

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета

от «02» сентября 2024г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО



Володина Е.В.

Приказ от «02» сентября 2024 г.
№ 50

**Комплексная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошкольник УМ»**

Уровень освоения программы:

1 год стартовый

2 год базовый

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 год

Авторы- составители:
Володина Елена Викторовна
Дреко Нина Алексеева
Харитоненко Ольга Владимировна
Бурда Екатерина Алексеевна
Кравченко Татьяна Петровна

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа школы раннего развития «ДошкольникУМ» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- - Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением
- Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- -Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвер-жден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- -Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- - Устава центра и иными нормативно-правовыми актами, регулиующими реализацию дополни-тельных образовательных программ
- -СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28
- -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Поря-док организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра-зовательным программам»;
- - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- На основе программы «Детство» 2014 года, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования (Примерная программа),

которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) созданной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы

Программа «ДошкольникУМ» делится на два уровневых модуля: «стартовый» и «базовый».

Стартовый уровень программы для обучающихся 1 года обучения, возраст детей 4-5 лет. Данная программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Основу **базового уровня** на втором году обучения, возраст детей 6- 7 лет составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике, английскому языку, развитию творческих способностей.

Актуальность Программы.

Актуальность – создание условий для повышения мотивации к обучению в школе, стремление развить интеллектуальные возможности ребенка.

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность. Для реализации этой задачи подходит, как нельзя лучше, дополнительное образование.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные

сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Готовность дошкольников к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностьную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Подготовка к школьному обучению - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, обеспечивающая его полноценное и гармоничное развитие.

В основе реализации программы лежат современные педагогические подходы, разработана на основе Программы «Детство» 2014 года — это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), а также государственного стандарта дошкольного образования и предполагает разностороннее развитие дошкольников, формирование у них универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям к уровню подготовки дошкольников к обучению в школе.

Настоящая программа является важным элементом системы образования, и необходимость ее обоснована потребностью в подготовке детей п. Климово и района к успешному обучению в школе. Данная программа предусматривает преемственность между учреждением дополнительного образования («ЦДО»), реализующим программу подготовки детей к обучению в школе «ДошкольникУМ», и школами где будут учиться обучающиеся, закончившие обучение по программе «ДошкольникУМ».

Структура и содержание программы, имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального звена.

В основу обучения положены следующие принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьей;
- принцип поэтапности и преемственности в развитии ребенка;
- принцип индивидуально - группового подхода;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Отличительные особенности Программы.

Особенностью программы является то, что она позволяет подвести дошкольников к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в обязательной урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Данная программа предусматривает соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Позволяет учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, а также учитывается государственный стандарт дошкольного образования. **В программе** отражается освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание Программы «ДошкольникУМ» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Познавательная область представлена курсами: **«Математические ступеньки»**, **«Английский язык для дошкольников»**, **«Юный исследователь»**, **«Lego-конструирование для дошкольников»**.

2. Речевое развитие представлено курсами *«Сказкотерапия»* и *«АБВГДЕйка»*.
3. Художественно-эстетическая образовательная область представлена курсами *«Мастерилка»*, и *«Юный художник»*.
4. Физическое развитие представлено курсом *«Движение и музыка»*.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и языком, предметным и социальным миром, игровой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на данных ступенях дошкольного детства.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы.

Программа «ДошкольникУМ» рассчитана на два года обучения в группах одного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 4 до 7 лет. Первый год обучения – от 4 до 6 лет, второй год обучения – 6 - 7 лет. Состав группы постоянный на 1 году обучения, 2 год обучения - переменный. Дети 6-7 лет впервые посещающие школу, занимаются по программе второго года обучения. В группу первого года обучения набирается 8-10 обучающихся, второго года обучения – 10-14 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и пройдя с детьми небольшие тестовые задания для 2 года обучения, если сразу зачисляются на 2 год обучения. Для обучения по программе «ДошкольникУМ» принимаются все желающие.

Объем программы.

Срок реализации программы – 2 года. Стартовый уровень – 1 года. Базовый уровень – 2 года. Занятия для 1 года обучения проводятся 6 часов в неделю и 9 часов для 2 года

обучения. План учебных занятий строится согласно СанПиНу из расчета 30 учебных недель, учитывая каникулярное время для дошколят: 1 год – 180 часов, 2 год - 296 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе:

В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а так же с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, импровизация занятий, различные тематические праздники, проводимые совместно и с родителями.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами без сюжета; игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки, связанную как с возрастными особенностями детей, так и с организацией тех или иных игр. Необходимо три зоны:

- I. Для игр с мячом, подвижных игр, соревнований различного рода.
- II. Для словесных, дидактических, настольно-печатных и т.п. игр.
- III. Учебная зона (парты, стулья, доска).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, галерея, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздники, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Срок освоения программы- 2 года обучения.

Режим занятий.

Занятия в школе раннего развития «ДошкольникУМ» осуществляются по расписанию, утверждённому директором центра. Продолжительность занятий для педагога 1 академический час (45 мин.+ 15 мин. перерыв). Продолжительность одного занятия по СанПиНам для ДОУ - для детей 6-летнего возраста составляет 20-35 минут не более 9 занятий в неделю. Нагрузка для детей 5 лет - 6 - 7 часов в неделю.

Структура подготовки и проведение занятия (длительность 1 час)

1. **Организационные действия.** (Сбор детей, подбор дидактического и наглядного материала к занятию, подготовка рабочих мест) .
10 мин.

2. **Основная часть.** (объяснение материала, практическая работа по предмету, физминутка, пальчиковая гимнастика, игровая часть). **30 мин.**
3. Самостоятельная работа с дидактическим материалом (игровая перемена, уборка рабочих мест). **10 мин.**
4. Сопровождение детей к родителям. Консультации для родителей. **10 мин.**
- ИТОГО: 60 мин.**

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для формирования готовности дошкольника к обучению в системе общего и дополнительного образования путем развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, её творческого потенциала.

Программа «ДошкольникУМ» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы 1 года обучения:

Личностные:

- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие умения действовать по правилам;
- способствовать художественному и эстетическому воспитанию с помощью знакомства с различными видами искусства;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, навыков коллективного труда посредством участия в инсценировках сказок и групповых играх.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению звуков, букв, чисел и цифр;
- создать условия для творческого самовыражения дошкольников с помощью ролевых игр, рисования, ручного труда;
- развить эстетическое восприятие детей с помощью специально подобранных наглядных пособий из живописных репродукций и картинок для описания, музыкальных произведений;
- развить память, расширить активный словарный запас;

- развитие интереса к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).

Образовательные (предметные):

обучить звукам русского алфавита;

- дать знания о базовых арифметических понятиях;
- развивать речь, крупную и мелкую моторику, художественный вкус;
- раскрывать творческий потенциал дошкольников;
- дать базовые навыки нетрадиционных методов рисования.

Задачи программы 2 года обучения:

Личностные:

- прививать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- формировать навыки понимания учебной задачи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению алфавита;
- познакомить с общечеловеческими ценностями;
- развить память, расширить активный словарный запас на русском и английском языке;
- развивать умственные способности и речь детей;
- пробуждать творческую активность и воображение детей, их желания включаться в творческую деятельность;
- разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, математикой, игрой.

Образовательные (предметные):

- изучить все звуки и буквы русского алфавита;
- обучить английскому алфавиту;

- сформировать навыки слогового чтения на русском и английском языке, изучив базовые правила чтения;
- обучить грамотной речи, умения выразить мысль;
- обучить графическим навыкам письма.
- научить правилам этикета и нормам хорошего поведения;
- обучить счету в пределах 20 и приёмам сложения и вычитания в пределах 10;
- развитие творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе;

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты 1 года обучения:

Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- кратко пересказывать произведения;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- исполнять детские песни хором;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- смогут рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования и поэтапного рисования;
- смогут выполнять творческие изделия из бумаги, солёного теста, бросового и природного материалов;
- положительно эмоционально проявлять себя; самовыражаться в речи и движении, выполнять пантомимические упражнения.

Предметные результаты 2 года обучения:

Ребенок научится:

- называть правильно все буквы алфавита;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, определять их место в слове;
- правилам слогового чтения;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (ромб, трапеция, многоугольники), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- приёмам сложения и вычитания в пределах 10;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- писать печатные буквы, слова и предложения;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки поэтапного рисования, передавать форму, величину пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;

- смогут выполнять творческие изделия из бумаги, солёного теста, бросового и природного материалов;
- положительно эмоционально проявлять себя, самовыражаться в речи и движении, выполнять пантомимические упражнения.
- на английском языке понимать и выполнять распоряжения учителя, считать до 10, вести простейшие диалоги, рассказать до 5 предложений по темам: семья, животные, простейшие стихотворения и петь песенки на английском языке;
- последовательно изготавливать несложные изделия: производить разметку, резание, сборку, оформление, сгибание по шаблону, трафарету;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- умения выполнять элементарные танцевальные движения под музыку.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов	Всего 1 год	2 год
1. «Английский язык для дошкольников»		32
2. «Математические ступеньки»	32	32
3. «АБВЕГДейка»	32	64
4. «Юный исследователь»		32
5. «Мастерилка»	32	32
6. «Сказкотерапия»	32	

7. «Юный художник»	32	32
8. «Движение и музыка»	32	32
9. «Lego-конструирование для дошкольников»		32
ИТОГО:	196 ч.	288 ч.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Занятия в школе раннего развития начинаются по формированию групп

Начало с 15 сентября. Окончание 25 мая

Комплектование групп дополнительного образования детей: 15 августа 2024 года по 10 сентября 2024 года

Каникулярный период в соответствии с каникулами для первоклассников в школе – осенние каникулы 7 дней, зимние каникулы – 14 дней, дополнительные зимние каникулы – 7 дней, весенние каникулы – 7 дней.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник - четверг 1 год - 15.50 - 18.35

Понедельник-среда – пятница 2 год обучения - 16.00-19.00

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: первый год обучения - 6 занятий по 25 минут
второй год обучения - 9 занятий по 30 минут

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

2.2. Условия реализации программы.

Школа раннего развития создаёт необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. Для обеспечения органичного единства обучения и развития детей программа включает в следующие виды деятельности:

1. Изложение учебного развивающегося материала (в форме игры, беседы, создание проблемной ситуации и др.)
2. Практическая работа детей, которая является основной в обучающемся и развивающем процессе.
3. Обсуждение и анализ. Обсуждение полученного и усвоенного материала.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми итоговых результатов программы .

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях: неудовлетворительный (1 балл), минимальный (2 балла), базовый (3балла), повышенный (4балла), творческий (5баллов).

Характеристика уровней:

*неудовлетворительный (1 балл) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неважительной причине;

*минимальный (2 балла) – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, свободно ориентируется в изученном материале, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

*базовый (3 балла) – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

*повышенный (4 балла) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках районного уровня и выше;

*творческий (5 баллов) – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Периодичность мониторинга-3 раза.

* *входящий мониторинг в начале учебного года,*

* *промежуточный в декабре*

* *итоговый в конце учебного года.*

Проводится мониторинг на основании срезов знаний и умений обучающихся. Срез знаний определяется программой. По результатам входящего мониторинга определяются

возможности каждого обучающегося. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. При проведении мониторинга - требования к выполнению заданий не превышают программных. Диагностируются и практические навыки по каждому курсу. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления. Для детей, показавших неудовлетворительный и низкий уровень, разрабатываются индивидуальные маршруты, занимательные задания, проводятся консультации для родителей.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по данной программе используются как психологические тесты (*с привлечением психолога*), так и методики, основанные на игровой диагностике.

Фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям, нормам поведения, развитию творческих способностей. Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Развитие речи	Навыки начального чтения	Базовые математические представления	Графические навыки	Нормы поведения	Творческие способности	Общий уровень
1....								

Тестирование и диагностика в начале года.(1-ой год обучения).

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, по ответам на вопросы педагога.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита.

Базовые математические представления проверяются по умению узнавать цифры в пределах 10 и сопоставлять им предметы.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу: «нарисовать фигурки одной линией не отрывая карандаш», «продолжи узор», «простая штриховка».

Нормы поведения проверяются в беседе по обсуждению предложенной ситуации.

Творческие способности определяются по предложенному произвольному рисунку.

Тестирование и диагностика в середине года.

Развитие речи – проверяются навыки связной речи, правильного ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 5 слов.

Навыки начального чтения – проверяются умение определять изученные звуки в начале и середине слова, называть слова с заданными звуками.

Базовые математические представления – проверяются прямой счёт в пределах 10; ориентировка в пространстве; простые геометрические формы.

Графические навыки – проверяются графические навыки в выполнении графических заданий по образцу.

Нормы поведения проверяются в беседе по обсуждению предложенной ситуации друг с другом.

Творческие способности определяются по изученной технике выполнения работы.

Тестирование и диагностика в конце года.

Развитие речи – самостоятельно составленному рассказу по картинке.

Навыки начального чтения – по знанию алфавита, слоговому чтению слов и 2 слогов.

Базовые математические представления – проверяются по умению считать в пределах 5, правильное употребление знаков «+», «-», «=».

Графические навыки – штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Нормы поведения проверяются в обыгрывании ситуации в коллективе.

Творческие способности определяются по изученной технике выполнения работы.

Тестирование и диагностика в начале года.(2-ой год обучения).

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, по ответам на вопросы о прочитанном рассказе.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита, слоговому чтению несложных слов.

Базовые математические представления проверяются по умению считать в пределах 5, знанию плоских фигур.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу: «воздушные петли», «копирование рисунка».

Нормы поведения проверяются в беседе по обсуждению предложенной ситуации.

Творческие способности определяются по предложенному произвольному рисунку.

Тестирование и диагностика в середине года.

Развитие речи – проверяются навыки аудирования, связной речи, правильной формулировки мысли, развёрнутого ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 10 слов.

Навыки начального чтения – проверяются умение определять звуки в начале, середине и конце слова, называть слова с заданными звуками, составлять слова из букв, делить слова на слоги.

Базовые математические представления – проверяются прямой и обратный счёт в пределах 10; правильное употребление знаков «+», «-», «=», «<», «>»; предыдущие и последующие числа; ориентировка в пространстве и во времени; основные геометрические формы.

Графические навыки – проверяются графические навыки в изображении различных линий: волнистых, ломаных, комбинированных; выполнение графических заданий по образцу, комбинированная штриховка.

Нормы поведения проверяются в беседе по обсуждению предложенной ситуации друг с другом. Творческие способности определяются по изученной технике выполнения работы.

Тестирование и диагностика в конце года.

Развитие речи – пересказ небольших произведений: сказок.

Навыки начального чтения – осмысленное чтение небольших текстов.

Базовые математические представления – решение примеров в пределах 20, решение элементарных арифметических и логических задач; составление по аналогии собственных задач; проверка и обоснование правильности решения задач.

Графические навыки – написание печатных букв, слов, предложения, графическое изображение основных геометрических фигур.

Нормы поведения проверяются в обыгрывании ситуации в коллективе.

Творческие способности определяются по изученной технике выполнения работы.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку и родителям в форме развернутого оценочного суждения.

2.4. Методические материалы.

В основе образовательного процесса лежат ***педагогические технологии*** сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, игровые технологии, технология портфолио и проблемного обучения.

Успешному усвоению данной программы позволяют следующие ***методы работы***: метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы организации и осуществления учебных действий и операций (словесные, наглядные методы, аудиовизуальные методы, беседы, виртуальные экскурсии, методы иллюстраций, демонстраций, метод упражнений), методы самоконтроля и взаимоконтроля.

Форма организации занятий в соответствии с возрастными особенностями: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, элементы театрализованной деятельности, сюжетные, деловые и ролевые игры.

2.5. Специфика программы.

Тему курсов программы изменяются по принципу нарастания сложности. В математике, обучении грамоте, английском языке, изобразительной деятельности допускается перестановка или повторение некоторых тем по усмотрению педагогов.

2.6. Дидактическое обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо наличие соответствующей **материальной базы.**

1. Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.
2. Необходимо иметь оборудование для:
 - **«Мастерилки»** (ножницы, клей, бумага, картон, бросовый и природный материал, ватные диски, мука для изготовления солёного теста и т. д.);
 - изобразительной деятельности **«Юный художник»** (краски, кисточки жёсткие и мягкие разных размеров, мелки, белая и цветная бумага различного формата, графические и живописные материалы и т. д.);
 - занятий по курсу **«АБВГДЕйка»** (тематические схемы, магнитная азбука, слоговые таблицы, сюжетные картинки, цветные фишки, тетради, ленты букв и т. д.);
 - занятий по курсу **«Движение и музыка»** (колонки, ноутбук, аудиоаппаратура, набор детских песен и т.п.);
 - занятий по курсу **«Математические ступеньки»** (счётный материал, геометрический материал, линейки для измерения длины, цифровое лото, пособия, набор карточек с цифрами и математическими знаками и т. п.);
 - занятий по курсу **«Юный исследователь»** (мультимедийная аппаратура, флипчарт, картинки, приборы для проведения опытов, природный материал ноутбук, и др.)
 - занятий по курсу **«Английский для дошкольников»** (аудиоаппаратура, колонки, ноутбук, мягкие игрушки животных для знакомства с лексикой, серии сюжетных картинок и др.)
 - занятий по курсу **«Сказкотерапия»** (колонки, ноутбук, аудиоаппаратура, нарезки сказок и т.п.).
1. DVD , CD, компьютерные диски с развивающими и обучающими программами.
2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.)
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
6. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
7. Телевизор (по возможности).
8. Аудиоцентр / магнитофон.
9. Мультимедийный проектор.
10. Наборы смайлов для стимулирования и оценивания работы детей.
11. Наличие призового фонда.

Применение данных пособий активизирует внимание детей и способствует мотивацией для усвоения материала.

Реализация данной программы осуществляется в условиях дополнительного образования детей, особое внимание в структуре педагогического процесса уделяется *формированию педагогического коллектива*. Предъявляются высокие требования к профессионализму педагогов, их психологической, предметной и педагогической компетенции.

Система научно-методического обеспечения осуществляется методистом, педагогами высшей и первой квалификационной категории, прошедшими курсы повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

Литература для обучающихся и родителей

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.
2. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. – М., 1989.
3. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.
7. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.: ООО «Баласс», 1998.
8. Петерсон Л.Г. и др. Раз – ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.: ООО «Баласс», 1998.
9. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985.
10. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.

12. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике. – М., 1993.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Литература для педагога

1. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
2. Алдошина Н. и др. Уроки русской грамоты. – Воронеж: Ступени знаний, 2002.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
4. Доман Г. и Д. Как научить ребёнка читать. – М.: Аквариум, 1998.
5. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво; учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – М.: Дрофа: Астрель, 2016.
6. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь \ Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
- 5 Федосова Н.А., Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М. Просвещение, 2012.
6. “Happy House 1” автор: Lorena Roberts, издательство: Oxford University Press, 2013.
7. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2011.
8. Под ред. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. Мозаика-синтез, 2010
9. Готовность детей к школе / Под ред. В.В Слободчикова. – Томск, 1994
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.