

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
от «02» сентября 2024г.**

Протокол № 1

**Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»
Е.В. Володина**



**Приказ от «02» сентября 2024г.
№50**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английская разговорная речь»**

Уровень освоения программы стартовый

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Походина Елена Сергеевна**

**р.п. Климово, Брянская область
2024 год**

Рекомендована методическим
советом МБУДО «ЦДО»
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

«Согласовано»
Зам.директора
_____/_____/

Рецензент:
Вовк С.В., методист «ЦДО»

Программа реализуется в «ЦДО» с _____ года.

Программа переработана и дополнена в 20 ____ году

Программа переработана и дополнена в 20 ____ году

Программа переработана и дополнена в 20 ____ году

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Английская разговорная речь» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года. №678-р);
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 года N 28;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Уставом Центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 № 3.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы

Программа «Английская разговорная речь» подразумевает «стартовый» уровень освоения.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы социально-гуманитарной направленности, а именно на изучение английского языка.

В современной жизни знание иностранного языка стало такой же необходимостью, как и умение пользоваться компьютером. Английский язык – это средство коммуникации в

мировом масштабе. Этот язык изучается практически в каждой школе и ВУЗе России. Каждый образованный человек стремится получить в определенной степени знания и навыки общения на английском языке.

Чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче ему будет совершенствовать эти знания и навыки в будущем. Дополнительная лексика и навыки разговорной речи, которые практикуются в процессе обучения в объединении, призваны помочь обучающимся освоить и закрепить азы английского языка, без которых невозможно его дальнейшее изучение. А изучение правил чтения и практика позволит детям чувствовать себя более уверенно при чтении текстов и не бояться новых незнакомых слов.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и с учетом плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства.

Отличительные особенности программы

Процесс изучения иностранного языка представляет собой кропотливый труд, связанный с большой нагрузкой на память и часто монотонный в своих упражнениях. Справиться с этими неудобствами во многом помогает игровой и коммуникативный подход к обучению, что позволяет привить обучающимся любовь к английскому языку. Именно поэтому игровая форма обучения больше всего подходит для юных учеников на раннем этапе обучения, внося необходимый интерес и азарт в процесс обучения. На последующих этапах обучения игровой подход умело сочетается с использованием и других актуальных и современных методик.

Таким образом, можно отметить следующие отличительные особенности программы:

- Программа рассчитана на преподавание разговорного английского в группах смешанного возраста.
- Программа имеет гибкий характер, то есть каждая тема и фразы диалогов адаптируются к нуждам и способностям определенной группы обучающихся.
- Имеет узкую специализацию, являясь своеобразным дополнением школьной программы.
- Использует нетрадиционные методы обучения, как, например, интерактивный, игровой и другие, а также современные технологии – метод проектов, языковой портфель и другие.

Адресат программы

Программа «Английская разговорная речь» рассчитана на один год обучения в группах смешанного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Набор обучающихся на первый год обучения осуществляется без наличия каких-либо навыков у детей, либо на обучение по программе переводятся дети, которые закончили программу «Веселый английский». Далее обучающиеся переводятся на второй год обучения основной программы «Английская разговорная речь» по итогам письменного тестирования. В целом основная программа разработана на 4 года, однако реализация программы по ПФ предусмотрена только для 1 года обучения. Для обучения по программе «Английская разговорная речь» принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для реализации сроком 1 год в течение 9 месяцев по 1,5 академических часа два раза в неделю, 108 часов в год на группу.

Формы организации образовательной деятельности

Программа реализуется по очной форме обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки программа может быть реализована дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса

В группах (в детских объединениях) программой предусмотрен постоянный состав обучающихся разного возраста. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по индивидуальному плану на основании Положения по индивидуальным программам.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 часа в неделю по 1,5 академических часа 2 раза в неделю, 108 часов в год на группу.

1 . 2 . Цель и задачи программы

Цель программы

Овладение практическими навыками говорения, чтения и письма с использованием преимущественно игрового и коммуникативного подходов к обучению английскому языку на основе диалогов, рифмовок, песен и различных видов игровой деятельности, включая лексические, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать культуру общения;
- познакомить с общечеловеческими ценностями на основе поэтического и фольклорного материала;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, навыков коллективного труда посредством участия в сценках и групповых играх;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Метапредметные:

- развить интерес к английскому языку и уверенность в своих способностях;
- создать условия для творческого самовыражения учеников с помощью ролевых игр, сценок и рисования;
- развить память, расширить активный словарный запас, познакомить с английской поэзией;
- принимать участие в конкурсах различных уровней.

Предметные:

- обучить английскому алфавиту, счету, прилагательным, связанным с цветом, размером и формой;
- дать базовые навыки описания человека, одежды, еды и предметов комнате;
- сформировать навыки чтения на английском языке, изучив базовые правила чтения

английского языка;

- развить практику диалога по вышеуказанным темам с опорой на дидактические карточки, познакомить учащихся с поэтическим и фольклорным материалом по данной тематике;
- сформировать навыки перевода фразеологии первого года обучения.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1,5	1,5	0	
2	Алфавит	10,5	4	6,5	игра
3	Счет и цифры	12	4	8	игра
4	Размеры	12	4	8	устный тест
5	Цвета	10,5	4	6,5	устный тест
6	Итоговое занятие	1,5	0	1,5	фронтальный опрос
7	Геометрические формы	12	4	8	устный тест
8	Тело человека	12	4	8	игра
9	Одежда	12	4	8	игра, постер
10	Еда	12	4	8	игра, постер
11	Классная комната	10,5	4	6,5	устный тест
12	Итоговое занятие	1,5	0	1,5	тестирование
Итого		108	37,5	70,5	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1,5 ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Необходимость изучения

английского языка – обсуждение. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

2. Алфавит (10,5 ч.)

Отличие английского алфавита от русского, поэтапное знакомство с буквами алфавита, их фонетическим звучанием в начале слов, примеры слов на каждую букву.

Практические занятия.

Оформление личного алфавита алфавита в картинках, алфавитная игра с карточками-буквами, картинками и словами, песня «АВС», подвижные игры с пантомимным изображением букв или слов, дополнительные задания. Диалог.

3. Счет и цифры (12 ч.)

Зачем нам нужен счет (обсуждение). История возникновения цифр – объяснение схожести английских и русских цифр. Поэтапное знакомство с цифрами, счет от 0 до 10, от 11 до 20, от 10 до 100, от 100 до 1000, составление двузначных, трехзначных номеров. Чтение A, I, O, U.

Практические занятия.

Игра «Red Hat» (счет по порядку с передачей шляпы), игра «Лото» - лото с карточками, подвижные игры с подсчетом очков, песни, дополнительные задания (в том числе по чтению). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. Диалог.

4. Размеры (12 ч.)

Размеры относительные и точные, слова, определяющие относительные размеры. Чтение oo, ee, ea, ie, ue.

Практические занятия.

Оформление постера относительных размеров, сравнительное описание разницы двух предметов по картинке. Игры, песни, составление предложений с алфавитными картинками. Дополнительные задания по чтению. Диалог.

5. Цвета (10,5 ч.)

Богатство цвета в природе – обсуждение, основные цвета, производные и оттенки, названия основных и производных цветов. Чтение th, sh, ch, ph, ck, all.

Практические занятия.

Оформление цветового круга, раскрашивание картинок с использованием цветового кода, игры, песни, составление предложений. Дополнительные задания по чтению. Диалог.

6. Итоговое занятие (1,5 ч.)

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос.

7. Геометрические формы (12 ч.)

Знакомство с основными плоскими формами, изображенными на плакате. Чтение or, ar, alm, ture.

Практические занятия.

Оформление личного постера геометрических форм, описание картинок с использованием новых слов, игры, конкурс на лучший рисунок с использованием геометрических фигур, дополнительные задания (в том числе по чтению). Диалог. Чтение мини-текстов.

8. Тело человека (12 ч.)

Знакомство с интересными портретами людей, название частей лица и частей тела. Чтение er, ur, ir.

Практические занятия.

Оформление постера, песни, игры. Сравнительное описание двух людей по картинкам, конкурс на лучшее описание известной картины, дополнительные задания. Чтение мини-текстов с заданиями. Диалог.

9. Одежда (12 ч.)

Разные виды одежды и ее значение в жизни человека, связь с климатом, культурой и традициями людей. Основные виды современной одежды. Поэтапная запись новых слов. Чтение ou, ow, ew, tion, cious, cian.

Практические занятия.

Оформление постера одежды. Игры, песни, конкурс на самый интересный дизайн одежды с описанием стиля. Дополнительные задания. Чтение мини-текстов с заданиями. Диалог.

10. Еда (12 ч.)

Любимая еда – обсуждение, знакомство с названиями основных видов еды и более подробное поэтапное их изучение. Типичная еда британцев. Традиция чаепития в Великобритании. Чтение *ing, eat, ate, eat*.

Практические занятия.

Описание завтрака, обеда, ужина, полдника. Игры, песни. Оформление карты-меню и игра в ресторан, описание картинок разных блюд. Лото. Чтение мини-текстов с заданиями. Диалог.

11. Классная комната (10,5 ч.)

Знакомство с названиями предметов, находящихся в классе. Слова, указывающие местонахождение предметов. Чтение *in, on*.

Практические занятия.

Игры, песни. Составление предложений с использованием названий предметов, их формы, размера и цвета. Описание комнаты, используя слова-подсказки. Чтение мини-текстов с заданиями. Диалог.

12. Итоговое занятие (1,5 ч.)

Промежуточная аттестация. Тестирование (Приложение 2).

1 . 4 . Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- алфавит;
- счет до 100;
- размеры;
- цвета;
- геометрические формы;
- части тела человека;
- предметы летней и зимней одежды;
- основные виды пищевых продуктов;
- предметы в классе и учебные принадлежности;
- основные правила чтения.

К концу первого года обучения обучающиеся смогут:

- вежливо представиться и познакомиться;
- расспросить о делах, самочувствии, месте жительства, возрасте, школе, о предпочтениях в одежде, еде, цвете;
- описать внешний вид человека и предметов в комнате, используя фразеологию базового уровня;
- читать небольшие тексты;
- принимать участие в конкурсах различных уровней.

В течение первого года получают развитие личностные качества обучающихся:

- терпение, настойчивость, желание добиться хороших результатов;
- умение работать в коллективе и помогать младшим товарищам;
- культура общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 2 сентября 2024 года
Окончание учебных занятий – 30 мая 2025 года.

Каникулы зимние: с 30 декабря по 12 января.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 2 занятия по 60 минут дважды в неделю.

Перерыв для отдыха в течение занятия - 10 минут.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся по запросу родителей.

2.2. Условия реализации программы

Для занятий используется кабинет, рассчитанный на комфортное обучение до 12 обучающихся.

В кабинете имеется:

- письменные столы, объединенные вместе и расположенные в центре кабинета
- стулья
- шкафы для хранения папок с накопительными материалами, книг, журналов, дидактических и игровых материалов
- полка для словарей и других обучающих пособий
- доска
- плакаты и наглядные пособия на стенах
- телевизор
- ватман
- бумага
- карандаши и фломастеры
- клей ПВА

2.3. Формы аттестации

Для оценки успешности учебного процесса используется тематический и промежуточный контроль.

Тематический контроль применяется для оценки качества усвоения учебного материала в течение года. Для этой цели проводятся устные тесты в форме диалогов по окончании каждой темы, а также игровые тесты с дидактическими карточками в форме «Лото», «Словесное домино» и т.п. Кроссворды, чайнворды, различные задания раздаточного материала тоже используются для тематического контроля результатов.

Методы контроля – устный, письменный или игровой тест в конце каждой пройденной темы.

1. Устный тест используется с целью проверки усвоения диалога. Для этого используется игра «Разговор в паре». Карточки со словами предусмотрены для контроля усвоения правил чтения.

2. Письменный тест используется для проверки усвоения новых слов или предложений по окончанию определенной темы (цвета, части тела человека, предметы в комнате, названия животных, имена людей, транспорт и т.д.). Для этой цели используются картинки с заданиями.
3. Игровые задания в виде кроссворда, чайнворда, сканворда и т.п. также используются для контроля знаний.

Промежуточная аттестация проводится после первого полугодия в виде фронтального опроса обучающихся, а также в конце года в виде тестирования.

2.4. Оценочные материалы

По итогам промежуточной и итоговой аттестации выявляется уровень усвоения пройденной программы: неудовлетворительный (1 балл), минимальный (2 балла), базовый (3 балла), повышенный (4 балла) и творческий (5 баллов).

Тестовые задания для итоговой (промежуточной) аттестации представлены в Приложении.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется очно.

Формы занятий определяются направленностью программы и ее особенностями. Программа включает теоретические и практические занятия, игры на свежем воздухе, участие в конкурсах и олимпиадах, мероприятиях и отчетных концертах. В рамках программы предусмотрены воспитательно-познавательные беседы и мероприятия.

Во время занятий чередуется и комбинируется подача практического и теоретического материала с целью постоянной смены деятельности. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Практически на каждом занятии обучающимся предоставляется возможность раскрытия своих творческих и интеллектуальных способностей. Это осуществляется путем решения кроссвордов, оформления постеров по разным темам, участия в сценках, дидактических и ролевых играх. В программе уделяется основное внимание наглядному, игровому, коммуникативному, творческому и поисковому методам организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия носят характер теоретического и практического обучения воспитанников. Особенность организации занятий заключается в том, что центральное место занимает индивидуальная и коллективная работа обучающихся.

Форма организации учебного процесса зависит от обозначенных целей занятия. Так как программой предусмотрены не только обучающие цели, а еще и цели формирования и развития определенных личностных качеств, то выделяется несколько видов занятий:

Обучающие занятия:

- Учебное занятие по передаче знаний.
- Учебное занятие закрепления знаний.
- Учебное занятие усвоения знаний, применения на практике.

Общеразвивающие и воспитательные занятия:

- Беседы (групповые и индивидуальные).
- Индивидуальные консультации.

- Воспитательно-познавательные мероприятия.

Педагогические технологии:

Педагог применяет в своей работе следующие технологии:

- сотрудничества;
- личностно-ориентированного подхода;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- ИКТ-технологию;
- «портфолио».

Дидактические материалы

А) Печатные: книги на английском языке, плакаты в виде наглядных пособий, игровые материалы с напечатанными карточками, раздаточные материалы ксерокопии по разным темам, кроссворды и чайнворды, распечатки с заданиями с тематических Интернет-сайтов и педагогических групп в социальной сети ВКонтакте.

- Английское домино: 45 карточек по разным темам.
- Английское домино: числительные.
- Левченко К. Английские стихи: прописи-раскраска для детей от 5 до 9 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 31с. ил. – (Школа развития).
- Лото по темам «Числа», «Еда», «Одежда».
- Плакаты «Английские звуки», «Еда», «Части тела».
- Развивающие карточки: Английский алфавит – универсальная методика Робинс;
- Читаем E, I в односложных и двусложных словах. Серия «Занимательные карточки» Игра развивающая и обучающая. Автор Т. Б. Клементьева. Для детей от 3 лет. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс».
- Читаем A, O. Серия «Занимательные карточки» Игра развивающая и обучающая. Автор Т. Б. Клементьева. Для детей от 3 лет. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс».
- Читаем сочетания слов. Серия «Занимательные карточки» Игра развивающая и обучающая. Автор Т. Б. Клементьева. Для детей от 3 лет. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс».

Б) Рукописные материалы: таблицы и схемы, дидактические карточки со словами и фразами, стихи и песни, тексты и задания, оформленные рукописно.

- Карточки со словами по темам «Алфавит», «Размеры», «Цвета», «Тело», «Одежда», «Еда».
- Карточки с фразами для диалогов по всем изучаемым темам.
- Стихи и песни по разным темам согласно учебному плану.

В) Аудио- и видеоматериалы: презентации, аудиозаписи диалогов, монологов, сказок, стихотворений, песен по разным тематикам, а также подборка видеозаписей и мультфильмов на английском языке.

- Аудиозаписи: серия дисков с песнями для детей на английском языке «Songbirds» темам «Животные», «Природа», «Игры», «Люди» и другие.

2.6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. – Ярославль: Академия развития, 2010. - 96 с.: ил. – (Детский сад в помощь воспитателям и родителям)
2. Клементьева Т. «Lotto Happy English» (дидактическое пособие). – М.: Гласса – Московский лицей, 1997 г.
3. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 220, (2) с. – (Школа развития).
4. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 251, (3) с. – (Библиотека учителя)
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с., (112) с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка).
6. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288 с.: ил.
7. Харитонов Н.П. Разработка и экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. – Брянск: Из-во БИПКРО, 2011. – 42 с.
8. Интернет-ресурс <http://www.bilingual.ru/index.html> – английский язык детям

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Беллина Л.И. I am 11- Английский всей семьей (учебное пособие для детей 11 лет и старше). – М.: Росмэн, 1997 г.
2. Васильева Е.А. Изучай английский, играя (Learning English through Games): учебное пособие. – Москва: Проспект, 2014. – 80 с.
3. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 288 с.: ил. – (После уроков)
4. Матвеев С.А. Английский язык для младших школьников. – Москва: АСТ, 2015. – 63 с. : ил. – (Я учусь на отлично).
5. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 95с.: ил. – (Школа Развития).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие. Знакомство	1,5	беседа	наблюдение, игра
2			Буквы А-Е. Лексика	1,5	изучение нового материала	постер
3			Буквы F-J. Лексика	1,5	изучение нового материала	постер
4			Буквы К-О. Лексика	1,5	изучение нового материала	постер, игра
5			Буквы P-T. Лексика	1,5	изучение нового материала	постер, игра
6			Буквы U-Z. Лексика. Вопрос о фамилии	1,5	изучение нового материала	постер, диалог
7			Повторение алфавита. Песня ABC	1,5	повторение	игра
8			Письменный тест по теме	1,5	тестирование	тест на печатной основе, игра
9	Октябрь		Счет 1-10. Чтение буквы А	1,5	изучение нового материала	постер, работа с материалом на печатной основе
10			Песенка «1,2,3,4,5». Счет 11-20. Игра «A Red Hat»	1,5	изучение нового материала	игра
11			Чтение буквы U. Задания на печатной основе	1,5	изучение нового материала	наблюдение
12			Вопрос о возрасте. Счет 21-100	1,5	изучение нового материала	наблюдение, диалог
13			Чтение буквы O. Игра Лото	1,5	изучение нового материала	работа с материалом на печатной основе, игра
14			Считалка. Игра Лото	1,5	закрепление	игра
15			Чтение буквы I. Повторение темы «Счет»	1,5	изучение нового материала, повторение	работа с материалом на печатной основе, игра
16			Письменный тест по теме	1,5	тестирование	тест
17	Ноябрь		Лексика по теме «Размеры»	1,5	изучение нового	постер, диалог

					материала	
18			Повторение чтения букв A, O, U, I	1,5	повторение	наблюдение и коррекция
19			Песня «Deep and wide». Чтение сочетания oo	1,5	изучение нового материала	инсценировка
20			Описание различий по картинке. Инсценировка песни	1,5	беседа	наблюдение и коррекция
21			Чтение сочетаний ee, ea, ie, ey Повторение лексики, песни	1,5	изучение нового материала	наблюдение
22			Составление словосочетаний с прилагательными, описывающими размеры и существительными.	1,5	повторение	наблюдение
23			Мультфильм. Диалог-знакомство	1,5	просмотр видео	наблюдение
24			Устный тест по теме	1,5	тестирование	фронтальный опрос
25	Декабрь		Лексика по теме «Цвета». Вопрос о любимом цвете	1,5	изучение нового материала	постер, диалог
26			Песня по теме. Чтение сочетания th	1,5	изучение нового материала	наблюдение
27			Раскрашивание рисунков по цветовому коду. Диалог	1,5	творческая мастерская	работа с материалом на печатной основе
28			Игра «Цифры-цвета». Повторение песни	1,5	игра	наблюдение
29			Чтение сочетаний sh, ch. Задания по чтению предложений.	1,5	изучение нового материала	наблюдение и коррекция
30			Чтение сочетаний rh, sk, all. Задания по теме «Цвета»	1,5	изучение нового материала	наблюдение и коррекция
31			Письменный тест по теме	1,5	тестирование	тест
32			Промежуточная аттестация	1,5	тестирование	фронтальный опрос
33	Январь		Геометрические формы	1,5	изучение нового материала	постер
34			Описание фигур (цвета, размеры, форма)	1,5	беседа	наблюдение и коррекция
35			Чтение og, ag. Дополнительные задания по теме	1,5	изучение нового материала	работа с материалом на печатной основе
36			Песня по теме. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	изучение нового материала	инсценировка наблюдение
37			Чтение alm, ture. Дополнительные задания по теме	1,5	изучение нового материала	работа с материалом на печатной основе
38			Обобщение темы. Повторение песни. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	повторение	наблюдение
39			Конкурс на лучший рисунок с использованием геометрических форм.	1,5	творческая мастерская	рисунок

40			Устный тест по теме	1,5	тестирование	тест
41	Февраль		Лексика по теме «Лицо»	1,5	изучение нового материала	наблюдение, постер
42			Лексические игры по теме. Рисование лица по описанию	1,5	игра	наблюдение, рисунок
43			Чтение er, ur, ir. Описание картины	1,5	изучение нового материала	наблюдение
44			Лексика по теме «Тело».	1,5	изучение нового материала	постер
45			Песенка-разминка	1,5	изучение нового материала	игра
46			Игра Robot Robin	1,5	игра	наблюдение и коррекция
47			Обобщение темы. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	повторение	наблюдение
48			Письменный тест по теме	1,5	тестирование	фронтальный опрос
49	Март		Лексика по теме «Одежда». Летняя одежда	1,5	изучение нового материала	наблюдение
50			Чтение сочетаний ou, ow, ew Вопрос по теме	1,5	изучение нового материала	диалог
51			Лексика по теме «Одежда». Верхняя одежда	1,5	изучение нового материала	наблюдение
52			Чтение сочетаний tion, cious, cian. Комплимент	1,5	изучение нового материала	диалог
53			Дополнительная лексика по теме «Одежда». Лого	1,5	игра	наблюдение
54			Вопрос «Откуда ты?». Диалог	1,5	игра	наблюдение и коррекция
55			Вопрос «Где ты живешь?». Обобщение темы. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	повторение	наблюдение
56			Оформление постера по теме «Одежда»	1,5	творческая мастерская	постер
57	Апрель		Любимая еда британцев. Традиция чаепития	1,5	обсуждение	наблюдение

58			Основная лексика по теме «Еда»	1,5	изучение нового материала	постер
59			Стихотворение по теме. Чтение сочетания ing	1,5	изучение нового материала	наблюдение
60			Дополнительная лексика по теме. Игра Лото	1,5	изучение нового материала	игра
61			Вопрос «Что ты ешь на завтрак (обед, ужин)». Чтение сочетаний eat, ege, eeg	1,5	изучение нового материала	диалог
62			Составление меню. Игра «В ресторане»	1,5	игра	наблюдение и коррекция
63			Обобщение темы. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	повторение	наблюдение
64			Устный тест по теме	1,5	тестирование	фронтальный опрос
65	Май		Предметы в классной комнате	1,5	изучение нового материала	наблюдение
66			Лексика «Wind the bobbin in»	1,5	изучение нового материала	инсценировка
67			Предлоги. Поиск предметов в комнате	1,5	изучение нового материала	игра
68			Чтение ire, ure. Задания на чтение	1,5	закрепление	наблюдение
69			Описание комнаты, используя слова-подсказки.	1,5	закрепление	игра
70			Поиск спрятанных предметов в комнате. Чтение мини-текстов с заданиями.	1,5	закрепление	игра наблюдение
71			Устный тест по теме	1,5	тестирование	фронтальный опрос
72			Промежуточная аттестация	1,5	тестирование	итоговый тест

**Промежуточная аттестация
1 год обучения**

- Диалог – 10 баллов
- Распределите слова по темам – 15 баллов

<u>Colours</u>	<u>Sizes</u>	<u>Body</u>	<u>Clothes</u>
white	big	head	short
dress	T-shirt	knee	long
suit	small	boot	cheek
leg	black	pink	red
face	yellow	trousers	green
eye	arm	medium	finger

- Оформите рисунок рядом с каждым словом – 10 баллов

milk	lemon	carrot	
orange	cherry	sausage	pizza
egg	sweet	cheese	

- Напишите рядом со словом число – 10 баллов

Eleven
Twenty one
Forty six
Five
Ten
Ninety seven
Sixteen
Two
Thirty
A hundred

- Алфавит – соедините заглавную и малую буквы – 10 баллов

B	G	T	H	N	C	F	R	D	J	Q
c	h	r	b	g	f	n	t	j	d	q

- Оформите рисунок с каждым словом – 5 баллов

Round

Triangle

Oval

Square

Rhombus

- Напишите перевод слов по теме «Классная комната» - 5 баллов

Window

Door

Board

Floor

Ceiling

- Чтение мини-текста – 20 баллов

This is Anna. She is little. She is five. Anna has got a cat. It is a big fat cat. This is Katrin. She is little, too. She is six. She has got a chick. It's a nice chick. This is Jackie. He isn't little. He is big. He is nine. He has got a kitten. It is a funny little kitten.

- Рассказать стихотворение или спеть песню по любой из тем – 15 баллов