

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «ЦДО»



Е. В. Володина  
Приказ № 50  
от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«В мире русского языка»**

---

**Уровень освоения программы**

**базовый**

Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Харитonenko Ольга Владимировна

р.п. Климово, Брянская область  
2024 год

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «В мире русского языка» является авторской общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2022;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года N 652н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Положение «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы №3 от 20.04.2023г;
- Паспортом приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;
- Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (от 6 июля 2018г. №1375-р);
- Федеральный приоритетным проектом «Успех каждого ребенка» от 26 декабря 2017 № 1642.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения русского языка – одного из богатейших языков мира, ведь без языка нет народа, нет его самобытности, его культуры.

Сегодня вопрос знания русского языка, грамотности русского народа стоит особенно остро, так как все больше появляется заимствованных слов из других языков, жаргонизмов, сленга. У современной молодёжи стремительно падают знания в области русского языка, речь становится более скудной, некрасивой, малограмотной. Задача современного образования – привить любовь к родному языку, научить грамотно пользоваться письменной и устной речью, способствовать становлению конкурентоспособной и социально адаптированной личности.

Настоящая авторская общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Авторская программа «В мире русского языка» ориентирована на подготовку обучающихся 9-11 классов к поступлению в высшие учебные заведения, а также на участие в различных творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время знание русского языка является необходимым для каждого гражданина России, патриота своей Родины. Русский язык считается культурным и историческим наследием, поэтому русские люди должны не только любить свой язык, но и беречь его, грамотно им пользоваться, участвовать в непосредственном процессе коммуникации. При поступлении в высшие учебные заведения предполагается, что выпускник школы обладает необходимым уровнем знаний и умений в области русского языка как дисциплины.. Это условие побудило к созданию авторской программы «В мире русского языка», направленной на повышение уровня знаний в области русского языка, развитие умения общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации, социальную адаптацию выпускников, выявление пробелов в знаниях обучающихся и на своевременное их устранение, на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Данная программа предполагает повторение и закрепление теоретического курса, учит четко понимать формулировку задания, регулярно пользоваться справочными материалами: учебниками, лингвистическими словарями; систематически работать с

текстом, развивать личностные и коммуникативные умения и навыки, создавать и реализовывать проекты и участвовать в исследовательской деятельности.

Изучение русского языка – это вид деятельности, который приносит учащимся реальную помощь в становлении личности, формирует любовь и интерес к родному языку, чувство патриотизма. Поэтому по-настоящему культурным человеком, патриотом своей страны будет только человек, владеющий своим родным языком и знающий его. Таким образом, актуальность данной программы определяется социальным запросом со стороны родителей и обучающихся.

**Новизна** данной программы в том, что на первый план выходит не только конкретное знание предмета и умение реализовать его на практике, но и творческое воплощение через проектно-исследовательскую деятельность, что пробуждает интерес обучающихся к программному материалу, улучшает его усвоение, позволяет творчески самореализоваться.

#### **Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ является не только закрепление и систематизация знаний по русскому языку, направленных на предвузовскую подготовку, но и участие в творческих проектах, акциях и конкурсах, составление прозаического и стихотворного текста, правильное оформление творческих работ.

Программой предусмотрено участие обучающихся в патриотических конкурсах («Время уходит, память остаётся», «Мы о войне стихами говорим» «Поэзия Победы», «Бессмертный полк»), конкурсах безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Привычка. Характер. Судьба»), в проектной и научно-исследовательской деятельности («Пятое колесо», «Кушай на здоровье», «Детство без границ»), в тематических интернет-конкурсах, олимпиадах и турнирах..

**Адресат программы.** Программа «В мире русского языка» рассчитана на обучающихся 13-18 лет. В группы принимаются все желающие мальчики и девочки независимо от их расовой принадлежности, типа темперамента. Вступительных испытаний (экзаменов) и предварительного отбора не предусмотрено. Наполняемость детей в группе – 10-12 человек.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Данная образовательная программа рассчитана на 432 часа. Приступить к изучению курса можно с первого, второго или третьего года обучения в связи с тем, что

обучающиеся уже имеют необходимый уровень знаний и умений в области русского языка.. 1год обучения -144 часа, 2год обучения- 144 часа,3 год обучения – 144 часа.

Программный материал объединен в целостную систему и разбит на 6 модулей:

1 год обучения:

1 модуль –(72часа) – период реализации - сентябрь-декабрь;

2 модуль – (72 часа) - период реализации – январь - май;

2 год обучения:

3 модуль-(52часа) – период реализации – сентябрь - ноябрь;

4 модуль-(92часа)- период реализации – декабрь-май

3год обучения:

5 модуль-(80часов)-сентябрь- январь

6модуль- (64часа)-февраль-май.

### **Формы обучения и виды занятий по программе.**

По данной программе предусмотрена очная групповая форма (фронтальная, работа в парах, в микрогруппах) и индивидуальная формы организации образовательного процесса и следующие виды занятий: беседа, диспут, защита проектов, лекция, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, семинар, экзамен, соревнование.

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

В группах (в детских объединениях) программой предусмотрен постоянный состав обучающихся одного возраста.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в послеурочное время, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут. Всего – 4часа в неделю, 144 часа– в год.

### **Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 года реализации.

1 год-144часа,2 год- 144часа,3 год- 144часа.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **Цель настоящей программы:**

Развивать мотивацию к речевому творчеству и совершенствовать практические навыки по русскому языку, способствующие успешному поступлению в высшее учебное заведение.

## **Задачи:**

### **1 год обучения:**

#### *1) личностные:*

- воспитать уважение к родному языку как явлению культуры;
- научить осмысливать родной язык как средство общения, средство получения знаний в разных сферах знаний;
- воспитать чувство гордости за родную страну и родной язык;
- развитие творческих способностей, стремления к лидерству.

#### *2) предметные:*

- повторить и систематизировать знания об основных разделах русского языка;
- обучить основам лингвистического анализа;
- обучить анализу «чужого» текста, его обработки и компрессии (сжатию);
- развивать умение создавать и реализовывать проекты;
- пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- грамотно строить письменную и устную речь.

#### *3) метапредметные:*

- выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся;
- научить добывать и обрабатывать необходимую информацию из письменных и устных источников;
- научить определять цели работы и видеть ее конечный результат;
- научить работать в коллективе, быть его частью;
- научить анализировать работу свою и других обучающихся, проводить сравнение.

### **2 год обучения:**

#### *1) личностные:*

- формировать у молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
- формировать стремление к познанию русского языка как родного языка;
- формировать чувство патриотизма;
- формировать бережное отношение к русскому языку как к достоянию страны;
- развивать культуру речи посредством выступлений перед аудиторией (группой)

#### *2) предметные:*

- обучить определению языковых средств выразительности, их уместному употреблению в тексте;
- продолжить работу над лингвистическими словарями и справочниками;
- развивать умение выполнять заданий он-лайн;
- развивать умение создавать проекты и выполнять исследовательские работы;

- научить создавать текст в различной тематике, жанре и форме (стихотворная и прозаическая);
- научить видеть в «чужом» тексте грамматические ошибки и их корректировать;
- обучить подбирать материал для участия в языковых конкурсах.

2) метапредметные:

- уметь планировать совместную деятельность с другими обучающимися и педагогом;
- прогнозировать конечный результат своей работы;
- уметь выступать с небольшим сообщением перед аудиторией.

**3 год обучения:**

1) личностные:

- формировать личностные качества путем воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать мотивацию учебной деятельности и личностного осмысления обучения;
- формировать четкую гражданскую позицию и уважительное отношение к своей стране и своему языку;
- формировать стремление к достижению поставленных целей.

2) Предметные:

- продолжить работу по созданию и защите лингвистических проектов, исследовательских работ;
- продолжить работу над основными теоретическими положениями;
- обучить определению структуры и признаков сочинения-рассуждения, научить его создавать;
- обучить определению функциональных стилей и типов речи, их признаков;
- обучить созданию своего текста в определенном типе и стиле речи;
- обучить применять читательский (литературный) опыт для аргументации своего мнения при написании сочинения-рассуждения.

3) Метапредметные:

- участвовать в конкурсах, подбирать для них необходимый материал из различных источников (литература, Интернет, СМИ);
- научить применять русский язык для изучения других наук;
- развивать умение выступать перед аудиторией, защищать созданные проекты и исследовательские работы;
- развивать потребности для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;
- формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании молодежи, среднем профессиональном и высшем образовании.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебно-тематический план.1 год обучения.**

<b>№п.п.</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации</b>
1	Вводное занятие. Мир русского языка.	2	1	1	Тестовые задания
2	Фонетика и фонетические нормы.	2	1	1	Опрос, контрольная работа.
3	Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	1	1	Тесты, диктант
4	Орфография и орфографические нормы.	66	30	36	Контрольная работа, опрос, тестовые задания.
5	Устная часть как допуск к основному экзамену.	18	5	13	Чтение текста, монолог, диалог
6	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	2	1	1	Диктант, тестовые задания.
7	Морфемика и словообразование.	2	1	1	Зачет, опрос.
8	Морфология и морфологические нормы.	4	1	3	Контрольная работа, опрос
9	Синтаксис и пунктуация.	32	12	20	Семинар, тестовые задания
10	Текст. Способы сжатия текста.	2	1	1	Тестовые задания
11	Речевые и грамматические ошибки и их классификация.	2	1	1	Упражнения, опрос, контрольная работа
12	Тропы и фигуры в речи.	2	1	1	Зачёт, тестовые задания
13	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	4	1	3	Выполнение тестовых заданий
14	Итоговые занятия.	4	0	4	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

**Содержание программы. 1-ый год обучения.**



1. **Вводное занятие. Мир русского языка.** Теоретич. занятия. Знакомство с ребятами. Задачи, цели и содержание курса.. Практич.занятия. Проверочная работа (вводный контроль). Форма контроля: тестирование.
2. **Фонетика и фонетические нормы.** Теоретич.занятия. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Слабые и сильные позиции звуков. Транскрипция. Практич.занятия. Запись пословиц, поговорок и стихотворений в транскрипции. Транскрибирование текста. Фонетический анализ языковой единицы. Тестовые задания по фонетике. Форма контроля: Опрос, контрольная работа.
3. **Орфоэпия и орфоэпические нормы.** Теоретич.занятия. орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпический словарь. орфоэпические нормы. Ударение. Практич.занятия. Ведение «орфоэпического» словарика. Расстановка ударений в словах. Решение тестовых заданий и упражнений по орфоэпии. Форма контроля: Диктант, тестовые задания.
4. **Орфография и орфографические нормы.** Орфография как раздел науки о языке. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне. Непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне. Безударные гласные в приставках. Чередование и-ы после приставок на согласный. Безударные гласные в суффиксах имен существительных. Безударные гласные в суффиксах имен прилагательных. Безударные гласные в суффиксах глаголов. Безударные гласные в суффиксах имен прилагательных и причастий. Безударные гласные в суффиксах наречий. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий, местоимений. Безударные гласные в окончаниях глаголов. О-Ё после шипящих. Гласные после Ц, И, А, У после шипящих. Н-НН в разных частях речи. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Н-НН в именах прилагательных, причастиях и наречиях. Ъ и Ь . Сложные слова. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Служебные части речи. Не с различными частями речи. Практич.занятия. выполнение упражнений. Распределительный диктант. Выборочный диктант. Цифровой диктант. Выполнение тестовых заданий по каждой теме. Работа с орфографическим словарем. Проверочные работы. Форма контроля: Опрос, контрольная работа, тестирование, участие в проектной деятельности.
5. **Устная часть как допуск к основному экзамену.** Чтение текста, выявление грамматических и речевых ошибок. Монолог. Диалог. Монологическое высказывание по картине или по предложенной фотографии. Практич.занятия. чтение текста, построение диалога, монолога, рассказа.
6. **Лексика и фразеология.** Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Лексичекий разбор. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины. Жаргоны. Диалектизмы. Окказионализмы. Словари синонимов, антонимов и т.д. Практич.занятия. Выполнение упражнений. Распределительный диктант. Выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий по каждой теме. Работа с орфографическим словарем. Проверочные работы. Форма контроля: Диктант, тестовые задания. участие в проектной деятельности и языковых конкурсах.
7. **Морфемика и словообразование.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфы. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание (флексия). Основа. Интерфикс. Способы словообразования. Словообразовательный словарь. морфемный и словообразовательный разбор. Практич.занятия. морфемный и словообразовательный разбор. Словообразовательные ряды. Подбор слова по схеме. Составление\_схемы слова. Выполнение тестовых заданий по морфемике и словообразованию. Форма контроля: зачёт, опрос.

8. **Морфология и морфологические нормы.** Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие. Местоимение. Наречие. Деепричастие. Числительное. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Практич.занятия. Морфологический разбор различных частей речи. Распределительный и выборочный диктант. Тестовые задания о морфологии. Переход из одной части речи в другую. Форма контроля: Опрос, контрольная работа.
9. **Синтаксис и пунктуация. Теоретич. занятия.** Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Простое и сложное предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Личные и безличные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Назывные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Виды СПП. Способы связи в СПП. Словосочетание. Способы связи словосочетаний. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособлением, уточняющими членами и вводными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Запятая в сложном предложении. Тире в БСП. Двоеточие в БСП. Знаки препинания при прямой речи. Практич. занятия. Синтаксический разбор предложений. Построение схем предложений. Подбор предложений по схемам. Расстановка недостающих знаков препинания. Выборочный диктант. Распределительный диктант. Форма контроля: семинар, тестовые задания. участие в проектной деятельности и языковых конкурсах.
10. **Текст. Способы сжатия текста.** Теоретич.занятия. Текст. Способы сжатия текста. Практич.занятия. Составление текста. Анализ исходного текста. Сжатие исходного текста. Форма контроля: тестовые задания.
11. **Речевые ошибки и их классификация.** Грамматические ошибки и их классификация. Теоретич.занятия. Классификация речевых и грамматических ошибок. Практич.занятия. Нахождение в тексте речевых и грамматических ошибок. Коррекция исходного текста. Форма контроля: Опрос, контрольная работа, упражнения.
12. **Тропы и фигуры речи.** Теоретич.занятия. Метафора. Сравнение. Литота. Олицетворение. Эпитет. Синекдоха. Гипербола. Синтаксический параллелизм. Риторические вопросы и восклицания. Практич.занятия. Нахождение в тексте средств выразительности речи. Форма контроля: зачёт, тестовые задания.
13. **Сочинение – рассуждение на заданную тему.** Теоретич.занятия. Структура сочинения-рассуждения. Требования к сочинению-рассуждению. Устное сочинение. Практич.занятия. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Форма контроля: Диктант, тестовые задания.
14. **Итоговые занятия.** Подведение итогов. Контроль за ЗУН учащихся. Практич.занятия. выполнение он-лайн заданий, тестовые задания, защита языковых проектов.

#### Учебно-тематический план. 2 год обучения.

№п.п.	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение.	2	1	1	Тесты
2	Фонетика как раздел языкознания.	2	1	1	Контрольная работа, тесты

3	Орфоэпия как раздел языкознания.	2	1	1	Диктант, тесты
4	Лексика как раздел языкознания .	4	2	2	Зачет, опрос
5	Морфология как раздел языкознания.	10	3	7	Диктант, тесты
6	Синтаксис как раздел языкознания.	8	3	5	Контрольная работа, тесты
7	Сочинение по литературе	8	3	5	Написание сочинения, подбор аргументов из литературы и жизни
8	Структурно-смысловый анализ микротекста	4	2	2	Зачет, опрос
9	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	4	2	2	Диктант, тесты
10	Морфологический анализ слова	4	2	2	Контрольная работа, тесты
11	Лексический анализ слова в контексте.	4	1	3	Зачет, опрос
12	Орфография как раздел науки о языке.	46	20	26	Контрольная работа, тесты
13	Пунктуация как раздел языкознания.	36	10	26	Диктант, тесты
14	Грамматические синонимы	4	2	2	Контрольная работа, тесты
15	Итоговые занятия.	6	0	6	Тесты
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### Содержание программы. 2 год обучения.

1. **Введение. В мире русского языка.** Знакомство с ребятами. Задачи, цели и содержание курса.  
Практич.занятия. проверочная работа (вводный контроль). Форма контроля: тестирование.
2. **Фонетика как раздел языкознания.** Теоретич.занятия. Соотношение букв и звуков. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Парные и непарные. Твердые и мягкие. Сильные и слабые позиции звуков. Редукция гласных. Практич.занятия. Запись в транскрипции пословиц, поговорок, стихотворений. Выполнение тестовых заданий части 1. Фонетический анализ слова. Форма контроля: контрольная работа, тестирование.

3. **Орфоэпия как раздел языкознания.** Теоретич.занятия. Орфоэпия как раздел языкознания. Акцентология как наука. Ударение. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Практич.занятия. заполнение орфоэпического «словарика» (орфоэпич. минимум). Выполнение тестовых заданий ). Форма контроля: диктант, тестирование.
4. **Лексика как раздел языкознания.** Теоретич.занятия. Лексика как раздел языкознания. Пласты лексики (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, омографы, омофоны; историзмы, архаизмы, неологизмы; общеупотребит. и ограниченная лексика). Лексические словари. Практич.занятия... Собственное составление лексических словарей. Работа с о словарями по лексике. Форма контроля: Зачет, опрос
5. **Морфология как раздел языкознания.** . Теоретич.занятия. Морфология как раздел языкознания. Самостоятельные и служебные части речи. Категория состояния как отдельная часть речи. Междометие. Переход из одной части речи в другую. Морфологический разбор. Омонимичные части речи. Разграничение омонимичных самостоятельных и служебных частей речи. Практич. занятия. Морфологический разбор слова. Выполнение упражнений на разграничение частей речи. Форма аттестации: Диктант, тесты
6. **Синтаксис как раздел языкознания** .Теоретич.занятия. Синтаксис как раздел языкознания. Структура и смысловое единство предложения. Типы предложений по составу (односоставное и двусоставное). Типы односоставных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы подчинения в СПП. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Практич.занятия. Упражнения по определению типов предложений. Распределительный диктант. Цифровой диктант. Синтаксический разбор предложений. Выполнение тестовых заданий части 1. Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.
7. **Сочинения по литературе** . Структура сочинения- рассуждения. Композиционная стройность и речевое оформление. Грамматические и речевые ошибки. Направления тем. Практич. Часть. Написание сочинения по предложенным направлениям, анализ написанных сочинений. Подбор литературных и жизненных аргументов.
8. **Структурно-смысловой анализ микротекста** . Теоретич.занятия. Структурное и смысловое единство текста. Микротекст. Тема и идея. Практич.занятия. Определение темы, идеи текста.. Форма контроля: Зачет, опрос
9. **Синтаксический анализ простого и сложного предложения** . Теоретич.занятия. Простое и сложное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Восклицательное, повествовательное и вопросительное предложение. Полное и неполное предложение. Практич.занятия. Анализ простого предложения. Составление схемы и характеристики предложения.. Форма аттестации: Диктант, тесты.
  10. **Морфологический анализ слова** . Теоретич.занятия. Порядок выполнения морфологического разбора разных частей речи. Омонимия разных частей речи. Способы разграничения омонимичных частей речи. Практич.занятия. Выполнение морфологического разбора. Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.
11. **Лексический анализ слова в контексте.** Теоретич.занятия. порядок лексического анализа слова. Контекст. Синонимия языковая и контекстная. Практич.занятия. Выполнение лексического анализа слова. Работа с лексическими словарями. Форма контроля: Зачет, опрос
12. **Орфография как раздел науки о языке.** Теоретич.занятия. Орфография как раздел науки о языке. Н и NN в словах разных частей речи. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание частиц НЕ и НИ. Слитно-дефисно-раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов. Практич.занятия. Выполнение

упражнений по орфографии. Выборочный, цифровой, распределительный диктант. Выполнение тестовых заданий. Форма контроля: Контрольная работа, тесты

13. **Пунктуация как раздел языкознания.** Теоретич.занятия. Пунктуация как раздел языкознания. Знаки препинания. Выделительные и завершающие знаки. Сочетание нескольких знаков препинания. Цитирование. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и однородными членами. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Знаки препинания Практич.занятия. Перевод косвенной речи в косвенную и косвенной в прямую. Цитирование.. Форма контроля: Диктант, тестирование
14. **Грамматические синонимы.** Теоретич.занятия. грамматические синонимы. Синонимичная замена синтаксических конструкций. Практич.занятия. Упражнения по замене и подбору грамматических синонимов. Выполнение тестовых заданий. Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.
15. **Итоговые занятия.** Практич. занятия. Выполнение работы ЕГЭ. Написание итоговой контрольной работы. Защита проектов и исследовательских работ.

#### Учебно-тематический план. 3 год обучения.

№п.п.	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение.	2	1	1	Контрольная работа, тесты
2	Текст. Анализ микротекста	4	2	2	Тесты
3	Многозначные слова и их контекстуальное значение	2	1	1	Тесты, контрольная работа
4	Орфоэпические нормы	4	1	3	Тесты, контрольная работа.
5	Паронимы. Значение паронимов.	2	1	1	Зачёт, диктант, тесты
6	Лексическая сочетаемость. Плеоназм.	2	1	1	Контрольная работа, тесты
7	Подготовка к написанию итогового сочинения (по литературе)	14	5	9	Написание сочинений
8	Грамматические нормы русского литературного языка	6	2	4	Опрос, тесты
9	Грамматические ошибки их классификация. Устранение.	6	2	4	Контрольная работа, тесты

10	Правописание гласных в корнях слов	4	2	2	Опрос, тесты
11	Правописание приставок.	6	3	3	Зачёт, диктант, тесты
12	Правописание суффиксов	10	4	6	Контрольная работа, тесты
13	Спряжение. Личные окончания глаголов.	2	1	1	Зачёт, диктант, тесты
14	НЕ с различными частями речи.	4	1	3	Контрольная работа, тесты
15	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	2	2	Контрольная работа, тесты
16	Н и НН в разных частях речи.	4	2	2	Опрос, тесты
17.	Пунктуация.	22	6	16	Тесты.
18.	Типы речи.	12	4	8	Контрольная работа
19.	Тропы и фигуры речи. Изобразительно-выразительные средства речи.	6	2	4	Тесты, контрольная работа
20.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	10	1	9	Написание сочинения
21.	Критерии оценивания.	8	2	6	Упражнения
22.	Практическая часть. Повторение	12	0	12	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание программы. 3 год обучения.

1. **Введение.** Теоретич. занятия. Знакомство с ребятами.. Практич.занятия. Написание пробного ЕГЭ (вводный контроль). Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.
2. **Текст. Анализ микротекста.** Основная и дополнительная информация в тексте. Теоретич.занятия. Текст и его признаки. Структура текста. Тема и основная идея текста. Дополнительная и основная информация в тексте. Цельность смыслового и грамматического единства. Анализ микротекста. Практич.занятия. Нахождение текста по признакам. Определение темы, идеи текста. Упражнения на определение основной и дополнительной информации в тексте. Выполнение тестовых заданий. Форма контроля: зачёт, диктант, тестирование
3. **Многозначные слова и их контекстуальное значение.** Теоретич. занятия. Слово. Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Практич. занятия. Выполнение тестовых заданий. Определение значения слова по словарю. Выбор значения в контексте. Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.

4. **Орфоэпические нормы.** Теоретич.занятия. орфоэпия. Орфоэпические нормы. Акцентология. Орфоэпический словарь. **Практич.занятия.** Определение правильной постановки ударения. Тестовые задания. **Форма контроля:** Контрольная работа, тестирование.
5. **Паронимы. Значение паронимов.** Теоретич.занятия. Паронимы. Их значение. Словарь паронимов. **Практич.занятия.** Тестовые задания. Упражнения на подбор паронимов в зависимости от значения. **Форма контроля:** зачёт, диктант, тестирование.
6. **Лексическая сочетаемость. Плеоназм.** Теоретич.занятия. лексическая сочетаемость. Слова с узкой лексической сочетаемостью. «Лишние» слова. **Практич. занятия.** Упражнения, тестовые задания. **Форма контроля:** Контрольная работа, тестирование.
7. **Написание итогового сочинения (по литературе).** Теоретич.занятия. Лекции и беседы по основным литературным направлениям. **Практич.занятия.** Написание сочинений. **Форма контроля:** написание итогового сочинения.
8. **Грамматические нормы русского литературного языка** Теоретич.занятия. Грамматика. Нормы. Нарушение норм. Множественное число родительный падеж. **Практич.занятия.** Выполнение тестовых заданий. Упражнение на нахождение грамматических ошибок в тексте. **Форма контроля:** зачёт, диктант, тестирование.
9. **Грамматические ошибки.** Теоретич.занятия. Грамматические ошибки. Нарушения между подлежащим и сказуемым, при однородных членах, при причастном и деепричастном оборотах, при цитировании и косвенной речи, приложение. **Практич.занятия.** Выполнение тестовых заданий. Поиск и исправление грамматических ошибок в тексте и предложениях. **Форма контроля:** опрос, тестирование
10. **Правописание гласных в корне слова.** . Теоретич.занятия. Проверяемые, непроверяемые (словарные), чередующиеся гласные в корне слова. **Практич.занятия.** Выполнение тестовых заданий. Выполнение упражнений. **Форма контроля:** Контрольная работа, тестирование.
11. **Правописание приставок.** Теоретич.занятия. неизменяемые на письме приставки. Пре и при. Приставки, заканчивающиеся на –з,-с. **Практич. занятия.** Упражнения на написание слов с приставками. Распределительный диктант. Выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** опрос, тестирование
12. **Правописание суффиксов.** Теоретич. занятия. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий, причастий. Безударная гласная в суффиксе. **Практич.занятия.** Упражнения по определению типов спряжения. Упражнение на вставку пропущенной буквы. распределительный диктант. Выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** зачёт, диктант, тестирование
13. **Спряжение.** Личные окончания глаголов. Теоретич.занятия. Спряжение. 1 спряжение. 2 спряжение. Безударные окончания глаголов и отглагольных форм. **Практич. занятия.** Выполнение заданий. Тест. Выборочный и распределительный диктанты. **Форма контроля:** Контрольная работа, тестирование.
14. **НЕ с различными частями речи** . Теоретич.занятия. Не с различными частями речи: существительным, прилагательным, наречием, причастием, глаголом, деепричастием. **Практич.занятия.** Выполнение тестовых заданий, упражнений. **Форма контроля:** зачёт, диктант, тестирование.
15. **Слитное, дефисное и раздельное написание слов.** Теоретич.занятия. Условия правописания слов. дефисное, раздельное, слитное написание разных частей речи. Частиречная омонимия. **Практич.занятия.** Выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** Контрольная работа, тестирование.

16. **Н и НН в разных частях речи.** Теоретич. занятия. Условия написания Н и НН в именах существительных, прилагательных, причастиях, наречиях. Практич.занятия. Распределительный диктант. Упражнения. Тестовые задания. Форма контроля: Контрольная работа, тестирование.
17. **Пунктуация. Теоретич.занятия.** Знаки препинания при причастном, деепричастном, сравнительном, оборотах, при однородных членах предложения, в ССП, СПП, БСП. Практич.занятия. Упражнения. Работа с текстом. Форма контроля: опрос, тестирование.
18. **Текст. Типы речи. Теоретич.занятия.** Повествование. Описание. Рассуждение как типы речи. Их признаки. Смысловое единство предложений. Практич.занятия. Упражнения. Работа с текстом. Форма контроля: опрос, тестирование.
19. **Тропы и фигуры речи. Теоретич.занятия** Эпитет, метафора, синекдоха, синтаксический параллелизм, олицетворение, гиперболола, градация, литота, парцелляция, риторические вопросы и др. Практич.занятия. нахождение тропов и фигур в предложении.. Упражнения. Работа с текстом. Форма контроля: опрос, тестирование.
20. **Сочинение-рассуждение.** Теоретич.занятия. Структура сочинения-рассуждения. Проблема. Иллюстрации к проблеме из текста. Авторская позиция. Своё мнение. Вывод. Практич.занятия. Написание сочинения-рассуждения. Форма контроля: тестирование.
21. **Критерии оценивания работы. Теоретич.занятия.** критерии. Требования. Количество баллов. Практич.занятия. Форма контроля: опрос, тестирование.
22. **Практическая часть. Повторение.** Повторение теоретического материала. Практич.занятия. упражнения. Форма контроля: опрос, тестирование. Защита проектов и исследовательских работ.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В конце **первого года** обучения прогнозируются следующие результаты:

##### *1) личностные:*

- будет формироваться чувство патриотизма;
- будет сформировано уважение к родному языку как явлению культуры,
- обучающиеся научатся осмысливать родной язык как средство общения, средство получения знаний в разных сферах знаний;
- будет развиваться стремление к лидерству.

##### *2) предметные:*

- обучающиеся будут знать, как создавать собственный текст, анализировать и сжимать «чужой» текст, писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
- уметь создавать и реализовывать на практике проекты;
- уметь проводить лингвистический анализ единицы ;
- уметь логически достраивать мысль, заданную автором;
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями и справочной литературой;

##### *3) метапредметные:*

- будут уметь понимать и принимать информацию из письменных и устных источников;
- будут уметь определять цели работы и видеть ее конечный результат;
- будут уметь работать в коллективе, быть его частью;
- будут уметь анализировать и оценивать свою работу и работу других обучающихся;

В конце **второго года** обучения прогнозируются следующие результаты:



### 1)личностные:

- будут сформированы гражданская позиция и чувство любви к своей Родине;
- будет сформировано стремление к познанию русского языка как родного языка;
- будут сформировано бережное отношение к русскому языку, восприятие его как культурного достояния страны;
- будет сформирован достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей в процессе общения с другими людьми, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### 2) предметные:

- будут уметь участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- будут знать теоретический материал и применять его на практике;
- будут знать языковые средства выразительности (тропы и фигуры речи);
- будут уметь пользоваться различными энциклопедиями, словарями, справочниками;
- связно строить письменную и устную речь, создавать собственный текст( в различном жанре, тематике и форме),
- уметь находить и корректировать грамматические ошибки;
- уметь подбирать и обрабатывать необходимый материал для участия в языковых конкурсах.

### 3)метапредметные:

- развитие умения контролировать свое поведение, проводить самоанализ и анализ деятельности других;
- приобщаться к совместным действиям с другими людьми, совместному выполнению какой-либо задачи;
- научатся контролировать свою речь и выступать с небольшими докладами, сообщениями перед группой сверстников.

В конце **третьего года** обучения прогнозируются следующие результаты:

### 1)личностные:

- будет сформирована самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет выработана чёткая гражданская позиция и уважительное отношение к своей стране и родному языку;
- сформировано чувство патриотизма.

### 2) предметные:

- будут знать структуру написания сочинения-рассуждения, его характерные черты и уметь его создавать;
- будут знать стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), уметь их определять по признакам, создавать текст определенного стиля речи;
- будут знать типы речи (повествование, описание, рассуждение) и уметь их определять по признакам;
- будут уметь аргументировать свое мнение, опираясь на художественную литературу, житейский опыт, народное творчество;

### 3) метапредметные:

- будут уметь добывать информацию из различных источников (из художественной литературы, СМИ, Интернета);
- будут уметь самостоятельно планировать работу и видеть ее конечный результат;
- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут способны применять русский язык для изучения других наук;
- будет развита способность работать в коллективе, выступать перед аудиторией, планировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.

В конце **обучения** у обучающихся будут сформированы следующие **УУД (Универсальные учебные действия)**:

- 1) Личностные (Умения осознавать себя в учебном процессе, видеть себя личностью, понимать значимость обучения);
- 2) Коммуникативные (Умение говорить, вести диалог и выстраивать монолог, высказывать свою точку зрения, создавать собственный текст, писать сочинение и изложение, приводить аргументы и доводы);
- 3) Познавательные (Умение делать лингвистический анализ, добывать и обрабатывать необходимую информацию, добывать необходимые знания и умение применять их в жизни);
- 4) Регулятивные (Умение управлять собой, своим эмоциональным, психофизическим состоянием. Умение ставить перед собой цель. Планировать свою деятельность, стремиться к конечному результату).

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня на каждый учебный год.

Начало учебных занятий – 02 сентября.

Окончание учебных занятий – 31 мая.

**Каникулы зимние:** с 27 декабря по 08 января      **Каникулы летние:** с 01 июня по 31 августа

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

**Количество часов,** отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 4 занятия по 40 минут для каждого года обучения.

**Перерыв для отдыха** между каждым занятием 10 минут.

**Родительские собрания** проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

**Консультации для родителей** проводятся согласно их запросам.

#### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. Количество посадочных мест – 12. В кабинете имеются необходимая литература, информационные плакаты, учебники, справочники. У каждого учащегося должно быть своё рабочее место, располагающее к занятиям; удобная мебель, которая позволяет не отвлекаться ребенку во время занятий и способствует здоровьесбережению детей. В кабинете должна быть доска

для более доступного и наглядного объяснения материала. Наличие в кабинете компьютера, проектора обеспечит возможность самостоятельно и с помощью руководителя добывать информацию, грамотно ее перерабатывать и применять.

#### **Формы аттестации и контроля.**

Для оценки результативности знаний и умений проводится:

- вводный контроль (цель: диагностирование знаний и умений учащихся в начале обучения). На первом занятии проводится проверочная работа в виде тестовых заданий для выявления уровня знаний учащихся в области русского языка и для построения дальнейшей работы.
- текущий контроль (цель: на протяжении изучения темы и после изучения каждого раздела вовремя находить и устранять пробелы в знаниях и умениях учащихся);
- промежуточный контроль (цель: по окончании первого полугодия провести сравнение с началом года, своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях учащихся, скорректировать дальнейшую работу);
- итоговый контроль (цель: после изучения всего курса определить уровень подготовленности учащихся к ГИА, провести анализ и сравнение со знаниями в начале года).

Результат аттестации фиксируется **на 5 уровнях:**

1 уровень (неудовлетворительный (1 балл)) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

2 уровень (минимальный (2 балла)) – обучающийся выполняет работу только с педагогом, не владеет терминами. Не может провести языковой анализ, не может написать сочинение-рассуждение; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3 уровень (базовый (3 балла)) – обучающийся выполняет работу только с педагогом, теоретические знания почти отсутствуют, путает понятия, задания выполняет только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне Центра.

4 уровень (повышенный (4 балла)) – обучающийся имеет представление о разделах русского языка, владеет терминами. Задания выполняет практически самостоятельно, редко обращаясь к педагогу, может написать сочинение, самостоятельно приводит 1 аргумент; участвует в конкурсах различного уровня.

5 уровень (творческий (5 баллов)) – самостоятельное выполнение работы, помощь другим учащимся, владение терминами, знание правил и их использование, применение теоретических знаний на практике, аргументированная точка зрения (обучающийся самостоятельно может привести 2-3 аргумента из житейского опыта, литературы, исходного текста), самостоятельно находит конкурсы, имеет высокие результаты и достижения.

#### **Формы подведения итогов.**

Итоги подводятся после изучения каждого раздела в виде упражнений, практических работ, тестовых заданий, написания сочинения-рассуждения. По окончании первого полугодия проводится промежуточный контроль в виде выполнения части работы ГИА, тем самым подводятся итоги за первое полугодие. В конце каждого года обучения предусмотрено написание полной работы ОГЭ (первый год обучения) или ЕГЭ (второй и третий год обучения) на специальных бланках (итоги подводятся в виде экзамена).

#### **Оценочные материалы.**

Для оценивания достижений и уровня знаний обучающихся применяются следующие материалы: работы ГИА (тестовая часть и творческая часть), контрольные работы, проверочные работы, работа по карточкам, упражнения, дифференцированные задания, индивидуальные задания.

#### **Методические материалы.**

Применяются следующие **педагогические технологии**:

- 1) информационно-коммуникационные технологии;
- 2) коллективного взаимообучения;
- 3) технология дифференцированного обучения;
- 4) технология исследовательской деятельности;
- 5) коммуникативная технология обучения;
- 6) здоровьесберегающая технология;
- 7) технология сотрудничества.

#### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, упражнение, беседы, работа со словарем и справочной литературой, частично-поисковые методы, методы проблемной ситуации, методы мотивации и стимуляции познавательной деятельности, обучающего контроля, само- и взаимоконтроля. Используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В основу построения программы положены следующие **основные положения**:

- индивидуализация обучения и создание условий для развития каждого ученика;
- учет интересов и возможностей детей;
- создание и поддержка благоприятных условий для усвоения материала;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- общение с учениками с позиции «личность-личность».

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность, эмоциональную отзывчивость. Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков от одного раздела русского языка к другому и от одного года обучения к последующему.

#### **Соблюдаются основные принципы обучения.**

1. Доступности (подача материала в доступной форме: лекции, беседы, таблицы, схемы);
2. Последовательности (материал подается от более простого к более сложному, от теории к практике);
3. Научности (весь материал носит научный характер, используются термины и определения);
4. Наглядности (материал представлен в виде схем и таблиц);
5. Прочности (для прочных знаний есть возврат к предыдущему материалу, также используется наглядность);
6. Связи теории с практикой (все теоретические знания подкрепляются практическими умениями);
7. Межпредметных связей (идет постоянная интеграция образовательных областей: русский язык – литература, русский язык – ИЗО примеры из художественных текстов, биографии художников, композиторов, великих людей нашей страны);

8. Индивидуализации (Предрасположенность детей к определенному темпу обучения, индивидуальные задания, самостоятельное решение тестовых заданий и экзамена в целом).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** лекции, беседы, практические занятия, семинар, круглый стол.

На занятиях используется **дидактический материал** в виде карточек с тестовыми заданиями, схем, таблиц. Постоянно ведется работа с различными лингвистическими словарями и справочниками, разработка лингвистов, заполняется «словарь-подсказка»; упражнения, различные виды диктантов, написание творческих работ.

#### **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
2. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2005.
3. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для подготовки 2010. – М.: АСТ, 2010.
4. Угроватова Т.Ю. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
5. <http://www.fipi.ru> – Официальный сайт «Федерального института повышения квалификации».
6. <http://www.legionr.ru/webinars/> - Издательство «Легион» (вебинары для учителей)

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся 1-ого года обучения.**

1. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Г.Т.Егорова Е.Л.Ерохина, Т.И.Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Сборник экзаменационных тестов/Г.Т.Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые экзаменационные задания / Н.А.Нефедова, Е.Л.Алешникова, Е.В.Заяц и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. ГИА -2010: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Русский язык. 9 класс. Тесты: В 2 частях – 2-е изд., испр. и доп./Книгина М.П. – Саратов:Лицей, 2008.
7. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену/Книгина М.П., Коротченкова Л.В. – аратов:Лицей, 2010.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион- М, 2010.

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся 2-ого и 3-его годов обучения.**

1. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В, С (модели сочинений). 10-11 классы. – учебное пособие. – Изд.3-е, испр. – Ростов- на – Дону:Легион, 2011.
2. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/Ю.Н.Гостева, В.В.Львов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
3. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С) /Г.Т.Егорова. – М.:Издательство «Экзамен», 2011.
4. ЕГЭ 2013.Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Г.Т.Егорова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. ЕГЭ 2011. Русский язык. Типовые тестовые задания /Л.И.Пучкова. –М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и др.материалы для подготовки 2010 /Сост. Угроватова Т.Ю. – М.:АСТ; СПб:Астрель-СПб, 2010.

**Календарный учебный график на 1год обучения**

№п.п.	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	Введение. Мир русского языка.. Вводный контроль.	2	Тестирование
2	сентябрь		Лекция	Фонетика как раздел науки о языке. Фонема.	2	Контр.работа
3	сентябрь		Лекция, беседа	Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпический словарь.	2	Тестирование, диктант
4	сентябрь		Лекция, беседа, семинар	Орфография как раздел науки о языке. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.	2	Контрольная работа, зачёт
5	октябрь		Практикум, беседа	Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, опрос , конкурсы.
6	октябрь		Лекция, беседа	Чередующиеся гласные в корне слова.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование

7	октябрь		Практику м	Чередование гласных в зависимости от значения	2	Тестирование
8	октябрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в приставках.	2	Зачёт, работа по карточкам
9	октябрь		Практику м, беседа	Чередование И-Ы после приставок на согласный.	2	Тесты
10	октябрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в суффиксах имен существительных.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
11	октябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в суффиксах имен существительных. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы
12	октябрь		Практику м	Безударные гласные в суффиксах имен прилагательных.	2	Тесты
13	октябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в суффиксах имен прилагательных.	2	Работа по карточкам, онлайн-тестирование
14	ноябрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в суффиксах глаголов.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
15	ноябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в суффиксах глаголов.	2	Тестирование
16	ноябрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в суффиксах причастий	2	Зачёт, работа по карточкам
17	ноябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в суффиксах причастий. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы.
18	ноябрь		Семинар	Безударные гласные в суффиксах наречий.	2	Тесты
19	ноябрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Склонение.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
20	ноябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Склонение. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы.

21	ноябрь		Практику м	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий и местоимений.	2	Зачёт, работа по карточкам
22	ноябрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий и местоимений.	2	Тестирование
23	декабрь		Лекция, беседа	Безударные гласные в окончаниях числительных.	2	Тесты
24	декабрь		Практику м	Повторение. Безударные гласные в окончаниях числительных.	2	тестирование
25	декабрь		Практику м	Склонение числительных.	2	Самостоятельная работа
26	декабрь		Практику м, лекция	Безударные гласные в окончаниях глаголов. 1 Спряжение.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
27	декабрь		практику м	2 спряжение. Участие в конкурсах.	2	Тестирование. Конкурсы.
28	декабрь		Практику м	О-Ё после шипящих.	2	Тесты
29	декабрь		Лекция, беседа	Гласные после шипящих и ц.	2	Работа по карточкам
30	декабрь		Лекция	Н-НН в разных частях речи.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
31	декабрь		Практику м	Повторение. Н-НН в разных частях речи.	2	Тестирование
32	декабрь		Практику м	Н-НН в разных частях речи. Закрепление.	2	Тестирование
33	январь		Лекция, беседа	Звонкие и глухие согласные.	2	Самостоятельная работа
34	январь		Семинар	Непроизносимые согласные.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
35	январь		Лекция, беседа	Удвоенные согласные. Участие в конкурсах.	2	Опрос, тесты. Конкурсы.
36	январь		Практику м	Ъ и Ъ.	2	Опрос, тесты
37	январь		Лекция	Сложные слова.	2	Опрос, тесты



38	январь		Практику м.	Сложные слова.	2	Тестирование
39	Январь		Лекция, беседа	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
40	февраль		Практику м	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2	Тестирование
41	февраль		Лекция	Служебные части речи	2	Опрос, тесты
42	февраль		Практику м, лекция	НЕ с различными частями речи.	2	Опрос, тесты
43	февраль		Практику м	Повторение. НЕ с различными частями речи. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы.
44	февраль		Лекция, беседа	Имена собственные и нарицательные.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
45	февраль		Практику м	Тестовые задания по орфографии. Закрепление	2	Зачёт, работа по карточкам
46	февраль		Практику м	Орфография. Практика.	2	Тестирование
47	февраль		Лекция, беседа	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	2	Опрос, тесты
48	март		Учебно-тренировочное занятие	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Способы образования слов.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
49	март		Учебно-тренировочное занятие	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические нормы.	2	Зачёт, работа по карточкам
50	март		Лекция, беседа	Служебные части речи. Междометие.	2	Опрос, тесты
51	март		Учебно-тренировочное занятие	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Простое и сложное предложение.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
52	март		Лекция,	Тире между	2	Зачёт, работа

			беседа	подлежащим и сказуемым.		по карточкам
53	март		Учебно-тренировочное занятие	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
54	март		Практикум	Закрепление. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Тестирование
55	март		Лекция, беседа	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	Зачёт, работа по карточкам
56	Март		Практикум	Закрепление. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы
57	апрель		Практикум	Знаки препинания с уточняющими членами.	2	Зачёт, работа по карточкам
58	апрель		Лекция, беседа	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
59	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Запятые в предложениях со сравнительным оборотом.	2	Тесты
60	апрель		Лекция, беседа	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
61	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Бессоюзное союзное предложение. Тире в БСП.	2	Опрос, тесты
62	апрель		Практикум, беседа	Двоеточие в БСП.	2	Тесты
63	апрель		Лекция, беседа	Знаки препинания при прямой речи. Цитирование.	2	Опрос, тесты

64	апрель		практику м	Использования цитирования при написании сочинения. Участие в конкурсах.	2	Творческая работа, конкурсы.
65	Апрель		Практику м	Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация»	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
66	май		Практику м	Синтаксические конструкции при написании сочинения	2	Сочинение
67	май		Лекция, беседа	Текст. Способы сжатия текста.	2	Тесты
68	май		Лекция, беседа	Речевые ошибки и их классификация.	2	Самостоятельн ая работа
69	май		Лекция, беседа	Грамматические ошибки их классификация.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
70	май		Практику м	Тропы фигуры речи.		Тестирование
71	май		Учебно- трениров очное занятие	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	2	Написание сочинения
72	май		Практику м	Итоговые занятия. Участие в конкурсах.	2	Тесты, конкурсы.
<b>Ито го:</b>					144	

### Календарный учебный график на 2год обучения

№п .п.	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование раздела, темы.	Количе ство часов	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	Введение. Мир русского языка.. Вводный контроль.	2	Тестирова ние
2	сентябрь		Лекция	Фонетика как раздел науки о языке. Фонема.	2	Контр.работа
3	сентябрь		Лекция, беседа	Орфоэпия как раздел науки о языке.	2	Тестирова ние, диктант

				Орфоэпический словарь.		
4	сентябрь		Лекция, беседа, семинар	Пласты лексики. Участие в конкурсах.	2	Контрольная работа, зачёт, конкурсы
5	октябрь		Практику м, беседа	Лексика с точки зрения употребления.	2	Тестирование, опрос
6	октябрь		Лекция, беседа	Самостоятельные и служебные части речи.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
7	октябрь		Практику м	Междометие и категория состояния как отдельные части речи.	2	Тестирование
8	октябрь		Лекция, беседа	Омонимичные части речи.	2	Зачёт, работа по карточкам
9	октябрь		Практику м, беседа	Морфологический разбор.	2	Тесты
10	октябрь		Лекция, беседа	Контрольная работа	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
11	октябрь		Практику м	Синтаксис как раздел языкознания.	2	Тестирование
12	октябрь		Практику м	Структура и смысловое единство предложения	2	Тесты
13	октябрь		Практику м	Типы предложений по составу. Односоставные предложения.	2	Работа по карточкам, онлайн-тестирование
14	ноябрь		Лекция, беседа	Закрепление. Односоставные предложения. Участие в конкурсах.	2	Контрольная работа, конкурсы, тестирование
15	ноябрь		Практику м	Типы сказуемых.	2	Тестирование
16	ноябрь		Лекция, беседа	Типы сложных предложений.	2	Зачёт, работа по карточкам
17	ноябрь		Практику м	Типы подчинения в СПП	2	Тестирование
18	ноябрь		Семинар	Тестирование .	2	Тесты
19	ноябрь		Лекция, беседа	Структурно-смысловый анализ микротекста. Участие в конкурсах.	2	Контрольная работа, конкурсы, тестирование

20	ноябрь		Практику м	Тема и идея. Текст и микротекст.	2	Тестирование
21	ноябрь		Практику м	Простое и сложное предложение.	2	Зачёт, работа по карточкам
22	ноябрь		Практику м	Полное и неполное предложение	2	Тестирование
23	декабрь		Лекция, беседа	Морфологический анализ слова	2	Тесты
24	декабрь		Практику м	Морфологический анализ слова. Повторение.	2	Тестирование
25	декабрь		Практику м	Контекст. Синонимия языковая и контекстная.	2	Самостоятельная работа
26	декабрь		Практику м, лекция	Закрепление. Контекстная синонимия.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
27	декабрь		практику м	НН в разных частях речи	2	Тестирование.
28	декабрь		Практику м	НН в разных частях речи. закрепление	2	Тесты
29	декабрь		Лекция, беседа	Написание слов с НН. Участие в конкурсах.	2	Работа по карточкам. Конкурсы.
30	декабрь		Лекция	Правописание корней с безударной проверяемой и непроверяемой гласной.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
31	декабрь		Практику м	Правописание чередующихся корней.	2	Тестирование
32	декабрь		Практику м	Чередование гласных в зависимости от значения.	2	Тестирование
33	январь		Лекция, беседа	Приставки пре и при	2	Самостоятельная работа
34	январь		Семинар	Приставки, оканчивающиеся на согласный	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
35	январь		Лекция, беседа	Правописание окончаний глагола 1 спряжения.	2	Опрос, тесты
36	январь		Практику м	Правописание окончаний глагола 2	2	Опрос, тесты

				спряжения.		
37	январь		Лекция	Правописание суффиксов причастий	2	Опрос, тесты
38	январь		Практику м.	Правописание суффиксов причастий. Закрепление. Участие в конкурсах.	2	Тестирование. Конкурсы.
39	Январь		Лекция, беседа	Правописание суффиксов существительных.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
40	февраль		практику м	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2	Тестирование
41	февраль		Лекция	Правописание суффиксов наречий, глаголов.	2	Опрос, тесты
42	февраль		Практику м, лекция	НЕ с различными частями речи.	2	Опрос, тесты
43	февраль		практику м	НИ с различными частями речи.	2	Тестирование
44	февраль		Лекция, беседа	Слитно-дефисно-раздельное написание наречий	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
45	февраль		Практику м	Слитно-дефисно-раздельное написание производных предлогов и союзов	2	Зачёт, работа по карточкам
46	февраль		практику м	Орфография. Практика. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы
47	февраль		Лекция, беседа	Орфография. Закрепление.	2	Опрос, тесты
48	март		Учебно-тренировочное занятие	Тестирование по теме «Орфография»	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
49	март		Учебно-тренировочное занятие	Практикум по орфографии. Участие в конкурсах.	2	Зачёт, работа по карточкам, конкурсы
50	март		Лекция, беседа	Пунктуация как раздел языкознания.	2	Опрос, тесты
51	март		Учебно-трениров	Цитирование. Прямая и косвенная речь.	2	Контрольная работа, зачёт,

			очное занятие			тестирование
52	март		Лекция, беседа	Способы цитирования.	2	Зачёт, работа по карточкам
53	март		Учебно-тренировочное занятие	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
54	март		практикум	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2	тестирование
55	март		Лекция, беседа	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Зачёт, работа по карточкам
56	Март		Практикум	Закрепление. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы
57	апрель		Практикум	Закрепление. Знаки препинания с однородными членами.	2	Зачёт, работа по карточкам
58	апрель		Лекция, беседа	Знаки препинания с вводными конструкциями.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
59	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Закрепление. Вводные и вставные конструкции.	2	Тесты
60	апрель		Лекция, беседа	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
61	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Практикум.	2	Опрос, тесты
62	апрель		Практикум, беседа	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	Тесты
63	апрель		Лекция, беседа	Закрепление. Знаки препинания в	2	Опрос, тесты. Конкурсы

				сложноподчиненном предложении. Участие в конкурсах.		
64	апрель		Практику м	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Творческая работа
65	Апрель		Практику м	Закрепление. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
66	май		Практику м	Закрепление. Пунктуация.	2	Сочинение
67	май		Лекция, беседа	Тестирование по теме «Пунктуация»	2	Тесты
68	май		Лекция, беседа	Речевые ошибки и их классификация.	2	Самостоятельная работа
69	май		Лекция, беседа	Грамматические синонимы.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
70	май		Практику м	Закрепление. Грамматические синонимы. Участие в конкурсах		Тестирование, конкурсы
71	май		Учебно-тренировочное занятие	Тестирование.	2	Написание сочинения
72	май		Практику м	Итоговые занятия.	2	Тесты
<b>Итого:</b>					144	

### Календарный учебный график на 3год обучения

№п.п.	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	Введение. Вводный контроль.	2	Тестирование
2	сентябрь		Лекция	Текст. Признаки текста.	2	Тесты
3	сентябрь		Лекция, беседа	Анализ микротекста. Проблема микротекста.	2	Тестирование, конкурсы



				Участие в конкурсах.		
4	сентябрь		Лекция, беседа, семинар	Многозначные слова и их контекстуальное значение.	2	Контрольная работа, тесты.
5	октябрь		Практикум, беседа	Орфоэпические нормы.	2	Тестирование, опрос
6	октябрь		Лекция, беседа	Орфоэпические словарь. Акцентология. Участие в конкурсах	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование. Конкурсы
7	октябрь		Практикум	Паронимы. Значение паронимов.	2	Тестирование
8	октябрь		Лекция, беседа	Лексическая сочетаемость. Плеоназм.	2	Зачёт, работа по карточкам, тесты
9	октябрь		Практикум, беседа	Подготовка к итоговому сочинению. Структура и композиционная стройность итогового сочинения.	2	Тесты
10	октябрь		Лекция, беседа	Работа над итоговым сочинением. Направление 1.	2	Сочинение
11	октябрь		Практикум	Работа над итоговым сочинением. Направление 2	2	Сочинение
12	октябрь		Практикум	Работа над итоговым сочинением. Направление 3.	2	Сочинение
13	октябрь		Практикум	Работа над итоговым сочинением. Направление 4	2	Сочинение
14	ноябрь		Лекция, беседа	Работа над итоговым сочинением. Направление 5	2	Сочинение
15	ноябрь		Практикум	Работа над итоговым сочинением. Конкурс сочинений	2	Сочинение
16	ноябрь		Лекция, беседа	Грамматические нормы русского литературного языка	2	Зачёт, работа по карточкам
17	ноябрь		Практикум	Грамматические нормы русского литературного языка.	2	Тестирование
18	ноябрь		Семинар	Участие в конкурсах.	2	Конкурсы

19	ноябрь		Лекция, беседа	Грамматические ошибки	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
20	ноябрь		Практику м	Грамматические ошибки в предложениях(задание 8) и их устранение	2	Тестирование
21	ноябрь		Практику м	Грамматические ошибки ( 8 задание). Участие в конкурсах	2	Зачёт, работа по карточкам, конкурсы
22	ноябрь		Практику м	Правописание гласных в корнях слов ( проверяемые и непроверяемые безударные гласные)	2	Тестирование
23	декабрь		Лекция, беседа	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	Тесты
24	декабрь		Практику м	Правописание неизменяемых приставок	2	Тестирование
25	декабрь		Практику м	Правописание приставок при и пре	2	Самостоятельная работа
26	декабрь		Практику м, лекция	Правописание приставок. Участие в конкурсах	2	Контрольная работа, конкурсы, тестирование
27	декабрь		Практику м	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Тестирование.
28	декабрь		Практику м	Правописание суффиксов существительных и наречий	2	Тесты
29	декабрь		Лекция, беседа	Правописание суффиксов глаголов	2	Работа по карточкам
30	декабрь		Лекция	Правописание суффиксов причастий	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
31	декабрь		Практику м	Правописание суффиксов. Участие в	2	Тестирование , конкурсы

				конкурсах.		
32	декабрь		Практику м	Спряжение глаголов. Личные окончания..	2	Тестирование
33	январь		Лекция, беседа	Не с различными частями речи.	2	Самостоятельн ая работа
34	январь		Семинар	Не с различными частями речи.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
35	январь		Лекция, беседа	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Опрос, тесты
36	январь		Практику м	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Закрепление.	2	Опрос, тесты
37	январь		Лекция	Н и НН в разных частях речи.	2	Опрос, тесты
38	январь		Практику м.	Н и НН в разных частях речи. Участие в конкурсах.	2	Тестирование, конкурсы
39	Январь		Лекция, беседа	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
40	февраль		Практику м	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	2	Тестирование
41	февраль		Лекция	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	2	Опрос, тесты
42	февраль		Практику м, лекция	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Опрос, тесты
43	февраль		Практику м	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Тестирование
44	февраль		Лекция, беседа	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
45	февраль		Практику м	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Зачёт, работа по карточкам

46	февраль		Практику м	Знаки препинания на стыке союзов.	2	Тестирование
47	февраль		Лекция, беседа	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Опрос, тесты
48	март		Учебно-тренировочное занятие	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
49	март		Учебно-тренировочное занятие	Пунктуация. Участие в конкурсах	2	Зачёт, работа по карточкам, конкурсы
50	март		Лекция, беседа	Типы речи.	2	Опрос, тесты
51	март		Учебно-тренировочное занятие	Повествование. Создание текста-повествования.	2	Сочинение
52	март		Лекция, беседа	Описание. Создание текста-описания.	2	Сочинение
53	март		Учебно-тренировочное занятие	Рассуждение. Создание текста-рассуждения	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование
54	март		Практику м	Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения. Эссе.	2	Тестирование
55	март		Лекция, беседа	Эссе. Участие в конкурсах.	2	Зачёт, работа по карточкам, конкурсы
56	Март		Практику м	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	2	Тестирование
57	апрель		Практику м	Фигуры речи.	2	Зачёт, работа по карточкам, тестирование
58	апрель		Лекция, беседа	Тропы и фигуры речи. Задание 26	2	Контрольная работа, зачёт, тестирование

59	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Структура сочинения.	2	Тесты
60	апрель		Лекция, беседа	Проблема текста	2	Сочинение
61	апрель		Учебно-тренировочное занятие	Иллюстрации из прочитанного текста.	2	Сочинение
62	апрель		Практикум, беседа	Авторская позиция	2	Сочинение
63	апрель		Лекция, беседа	Аргументированная точка зрения.	2	Сочинение
64	апрель		практикум	Использования цитирования при написании сочинения	2	Творческая работа
65	Апрель		Практикум	Критерии оценивания сочинения. Участие в конкурсах	2	Сочинение, конкурсы
66-70	май		Практикум	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Написание сочинения.	10	Сочинение, тестирование
71	май		Практикум	Участие в конкурсах.	2	Конкурсы
72	май		Практикум	Итоговое занятие	2	Тестирование
<b>Итого :</b>					144	

### План воспитательной работы

№п.п.	Воспитательное мероприятие	Дата проведения
1	Беседа «Их именами славится Брянщина» (к Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков)	Сентябрь
2	Участие в конкурсах к Дню освобождения Брянщины	Сентябрь
3	Беседа «Мы нужны пожилым людям» (к Дню пожилого человека)	Октябрь
4	Беседа «Учитель, именем твоим...». Изготовление открытки (видеоролика, постера, коллажа к Дню учителя)	Октябрь
5	Психологический тренинг (совместно с психологом) о здоровом образе жизни	Ноябрь
6	Беседа «Сила в народном единстве» (к Дню народного единства)	Ноябрь
7	Беседа к Дню Матери «Мама- главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь
8	Просмотр презентации и беседа «День воинской славы»	Декабрь
9	Беседа «День неизвестного солдата в России»	Декабрь
10	Беседа « День Конституции РФ»	Декабрь
11	Участие в акции «Праздник в каждый дом» (сбор сладостей для детей с ОВЗ)	Декабрь
12	Беседа « СПИД – смерть»	Декабрь

13	Беседа и презентация «Нет наркотикам!»	Декабрь
14	Участие в мероприятиях и акциях, посвященных Дню добровольца «Славимся добрыми делами»	Декабрь
15	Беседа «От Рождества до Святого Крещения»	Январь
16	Беседа и презентация «Блокадный Ленинград» (к Дню снятия блокады с Ленинграда»)	Январь
17	Беседа «Жертвы Холокоста»	Январь
18	Беседа «Победа в Сталинграде» ( День воинской славы в честь победы в Сталинграде)	Февраль
19	Участие в акции «Международный день дарения книг»	Февраль
20	Беседа «России славные сыны» ( К Дню Защитников Отечества)	Февраль
21	Беседа «Любимым, милым и родным» ( к международному женскому дню)	Март
22	Беседа «Крымская весна». Участие в акциях, посвященных Крымской весне	Март
23	Беседа «Сохрани мир здоровым» (К Дню Земли и Дню птиц)	Апрель
24	Беседа «Международный день памятников и исторических мест», посещение памятника Скорбящей матери	Апрель
25	Беседа «Все профессии важны! Все	Апрель

	профессии нужны» ( профориентация)	
26	Беседа «Чернобыль-быль. Чернобыль-боль»	Апрель
27	Беседа и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май
28	Беседа «Пионер-значит первый!»	Май
29	Участие в патриотических, экологических конкурсах и акциях («Письмо солдату», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Моя семейная реликвия», «Зеленая планета» и др.)	В течение года
30	Участие в акциях по сбору макулатуры, батареек	В течение года
31	Участие в мероприятиях Центра	В течение года
32	Беседы по ПДД, ППБ, технике безопасности, правилам поведения	В течение года



**Примерные задания для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 года обучения**

**Прочитайте текст.**

(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

[Ответ](#)

**3.** Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Человек должен сознавать себя выше львов (1) тигров (2) звезд (3) выше всего в природе (4) даже выше того (5) что непонятно (6) и кажется чудесным (7) иначе он не человек (8) а мышь (9) которая всего боится.

[Ответ](#)

**4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.**

Замените словосочетание «**мозговая активность**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

[Ответ](#)

**5.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется раздельно
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
- 4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырёх перед йотированными гласными.

5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

[Ответ](#)

**Прочтите текст и выполните задания 6-9.**

**Приносят ли аисты счастье?**

(1)Мы остановились на хуторе, где жили аисты. (2)Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая. (3)В траве виднелись нагретые солнцем красноватые лобастые валуны. (4)Из таких же камней была сложена хата. (5)Крепкие стены. (6)На них кое-где виднелись царапины от осколков. (7)На этом куске земли война растеряла много свинца и железа. (8)В березе среди двора я нащупал четыре рваных осколка. (9)Береза давно засохла, потеряла верхушку и стояла у дома, как отбеленная ветром кость. (10)Хозяин не срубил остаток мертвого дерева. (11)Прибил на верхушке деревянные перекладки с надеждой, что поселятся аисты. (12)Аисты поселились. (13)Двенадцать лет назад построили гнездо, и каждый год, возвращаясь из Африки, без ошибки находят камышовую крышу среди разливов воды и раненую сухую березу. (14)Каждый год два-три голенастых птенца в середине августа становятся на гнезде во весь рост, машут крыльями - пробуют крылья. (15)Потом они в первый раз слетают на камышовую крышу, первый раз меряют по лугу воду. (16)А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака. (17)Аисты начинают кружиться над хутором, забираются выше, выше и улетают совсем. (18)Хозяин дома набивает в трубку отсыревший табак и думает вслух: еще на один год постарел... (19)Мы попросили напиться. (20)Хозяин вынес горшок молока и деревянную посуду с теплой копченой рыбой. (21)Сели на большой камень. (22) - Аисты приносят счастье? (23) Старик не спеша набил трубку, прислушался, как птенцы над гнездом трещали красными клювами. (24)- Что счастье... (25)Сын с войны не пришел. (26)**Бабка** пятый год лежит с ревматизмом. (27)Этим летом телушку громом убило... (28)Я стар верить сказкам. (29)Аисты делят со мною заботы. (30)Сяду вот так на камень и гляжу, как летают, хлопчут. (31)Гляжу, гляжу - от сердца и отлевет. (32)Двенадцать лет рядом живем. (33)Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила. (34)Ударил мороз: мелкая вода и мокрые лужи оделись коркою гололеда. (35)Прилетевшие аисты ходили по льду и возвращались к гнезду голодные. (36)День, другой - уже не стало силы взлетать. (37)Сидят с обвисшими крыльями и даже клювами перестали трещать. (38)Пошел старик Август в соседний колхоз просить лодку. (39)- Куда в такую погоду? (40)Рыбаки и те неделю уже сидят. (41)Старик все-таки вышел в море и вернулся с корзиною мелкой рыбешки. (42)Приладил к березе лестницу, накидал в гнездо рыбы. (43)Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась. (44)Оттаяли болота, запрыгали по лужам лягушки. (45)Аисты положили в гнездо два яйца... (46)- Август, Август! - позвали из дома. (47)Старик ушел. (48)Прогремел в сенях жестяною кружкой. (49)- Второй год не подымается. (50)Прошлым летом попросила кровать к окошку поставить. (51)Лужок из окна виден, а если кверху глядеть - аистов видно. (52)Души в них не чает. (53)По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок. (54)Теленок все порывался оборвать привязь и дотянуться к белым ромашкам возле канавы. (55)Наседка шустро копала навоз. (56)Самый проворный из ее сыновей первым хватал из-под матери червяка и кидался бежать. (57)Все желтое семейство кидалось вслед отнимать.

(58)- Трех цыплят утянул коршун, - сказал Август.  
(59)Старику одному приходится управляться с хозяйством. (60)Совсем немного времени остается, чтобы набить трубку и посидеть на камне, поглядеть, как кружатся аисты, как три молодых птенца пробуют крылья.  
(61)- Август, Август... - позвали из дома.  
(62)Мы попрощались.  
(63)...Приносят ли аисты счастье? (64)Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. (65)Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка. (66)Для него эти птицы все, что осталось от жизни. (67)Для него эти птицы - и есть само счастье. (68)Это вам скажет всякий, для кого судьба сужает просторный мир до размеров окошка возле кровати.  
(по В. Пескову)

\* **Василий Песков** - писатель, журналист, путешественник и фотокорреспондент.

6. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Аисты безошибочно находили гнездо, которое построили двадцать лет назад
- 2) Аисты делали счастливой жену Августа, поскольку для нее они стали единственной радостью.
- 3) Счастливые люди говорят, что аисты приносят счастье.
- 4) Старику помогли управляться с хозяйством.
- 5) Старик Август потерял на войне сына.

7. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**.

- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака.
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила.
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

[Ответ](#)

8. Подберите синоним к словосочетанию «ДУШИ НЕ ЧАЕТ» (из предложения 52).  
Напишите этот синоним.

[Ответ](#)

**9.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя В.Г. Короленко: «**Русский язык ... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.  
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью

переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
Сочинение пишете аккуратно, разборчивым почерком.

**9.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «...**Приносят ли аисты счастье? Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка.**»

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.  
Сочинение пишете аккуратно, разборчивым почерком.

**9.3** Как Вы понимаете значение слова **СЧАСТЬЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

## Приложение 2

### Примерные задания для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 3 года обучения

#### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–26 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ после задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

(1)Средняя температура на поверхности Земли не перестаёт расти с 1861 года, когда впервые стали производиться замеры. (2)Учёные считают, что это в значительной мере обусловлено промышленными выбросами углекислого газа и метана в атмосферу, усиливающими «парниковый эффект», который и должен привести к изменению климата. (3)<...> в 1997 г. был принят международный договор, известный под названием «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов.

## Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) С 1861 года, когда впервые стали производиться замеры, средняя температура на поверхности Земли не перестаёт расти, однако научные данные пока не позволяют делать какие-либо выводы о глобальном потеплении и «парниковом эффекте».
- 2) Непрерывный рост средней температуры на поверхности Земли учёные связывают с усилением «парникового эффекта», способного привести к изменению климата, поэтому был принят международный договор «Киотский протокол», ограничивающий выброс промышленных газов.
- 3) Международный договор «Киотский протокол», в котором предусматриваются ограничения на выброс промышленных газов, был принят в рамках борьбы с «парниковым эффектом», приводящим, по мнению учёных, к изменению климата на Земле.
- 4) Согласно международному договору, известному под названием «Киотский протокол», следует уменьшить выбросы в атмосферу «парниковых» газов, большое скопление которых может привести к понижению температуры на Земле.
- 5) Проводимые с 1861 года измерения средней температуры на поверхности Земли свидетельствуют о том, что Земле угрожает глобальное потепление климата, вызванное, по мнению ряда специалистов, не только «парниковым эффектом», но и другими, не изученными пока причинами.

## Задание 2

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

## Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАСТИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАСТИ, -ту, -тёшь; рос, росла; росший; росши; несов.

- 1) О живых существах, организмах: живя, увеличиваться, становиться больше, выше, длиннее. Дети быстро растут. Трава растёт.
- 2) (1 и 2 л. не употр.). О растениях: быть, находиться, иметь распространение где-л. В саду растёт яблоня.
- 3) Проводить где-н. своё детство, ранние годы жизни. Рос в городе. Ребёнок растёт в дружной семье.
- 4) (1 и 2 л. не употр.). Увеличиваться количественно, в размерах, в объёме. Растёт интерес к искусству. Растёт спрос на товары. Город растёт. Новостройка растёт на глазах. Температурные показатели растут.

5) Развиваясь, совершенствоваться. Талант растёт. Художник растёт. Растущий специалист. Р. в чьих-н. глазах (приобретать всё большее уважение, авторитет).

#### Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

пОручни  
насорИт  
прИданое  
щЕлкать  
свЕкла

#### Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Федотыч хорошо знал своё дело, был ИСКУССТВЕННЫМ мастером.  
В историю музыки Дебюсси вошёл как ЗАЧИНАТЕЛЬ музыкального импрессионизма.  
ИЗБИРАЯ президиум, сельчане долго спорили о том, кто же должен сесть за стол, украшенный кумачовой скатертью.  
ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ возраст для начала занятий горными лыжами — до 7 лет.  
ВЕЛИКИЙ русский полководец Александр Васильевич Суворов не проиграл ни одного сражения.

#### Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Психологи утверждают, что если в момент произнесения той или иной фразы собеседник вдруг искренне улыбнулся, словно воспоминания о предмете разговора приносят ему удовольствие, то, вероятно, он говорит истинную правду.

#### Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СЕМЬЮСТАМИ рублями  
новых ТУФЕЛЬ  
известные ПРОФЕССОРЫ  
ОБЕИХ сестёр  
несколько КИЛОГРАММОВ

Задание 8

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |   |  |
|---|--|
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым                             | 1) В журнале «Юности» была впервые опубликована повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».   |
| Б) неправильное построение предложения с косвенной речью                    | 2) Мы знаем писателей, благодаря которых оживают страницы истории.   |
| В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом                 | 3) Романы Толстого и Достоевского инсценировались кинорежиссерами США, Франции, Италии, Японии.  |
| Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением         | 4) Нравственные, этические нормы должны быть переняты нами из опыта великих мастеров прошлого.   |
| Д) неправильное употребление падежной формы существительного с местоимением | 5) Александр Николаевич Островский — знаменитый русский писатель и драматург, оказавший значительное влияние на развитие национального театра.   |
|   | 6) В «Песне про купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова отражены поэтические размышления не столько об эпохе Ивана Грозного, сколько о своей современности, о правах человеческой личности. |
|   | 7) Всем с детства знакома история Маугли, воспитанного волчьей стаей и сражающемся с тигром Шерханом.  |
|   | 8) Никто из декабристов не ожидали никаких милостей от царя.   |
|   | 9) Тарас Бульба сказал сыновьям, что «поедете в Запорожскую Сечь и будете сражаться с ляхами».   |

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация
2. расст..гнуть, см..тритель, отк..заться
3. п..триот, г..пербола, эксп..римент
4. пол..гать, п..лисадник, оч..ртания
5. к..стер, р..сницы, вет..ран

#### Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. не..говорчивый, не..дешный, в..крикнуть
2. двух..гольный, пред..стория, под..грать
3. порт..ера, обез..яний, п..едестал
4. р..зыскивать, пр..отцы, н..писать
5. пр..амбула, пр..интересный, пр..мьера

#### Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. нов..зна, изменч..вый
2. тюлен..вый, милост..вый
3. врач..вать, наставнич..ство
4. беж..вый, заво..вать
5. пугов..чка, щавел..вый

#### Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. взбудораж..нный, продыряв..шь
2. несгиба..мый, сжима..шь
3. почист..вший, приспособ..шь
4. вовлека..мый, пропущ..нная
5. почу..вший, обиж..нный

#### Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Ученые обнаружили никем (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЙ участок перуанского Мачу-Пикчу — древнего города, находящегося на вершине горного хребта на высоте 2450 метров над уровнем моря.



- 2) Только совершенно (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАННОМУ взгляду русская природа кажется бедной.
- 3) Всех возмутил ничем (НЕ)ОПРАВДАНЫЙ поступок Кости.
- 4) Статья о творчестве известного поэта (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА.
- 5) (НЕ)ДОБРЫЙ, а злой взгляд и кривая ухмылка собеседника поразили меня.

#### Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- (В)РОДЕ что-то показалось в небе (ВО)ВРЕМЯ наших бесполезных попыток вызвать вертолёт.  
Муж её был спокоен, как обычно, и в ТО(ЖЕ) время чувствовалось в нём КАКОЕ(ТО) внутреннее напряжение.  
(ПО)МЕРЕ подготовки к экзаменам я стал писать грамотнее, надеюсь,  
(В)ПОСЛЕДСТВИИ вообще перестану допускать ошибки в диктантах и сочинениях.  
(В)НАЧАЛЕ я засмеялся, а (ЗА)ТЕМ неожиданно для себя расстроился.

#### Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Мелиховский период, о котором столько написа(1)о, — это не только напряжё(2)ый, вдохнове(3)ый труд Чехова и активная медицинская практика, но и колоссальная обществе(4)ая деятельность писателя.

#### Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Грин был как великолепным пейзажистом и мастером сюжета так и очень тонким психологом как романтиком так и реалистом.
- 2) В литературных салонах Петербурга аристократы обсуждали литературные новинки и упражнялись в стихотворных импровизациях слушали чтение новых произведений и развлекались.
- 3) Образование и тонкий художественный вкус не мешали Федору Ивановичу Толстому вести безалаберный и разгульный образ жизни.
- 4) Уж не жду от жизни ничего я и не жаль мне прошлого ничуть.
- 5) В тот день Лиза поднялась ни свет ни заря.

#### Задание 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лениво поворачивалось мельничное колесо (1) почернелое от времени (2) набирая (3) в медленно подставляющиеся коробки (4) сонно журчащую воду (5) боясь уронить лишнюю каплю драгоценной влаги.

#### Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

— И ты (1) Анна Савишна (2) полагаешь, что у тебя был сам Дубровский, — спросил Кирила Петрович. — Очень же (3) ты (4) ошиблась. Не знаю, кто был у тебя в гостях, а только не Дубровский.

— Как (5) батюшка (6) не Дубровский, да кто же, как не он, выедет на дорогу и станет останавливать прохожих да их осматривать.

#### Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех ученых мира.

#### Задание 20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Казалось (1) что (2) когда Николай готовился к выступлению на конференции (3) и писал тезисы (4) он думал только о случившемся.

#### Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Озеро Казеной-Ам – живописный высокогорный водоем, расположенный на Северном Кавказе, на южном склоне Андийского хребта на высоте 1870 м над уровнем моря. (2)Считается, что Казеной-Ам по своим размерам ничуть не уступает известным Голубым озерам Кабардино-Балкарии. (3)Озеро возникло за гигантской плотиной высотой более 100 км еще в древние времена, когда горный обвал запрудил ущелья двух небольших речек – Хорсум и Каухи. (4)Казеной-Ам расположено в зоне чудесных горных лугов и степей. (5)В течение всего года, в том числе зимой, преобладает

солнечная погода. (6)Вода озера прозрачная и холодная. (7)Летом ее температура на поверхности не поднимается выше 17–18°. (8)Зимой озеро замерзает, толщина льда достигает 70–80 см. (9)В Казеной-Ам водится особый вид форели, имеющий яркую окраску: на темных боках рыбы выделяются красные пятна.

(1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2)Мы были замечательно бедны. (3)Питались жареной капустой и гречкой. (4)Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5)Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.

(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7)По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов. (8)Каждый год он составлял списки: что он желает заполучить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя. (10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11)Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка. (13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14)Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15)Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16)Там был аэроплан на верёвочке. (17)Там был пароход на подставочке. (18)Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. (19)Книга с роскошными картинками. (20)Щит и меч. (21)Первый, ещё игрушечный

мобильник. (22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24)И тут раздался оглушительный плач!

(25)Сын рыдал безутешно. (26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел? (27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28)Но, поверьте, это была сушая ерунда. (29)Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того.

(31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны. – (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл! (35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает.

(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.

(39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.

(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»

(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему в досталь достанется потом. (49)Уже достается.

(50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбыться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.

(52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «(53)Как скажешь – так и будет».

(54)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (55)Больше никто не

говорит. (56)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким.

(57)Мой старший подросток, и теперь у нас детей уже четверо. (58)Старший свято блюдет тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма.

(61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарик были правильной воздушно-шариковой формы.

(62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них.

(По З. Прилепину\*)

\* Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

*Прочитайте текст и выполните задания 22–26.*

#### Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Старший сын рассказчика в раннем детстве не верил в Деда Мороза.
- 2) Новогодние подарки для детей покупаются преимущественно на предновогодних распродажах: это позволяет родителям существенно экономить средства.
- 3) Детство – время, когда мечты должны сбываться. Это даёт ребёнку в будущем огромный иммунитет в противостоянии несчастьям и обману, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса.
- 4) Рассказчик часто говорит своим близким услышанную от отца фразу.
- 5) Подбирая новогодние подарки маленьким детям, родители должны понимать, что в этом деле нет мелочей.

#### Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10–13 содержится повествование.
- 2) В предложении 14 содержится элемент описания.
- 3) Предложения 15–21 содержат рассуждение.
- 4) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.
- 5) Предложения 60 и 61 противопоставлены по смыслу.

#### Задание 24

Из предложений 22–26 выпишите фразеологизм.

#### Задание 25

Среди предложений 17–24 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи форм слова и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите последовательность в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

#### Задание 26

«Рассуждения З. Прилепина очень эмоциональны. Наряду с яркими тропами, такими как (А)\_\_\_\_\_ («нехитрой зарплаты» в предложении 5, «оглушительный плач» в предложении 24) и (Б)\_\_\_\_\_ (предложение 35), используются такие приёмы, как (В)\_\_\_\_\_ (предложения 16, 17) и (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 42-44, 53)».

#### Список терминов:

- 1) цитирование
- 2) эпитеты
- 3) парцелляция
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) фразеологизм
- 6) синонимы
- 7) градация
- 8) метафора
- 9) олицетворение