


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»
 Володина Е.В.
Приказ №50 от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности «Юные исследователи»

Уровень освоения программы :стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
педагог дополнительного
образования
Дреко Нина Алексеева

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Программа «Юные исследователи» входит в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ДошкольникУМ» и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Законом Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

-Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

-Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВВ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уставом Организации.

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа «Юные исследователи» соответствует второму году обучения по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ДошкольникУМ».

Программа курса «Юные исследователи» по цели обучения является научно-исследовательской; по форме реализации – групповая.

Актуальность программы

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития ребенка. Именно уровень развития познавательной деятельности определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном возрасте. Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы. В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытная – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что обуславливает актуальность данной работы.

Новизна программы состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины. Отличительные особенности программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Ведущая идея - практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы, поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлечённо осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен.

Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке, поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приёмы театрализации. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Объём программы.

Срок реализации программы – 1 год, 32 часа. План учебных занятий строится согласно СанПиНу из расчета 32 учебных недель, учитывая каникулярное время для дошкольников.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Форма организации образовательной деятельности – очная. Содержание занятий - вариативно, может изменяться, дополняться и переноситься по усмотрению педагога. Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания и т.д.

Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

Формы организации занятий: групповая.

Режим занятий.

Занятия в школе раннего развития «ДошкольникУМ» осуществляются по расписанию, утверждённому директором центра. Продолжительность занятий для педагога 1 академический час (30 мин.+ 10 мин. перерыв). Продолжительность одного занятия по СанПиНам для ДОУ - для детей 5-7-летнего возраста составляет

Цель программы:

способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через

опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитывать ответственность, коммуникативные способности.
- Содействовать формированию мотивации учения.
- Воспитывать гуманное отношение к природе и окружающей среде.

Метапредметные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через опыты и эксперименты.
- Формировать творческую и познавательную активность, самостоятельность в принятии решений.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности

Предметные:

- Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов и опытов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.
- Формировать умение использовать различные способы поиска информации.
- Строить вопросы различного типа.
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, выпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы занятий

- наблюдения (длительные и кратковременные);
- эксперименты;
- презентация;
- конкурсы;
- игровые поисковые ситуации,
- интегрированные занятия,

Организация познавательной деятельности осуществляется с использованием следующих методов:

Методы стимулирования и мотивации.

Методы стимулирования интереса к познанию:

- опыт или эксперимент;
- создание ситуации успеха;
- создание эмоционально-нравственной ситуации;
- творческие задания.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- доказательство;
- рассуждение;
- беседа;

-рассказ.

Методы организации деятельности:

- показ этапов деятельности;
- создание проблемной ситуации;
- объяснение возможных перспектив.

Основные методы: наглядный, практический, репродуктивный, метод проблемного обучения, метод творческих заданий, исследовательский, создание ситуации успеха.

Занятия носят характер научно-экспериментального обучения воспитанников. Особенность организации занятий заключается в том, что центральное место занимает практическая, а и коллективная работа обучающихся.

Форма организации учебного процесса зависит от обозначенных целей занятия.

Содержание программы

Учебный план.

Общее количество часов -32 часов.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Детская лаборатория				Беседа
	Наши помощники - органы чувств				Наблюдение
	Вкусовые зоны языка. Умный нос.				Опыт
	Волшебная вода				Опыт
	Вода – растворитель.Поможем воде стать чистой.				Опыт
	Чудеса из воды.				Опыт
	«Где вода?» «Круговорот воды в природе»				Аппликация
	Упрямый воздух				Игра
	Все увидим, все узнаем				Опыт
	Песок				Опыт
	Ветер				Игра
	Путешествие по пустыне				Опыт
	Орешки и их свойства				Викторина
	Промежуточная аттестация				Тестирование. Наблюдение.
	Волшебница соль				Опыт
	Юные экологи				Игра
	Обитатели морей и океанов				Беседа
	Масса предметов				Игра
	Свет и тень				Викторина
	Дикие и домашние животные				Проект

	Каждому камешку свой домик				Игра
	Делаем мыльные пузыри. Подушка из пены.				Игра
	Бумага или ткань?				Рисунок
	Тайны живой и неживой природы.				Проект
	Плавление парафина				Опыт
	Магнитная задачка				Опыт
	Космические путешествия				Проект
	Итоговый контроль				Тестирование
	Выращивание сталактитов. Вырастим кристаллы				Опыт
	Необычное рисование				Рисунок
	Природные стихии				Викторина
	Что мы видим и слышим за окно				Наблюдение

1. Детская лаборатория. Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории. Презентация: «Удивительные люди». **2. Наши помощники - органы чувств.** Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос). Колокольчик, сок, лупа, ароматические мешочки. **3. Вкусовые зоны языка. Умный нос.** Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений. Фрукты, шарф. Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа.

Несколько цветов, хлеб, огурец, чеснок, апельсин и т. д., футляры от «киндер-сюрпризов», духи, картинки с изображением соответствующих предметов и растений.

4. Волшебная вода. Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды. Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. Банка с чистой водой, одноразовые стаканчики на каждого ребёнка (по 2 шт.). Весы с ковшом, вода, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). **5. Вода – растворитель. Поможем воде стать чистой.** Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимостью. Три стакана с чистой водой, гуашевая краска, сахар (соль или лимонная кислота), апельсин или лимон. Стакан с водой, кусочек льда, тарелка с водой, маркер, термос с горячей водой. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария. Грязная вода в тазике, емкость для воды, воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки. **6. Чудеса из воды.** Научи яйцо плавать. Разбегающиеся зубочистки. Выявить способы заставляющие тяжёлые предметы плавать. Объяснить детям, что это фокус, а все фокусы основаны на определённых природных физических явлениях, которые они будут изучать в школе. Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахар-рафинад (не быстрорастворимый), жидкость для мытья посуды. Куда исчезла вода? Выявить

процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды). Две мерные одинаковые ёмкости. **7. Где вода? Круговорот воды в природе.** Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: рыхлость, сыпучесть. Прозрачные ёмкости с сухим песком и с сухой глиной, мерные стаканчики, лупы. **8. Упрямый воздух.** Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы. Шприцы, ёмкость с подкрашенной водой. Лимон надувает воздушный шарик. Показать, что при смешивании различных веществ происходит химическая реакция выделяющая углекислый газ наполняющий шарик. 1 ч. л. пищевой соды, сок лимона или 1 ч.л. лимонной кислоты, 3 ст.л. уксуса, изолента, воздушный шарик, стакан, бутылка, воронка. **9. Всё увидим, всё узнаем.** Познакомить с прибором помощником – лупой и её назначением. Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки подсолнуха, арбуза, камешки. **10. Песок.** Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом рисования на песке. Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. **11. Ветер.** Познакомить детей с причиной возникновения ветра, расширить представления о свойствах воздуха, горячий поднимается вверх (легкий, холодный опускается вниз (тяжелый)). **12. Путешествие по пустыне.** Природная зона «пустыня». **13. Орешки и их свойства.** Познакомиться с разными видами орехов. **14. Промежуточная аттестация.** **15. Волшебница соль.** Свойства соли, развитие мелкой моторики. **16. Юные экологи.** Опытно-экспериментальная деятельность. **17. Обитатели морей и океанов.** Знакомство с обитателями морей и океанов. **18. Масса предметов.** Представление об измерении массы предметов с помощью весов, представления о понятиях: тяжелее – легче. **19. Свет и тень.** Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Настольная лампа, набор предметов из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). **20. Дикие и домашние животные.** Обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки животных. **21. Каждому камешку свой домик.** Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности: шероховатые, гладкие. Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком. **22. Делаем мыльные пузыри. Подушка из пены.** Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри. Тарелки с водой, жидкое мыло, трубочки, пипетки, шприцы. Развивать представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от тяжести). На подносе миска с водой, венчик, жидкое мыло, пипетка, губка, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. **23. Бумага или ткань?** Путем экспериментального сравнения знакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить). **24. Тайны живой и неживой природы.** **25. Плавление парафина.**

Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Обломки свечек, спиртовка, формочки. **26. Магнитная задачка.** Систематизировать знание о магните и овладении основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах

магнита. **27. Космические путешествия.** Расширить представления детей о космосе. **28. Итоговый контроль. 29. Выращивание сталактитов» «Вырастим кристаллы».** Уточнить знания с опорой на опыты, развивать радость открытий полученных из опытов. Сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка. Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли. Стаканы с водой, шерстяная нить, соль, ложечки. **30. Необычное рисование.** Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов. Природный материал, листы бумаги, клей, кисточки, салфетки. **31. Природные стихии. 32. Что мы видим и слышим за окном.**

Планируемые результаты

Занятия по Программе положат начало формированию у обучающихся представлений об устройстве окружающего мира, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

Личностные:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- осознание составляющих окружающего мира;

Предметные:

- анализировать, обобщать и интерпретировать графическую информацию;
- вести наблюдения за живой и неживой природой;
- собирать растения, сушить их, изготавливать гербарий;
- проводить простейшие эксперименты, опыты;
- описывать погоду своей местности;
- расширят своё представление о свойствах воздуха, песка, мыла, ветра, стекла, глины, магнита.
- научатся объяснять значение ключевых понятий.
- осуществлять синтез (целое из частей);
- будут сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.

Метапредметные:

- сверять свои результаты с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать результаты опытов и экспериментов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей 01 сентября

Окончание учебных занятий – 31 мая

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Понедельник - среда-пятница

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 1 занятие по 30 минут.

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также по мере необходимости

Условия реализации программы

Для занятий используется кабинет, рассчитанный на комфортное обучение до 14 обучающихся.

В кабинете имеется:

1. Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совок.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Формы аттестации и контроля

Для оценки успешности учебного процесса используется входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Формы промежуточного контроля:

1. игра;
2. беседа;
3. викторина;
4. тестирование

Формы текущего контроля:

1. беседа

2. рисунок
3. опрос
4. практическое задание
5. схемы

Формы итогового контроля:

1. наблюдение
2. тестирование

Оценочные материалы

По итогам промежуточной и итоговой аттестации выявляется уровень усвоения пройденной программы: неудовлетворительный, минимальный, базовый, повышенный и творческий.

По итогам прохождения теста на уровне:

- ✓ неудовлетворительный (1 балл)
- ✓ минимальный (2 балла)
- ✓ базовый (3 балла)
- ✓ повышенный (4 балла)
- ✓ творческий 5 (баллов)

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Основными методами обучения и воспитания являются: наглядный практический, исследовательский, игровой, и др.) Форма организации образовательного процесса: групповая. Формами учебного занятия могут быть: беседы, встречи, экскурсии, игры, викторины, защиты проектов, лабораторные занятия, практические занятия, представления.

Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

Выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Вовлечение обучающихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность.

Работа с родителями как способ развития воспитательного потенциала семьи.

Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование общей культуры, эстетических и этических норм.

Развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности.

Воспитание стремления к самовоспитанию.

Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни.

Направления деятельности:

1. Работа с родителями.

2. Досуговая и массовая работа.

1. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Примечание
	Родительские собрания	2 раза в год	
	Индивидуальная работа с родителями	в течение года	
	Участие родителей в мероприятиях Центра	в течение года	
	Распространение среди родителей памяток воспитательного характера	в течение года	
	Анкетирование родителей	По отдельному плану	

2. Досуговая и массовая работа.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Примечание
	Участие в культурно-массовых мероприятиях Центра.	в течение года	
	Участие в конкурсах, акциях Центра.	в течение года	

Список литературы

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Форма контроля
	Сентябрь		Детская лаборатория		Беседа
	Сентябрь		Наши помощники - органы чувств		Наблюдение
	Сентябрь		Вкусовые зоны языка. Умный нос.		Опыт
	Октябрь		Волшебная вода		Опыт
	Октябрь		Вода – растворитель. Поможем воде стать чистой.		Опыт
	Октябрь		Чудеса из воды.		Опыт
	Ноябрь		«Где вода?» «Круговорот воды в природе»		Аппликация
	Ноябрь		Упрямый воздух		Игра
	Ноябрь		Все увидим, все узнаем		Опыт
	Декабрь		Песок		Опыт
	Декабрь		Ветер		Игра
	Декабрь		Путешествие по пустыне		Опыт
	Декабрь		Орешки и их свойства		Викторина
	Декабрь		Промежуточная аттестация		Тестирование. Наблюдение.
	Январь		Волшебница соль		Опыт
	Январь		Юные экологи		Игра
	Январь		Обитатели морей и океанов		Беседа
	Февраль		Масса предметов		Игра
	Февраль		Свет и тень		Викторина
	Февраль		Дикие и домашние животные		Проект
	Март		Каждому камешку свой домик		Игра
	Март		Делаем мыльные пузыри. Подушка из пены.		Игра
	Март		Бумага или ткань?		Рисунок
	Март		Тайны живой и неживой природы.		Проект
	Апрель		Плавление парафина		Опыт
	Апрель		Магнитная задача		Опыт
	Апрель		Космические путешествия		Проект
	Апрель		Итоговый контроль		Тестирование
	Май		Выращивание сталактитов. Вырастим кристаллы		Опыт
	Май		Необычное рисование		Рисунок

	Май		Природные стихии		Викторина
	Май		Что мы видим и слышим за окно		Наблюдение