

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Плавенская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДО»
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

Утверждаю:
Директор
Володина Е.В.
Приказ № 45
от «02» сентября 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
«МБОУ Плавенской СОШ»
Протокол № 6
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
Дударев А.М.
Приказ № 64
от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Уроки волонтерства»

**Уровень освоения программы - стартовый
Реализуется в сетевой форме**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарабанько Марина Николаевна

Педагоги, реализующие программу:
Кремкова Валентина Викторовна

р.п. Климово, Брянская область, 2024.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Уроки волонтерства» является дополнительной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

- Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устава центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ

- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 №3.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позиции учащихся. Приобщение волонтеров к организационной и управленческой культуре происходит через активное участие в различных акциях, мероприятиях, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность программы. Формирование у подростков ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции здорового образа жизни, а также помощи своим сверстникам, профилактика ассоциативного поведения среди детей и молодежи.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. Происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях. При создании данной программы была использована дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтеров», составленная педагогом дополнительного образования МБУДО «ЦДО»Тарабанько М.Н..

Отличительной особенностью программы является тесное взаимодействие участников волонтерского отряда и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Адресат программы: школьный возраст(11-17 лет). В группы принимаются все желающие мальчики и девочки независимо от их расовой принадлежности, типа темперамента. Вступительных испытаний (экзаменов) и предварительного отбора не предусмотрено. Наполняемость детей в группе – 10-12 человек, что обусловлено большим объемом теоретического и практического материала, а также наличием посадочных мест.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Формы организации образовательной деятельности – очная форма обучения.

Основными формами организации деятельности волонтерского движения являются: создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Форма реализации программы – сетевая.

Программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования МБУДО «ЦДО» и общеобразовательных школ района. Педагогами дополнительного образования программа реализуется в сетевой форме на основании договора «О сетевом сотрудничестве и совместной деятельности» и дополнительного соглашения «О сетевой форме реализации общеобразовательной программы».

Особенности организации образовательного процесса - в группах (в детских объединениях) программой предусмотрен постоянный состав обучающихся одного возраста, пол и расовая принадлежность значения не имеют. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по индивидуальному плану на основании Положения по индивидуальным программам.

Режим занятий. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель настоящей программы – развитие у учащихся нравственных качеств через привлечение к решению социально значимых проблем (участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи программы:

Личностные:

-формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- формирование у обучающихся личной ответственности за собственное физическое и психологическое здоровье;
- формирование навыков выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- планирование волонтерской деятельности;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные:

- обогащение обучающихся системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации;
- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучение навыкам социальной активности;
- обучение организации и проведению мероприятий;
- обучение изготовлению сувениров в различных техниках;
- обучение созданию социальных видеороликов и социальных плакатов.

Направления деятельности волонтеров:

1. Пропаганда ЗОЖ
2. Блок милосердие
3. Патриотический блок
4. Экологическое направление

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения	1	1	-	Беседа
2	Основы проведения социальных дел	4	2	2	Анкетирование. Тематический кроссворд
3	Познаю себя и других. Подари радость	4	2	2	Наблюдение
4	Основы и формирование ЗОЖ	4	2	2	Анкетирование
5	Добро, милосердие и сострадание	3	1	2	Участие в акциях и мероприятиях

6	Информационные технологии в работе волонтера	3	1	2	Анкетирование
7	Воспитание патриотизма	5	2	3	Участие в мероприятиях
8	Специальная подготовка волонтеров	4	2	2	Самопрезентация своей работы
9	Создание добровольческого проекта	4	2	2	Участие в акциях и мероприятиях
10	Изготовление подарков к различным акциям, приуроченным к памятным датам и мероприятиям.	3	-	3	Наблюдение
11	Итоговое занятие	1	-	1	Анкетирование
	Всего:	36	15	21	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения (1 ч.)

Теория. Знакомство. Основы добровольческой деятельности.

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Стартовая диагностика. Вводный инструктаж по технике безопасности. с правами и обязанностями волонтеров. Знакомство с другими проектами добровольческой деятельности, план работы на год. Составление банка организаций и благополучателей, нуждающихся в волонтерской помощи.

2. Основы проведения социальных дел (4 ч.)

Теория. Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение акций:

- 1) День Знаний
- 2) День города
- 3) День пожилого человека
- 4) День Учителя
- 5) День Матери
- 6) Осенний бал
- 7) Новый год
- 8) Рождество Христово
- 9) День Защитника Отечества
- 10) Масленица
- 11) 8 Марта
- 12) Пасха
- 13) 9 Мая

Участие во всероссийских акциях «Весенняя неделя добра» и др.

Практика. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

3. Познаю себя и других. Подари радость (4 ч.)

Теория. Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями, пожилых людей, детей, находящихся в СОП, сверстников. Анкетирование «Что такое радость?» Беседа «В чем истинная сила человека» «Творим добро своими руками»

Практика. Тренинги, участие в мероприятиях и акциях. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры. Акция «Поделись улыбкою своей. Подведение итогов.

4. Основы и формирование ЗОЖ (4 ч.)

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.

Практика. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Игра «больной – здоровый». Веселые старты. Фотоконкурс. Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитников Отечества». Итоги

5. Добро, милосердие и сострадание (3 ч.)

Теория. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать.

Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практика. Диспут «О милосердии». КТД «Подарок просто так». Акция «День служения добру». «Так что есть красота?» - диспут. Акция «Миллион добрых дел»

Конкурс рисунков «Лицо добра» Подготовка к 8 марта. Оказание помощи ветеранам ВОВ. Акция «Материнские сердца». Подведение итогов

6. Информационные технологии в работе волонтеров (3 ч.)

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Работа в интернете и распространение своего добровольческого опыта.

Практика. Создание информационного буклета.

7. Воспитание патриотизма (5 ч.)

Теория. Отношение к пожилым в обществе. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Практика. Акция «Служу Отечеству». Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому). Организация встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Подведение итогов

8. Специальная подготовка волонтеров (4 ч.)

Теория. Основные проблемы в жизни пожилого человека и детей сирот. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранам, детьми сиротами. Психологические особенности людей пожилого возраста и детей-сирот.

Практика. Организация встреч и проведение праздников. Помощь ветеранам и пожилым людям. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

9. Создание добровольческих проектов (4 ч.)

Теория. Что такое добровольческий проект. Разработка и реализация проектов. Итоги проекта.

Практика. Создание добровольческих проектов.

10. Изготовление подарков к различным акциям, приуроченным к памятным датам и мероприятиям (3 ч.)

Теория. Получение теоретических знаний на различную тематику, перед подготовкой к мероприятиям.

Практика. Распределение обязанностей, изготовление поделок, открыток.

11. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория. Общий анализ результатов.

Практика. Отчетное мероприятие.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные (воспитательные):

-будут сформированы: духовно-нравственные качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношении к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

-будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- будет сформировано коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- будет сформирована у обучающихся личная ответственность за собственное физическое и психологическое здоровье;
- научатся выполнять различные роли в группе.

Метапредметные (развивающие):

- будет сформировано умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, умение планировать и организовывать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- сформирована способность оценивать результаты волонтерской деятельности

Предметные (образовательные):

- обучающиеся обогатятся системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации;
- обучатся приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучатся навыкам социальной активности.
- научатся создавать и реализовывать добровольческие проекты.
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.
- организовывать и проводить мероприятия.
- подбирать соответствующий материал для проведения мероприятий, оформления рубрик газет,
- создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint.

В конце **обучения** у обучающихся будут сформированы следующие **УУД (Универсальные учебные действия)**:

- 1) Личностные (Умения осознавать себя в учебном процессе, видеть себя личностью, понимать значимость обучения);
- 2) Коммуникативные (Умение говорить, вести диалог и выстраивать монолог, высказывать свою точку зрения, создавать собственный текст, писать сочинение, приводить аргументы и доводы);
- 3) Познавательные (Умение анализировать, добывать и обрабатывать необходимую информацию, добывать необходимые знания и умение применять их в жизни);
- 4) Регулятивные (Умение управлять собой, своим эмоциональным, психофизическим состоянием. Умение ставить перед собой цель. Планировать свою деятельность, стремиться к конечному результату).

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении, на улице, площадках. Количество посадочных мест – 12. В кабинете имеются необходимая литература, информационные плакаты, учебники, справочники. У каждого учащегося должно быть своё рабочее место, располагающее к занятиям; удобная мебель, которая позволяет не отвлекаться ребенку во время занятий и способствует здоровьесбережению детей, а также ноутбуки с установленным программным обеспечением «Microsoft Office Word», цифровой фотоаппарат, интернет.

Формы аттестации и контроля.

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми.

Результат аттестации фиксируется на 5 уровнях:

- неудовлетворительный (1 балл)
- минимальный (2 балла)
- базовый (3 балла)
- повышенный (4 балла)
- творческий (5 баллов).

1 уровень (неудовлетворительно) - обучающийся не выполняет заданную работу. Не приходит на занятие, не имея на то уважительную причину.

2 уровень (минимальный) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; не принимал участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, не создал и не реализовал ни одного проекта;

3 уровень (базовый) – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, проявляет желание участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, выполняет все задания с помощью педагога;

4 уровень (повышенный) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках, акциях, мероприятиях районного уровня и выше; создает проекты и старается их реализовать.

5 уровень (творческий) – обучающийся выполняет программу от 80 до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Формы подведения итогов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Оценочные материалы

Для оценки успешности деятельности волонтеров используется входной, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

В начале года проводится диагностика – это изучение отношения волонтера к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества волонтера. Цель - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. Метод проведения – наблюдение, анализ общественной активности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится после первого полугодия, а так же итоговая аттестация проводится в конце каждого года обучения в виде отчетного мероприятия или самопрезентации своей работы, где определяется уровень освоения содержания программы (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создает хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Результат образовательной деятельности будет оцениваться по двум критериям:

1. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном кружке).
2. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Методические материалы.

Применяются следующие педагогические технологии:

- 1) технология группового обучения;
- 2) коллективного взаимообучения;
- 3) технология дифференцированного обучения;

- 4) технология исследовательской деятельности;
- 5) коммуникативная технология обучения;
- 6) здоровьесберегающая технология;
- 7) технология сотрудничества
- 8) ИКТ технология

Методы обучения.

Поддача теоретического материала осуществляется в форме диспутов, тренингов, мастер-классов, участие в круглых столах.

Практические занятия направлены на рассмотрения теоретического материала с помощью примеров, ситуаций реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Так же особое внимание будет уделяться умению формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

В основу построения программы положены следующие **основные положения**:

- индивидуализация обучения и создание условий для развития каждого ученика;
- учет интересов и возможностей детей;
- создание и поддержка благоприятных условий для усвоения материала;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- общение с учениками с позиции «личность-личность».

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность, эмоциональную отзывчивость. Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков от одного года обучения к последующему.

Соблюдаются основные принципы обучения.

1. Доступности (подача материала в доступной форме: лекции, беседы);
2. Последовательности (материал подается от более простого к более сложному, от теории к практике);
3. Научности (весь материал носит научный характер, используются термины и определения);
4. Наглядности (материал представлен в виде презентаций, выставок);
5. Прочности (для прочных знаний есть возврат к предыдущему материалу, также используется наглядность);
6. Связи теории с практикой (все теоретические знания подкрепляются практическими умениями);
7. Межпредметных связей (идет постоянная интеграция образовательных областей: русский язык – литература, русский язык – ИЗО примеры из художественных текстов, великих людей нашей страны);
8. Индивидуализации (Предрасположенность детей к определенному темпу обучения, индивидуальные задания).

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, практические занятия, семинар, круглый стол, встречи, акции, презентации, тренинги.

Алгоритм (примерный) учебного занятия:

1. Организационный момент.
 2. Опрос
 3. Объяснение нового материала (лекции, презентация)
 4. Первичное закрепление.
 5. Выполнение работы;
 6. Подведение итогов.
- Домашнее задание

Дидактический материал:

Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.

-Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем, как себя защитить».

- Планы проведения обучающих семинаров.

- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.

- Тренинги, как интерактивные методы, мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров

2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

4. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

Рекомендованная литература для педагога:

1. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.

2. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997

3. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

5. Добровольцы: как их найти и удержать / под.ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.

6. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.

7. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург., Щит. – М.: 2003г. – 456 с.

8. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта :РикСтрасман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.

9. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

Рекомендованная литература для обучающихся:

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008

Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007

Командные игры-испытания (сборник) М.2004.

Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)

Институт волонтерства <http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut>

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.

Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения	1	Анкетирование
2	сентябрь		Лекция	Социальная акция.	1	Беседа
3	сентябрь		Практикум, беседа	Понятие, виды социальной акции	1	Беседа
4	сентябрь		Беседа	Этапы подготовки и проведения	1	Беседа
5	октябрь		Практикум, беседа	Разработка и проведение различных акций	1	Анкетирование
6	октябрь		Беседа	Знакомство с психологическими особенностями людей с огранич. возможностями, пожилых людей, детей, находящихся в СОП, сверстников.	1	Беседа
7	октябрь		Лекция	Тренинги, участие в мероприятиях и акциях	1	Наблюдение
8	октябрь		Практикум, беседа	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.	1	Наблюдение
9	октябрь		Практикум, беседа	Адреса милосердия. Организация и проведение «Дня пожилого человека»..	1	Наблюдение
10	ноябрь		Лекция	Роль здоровья в жизни человека	1	Участие в акции
11	ноябрь		Беседа	Беседа о сохранении здоровья	1	Беседа
12	ноябрь		Практикум, беседа	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.	1	Беседа
13	ноябрь		Беседа	Организация, подготовка и проведение мероприятия ко «Дню Защитников Отечества».	1	Участие в игре
14	ноябрь		Лекция	Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать	1	Беседа
15	декабрь		Практикум, беседа	. Твори добро. Волонтеры и добрые дела.	1	Наблюдение
16	декабрь		Лекция	Оказание помощи ветеранам ВОВ. Акция «Материнские сердца».	1	Беседа
17	декабрь		Беседа Практикум,	Информационный буклет. Принципы создания и	1	Анкетирование

				оформления информационных буклетов.		
18	декабрь		Тестирование	Промежуточная аттестация	1	Тест
19	январь		Беседа	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества	1	Беседа
20	январь		Лекция	Отношение к пожилым в обществе.	1	Беседа
21	январь		Семинар	Помощь ветеранам и пожилым людям.	1	Беседа
22	февраль		Практикум, беседа	Организация встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.	1	Беседа
23	февраль		Беседа	Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.	1	Участие в акции
24	февраль		Практикум, беседа	Акция «Служу Отечеству». Акция «Дом без одиночества»	1	Беседа
25	март		Беседа	Основные проблемы в жизни пожилого человека и детей сирот.	1	Беседа
26	март		Беседа	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранам, детьми сиротами.	1	Анкетирование
27	март		Лекция	Психологические особенности людей пожилого возраста и детей-сирот.	1	Участие в мероприятии
28	март		Практикум, беседа	Помощь ветеранам и пожилым людям.	1	Выставка фотографий
29	апрель		Лекция	Создание добровольческих проектов.	1	Беседа
30	апрель		Беседа	Разработка и реализация проектов	1	Наблюдение
31	апрель		Беседа	Получение теоретических знаний на различную тематику, перед подготовкой к мероприятиям.	1	Участие в акции
32	апрель		Практикум, беседа	Распределение обязанностей, изготовление поделок, открыток.	1	Участие в акции
33	май		Лекция	Помощь детям-сиротам	1	Выставка рисунков
34	май		Беседа	Организация выездов в детский дом.	1	Участие в акции
35	май		Семинар	Работа в интернете и распространение своего добровольческого опыта.	1	Беседа
36	май		Тестирование	Общий анализ результатов. Итоговая аттестация.	1	Беседа тест
				ИТОГО:	36	

Примерные задания для промежуточной и итоговой аттестации

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
- а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
- а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995**
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны**
5. Что такое НКО?
- а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации**
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001**
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) нет таких стран**
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- а) граждане с доброй волей
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
9. Что такое **United Way of America**?
- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - б) крупный коммерческий банк
 - в) международная благотворительная организация
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- а) Да
 - б) Нет**
11. ДОО – это...
- а) добровольческие организации общественников
 - б) добавочные общественные органы
 - в) детские общественные объединения**
12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- а) Да**
 - б) Нет
13. Детское общественное объединение – это...
- а) объединение детей по интересам

- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
14. Назовите первое массовое детское движение в России?
а) пионеры
б) юные инспекторы дорожного движения
в) скауты
15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
а) 19 мая
б) 1 июня
16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
а) 1909
б) 1922
в) 1990
17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
а) популяризация здорового образа жизни
б) решение проблем бездомных животных
в) защита международных памятников природы
18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
а) Добровольный
б) Вольнодумный
в) Благодушный
г) Готовый действовать
19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?
а) 1991
б) 1995
в) 2000
г) 2017
20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?
а) 1 февраля
б) 5 декабря
в) 10 января
г) 1 марта
21. Какого вида волонтерства не существует?
а) Социальное волонтерство
б) Экологическое волонтерство
в) Событийное волонтерство
г) Пассивное волонтерство
22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:
а) Ассоциация волонтерских центров
б) Добровольческая партия
в) Олимпийская волонтерская группа
г) Профсоюз добровольцев