

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

**Принята на заседании
Педагогического совета**

**Протокол №1
от «01» сентября 2025 г.**

**Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»**


**Е. В. Володина
Приказ № 38
«01» сентября 2025 г.**

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АБВГДейка»

Уровень освоения программы

базовый

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-
составитель: педагог
дополнительного образования
Володина Елена Викторовна**

**р.п. Климово, Брянская область
2025 год**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа курса «АБВГДЕЙка» входит в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ДошкольникУМ» и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2022;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года N 652н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Положение «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы №3 от 20.04.2023г;
- Паспортом приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержен президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;
- Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (от 6 июля 2018г. №1375-р);

-Федеральный приоритетным проектом «Успех каждого ребенка» от 26 декабря 2017 № 1642.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕйка» разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г.и в соответствие с нормативно-правовыми документами регламентирующими дошкольное образование.

Программа «АБВГДЕйка» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для дальнейшего обучения в школе.

Направленность.

Направленность программы «АБВГДЕйка» имеет социально-гуманистическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Уровень освоения программы: базовый

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Работа по программе обеспечивает познавательное и речевое развитие детей.

Данные блоки во ФГОС ДО представлены следующими задачами:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Данный курс позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Буквы изучаются по блокам:

- Блок гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)
- Блок непарные согласные (м, л, н, р, й)
- Блок парные звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)
- Блок шипящие согласные (ч, щ, ц, х)
- Блок йотированные гласные (я, ё, е, ю)
- Блок ъ, ъ

Новизна

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, упражняться в членении предложений на слова, слова на слоги, слогов на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита.

Формы организации занятий:

1. Фронтальная (*работа со всей группой*).
2. Работа по подгруппам (*объединение по два человека и более*).
3. Индивидуальная.

Методы используемые при реализации программы:

в обучении:

- практический (творческие задания, практическая работа с кассой букв, посещение библиотеки)
- наглядный (*наблюдение, рассматривание*)
- словесный (*заучивание стихотворений, составление рассказов, беседа*)
- игровой

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-7 лет. В группу первого года обучения набирается 8-10 обучающихся, второго года обучения – 10-14 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и пройдя с детьми небольшие тестовые задания для 2 года обучения, если сразу зачисляются на 2 год обучения. Для обучения по программе «ДошкольникУМ» принимаются все желающие. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися в группе.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года, общее количество - 96 часов в год, 1 год – 1 занятие в неделю (32 часа), 2 год обучения - 2 занятия в неделю (64 часа)

Формы организации образовательной деятельности.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения и виды занятий по программе:

В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а также с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, импровизация занятий, различные тематические праздники, проводимые совместно и с родителями.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами без сюжета; игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки, связанную как с возрастными особенностями детей, так и с организацией тех или иных игр. Необходимо три зоны:

- I. Для игр с мячом, подвижных игр, соревнований различного рода.
- II. Для словесных, дидактических, настольно-печатных и т.п. игр.
- III. Учебная зона (парты, стулья, доска).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, галерея, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздники, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Режим занятий.

Занятия в школе раннего развития «ДошкольникУМ» осуществляются по расписанию, утверждённому директором центра. Продолжительность занятий для педагога

1 академический час (45 мин.+ 15 мин. перерыв). Продолжительность одного занятия по СанПиНам для ДОУ - для детей 6-летнего возраста составляет 25 минут, 6 лет – 30 минут.

Структура подготовки и проведение занятия (длительность 1 час)

1. **Организационные действия.** (Сбор детей, подбор дидактического и наглядного материала к занятию, подготовка рабочих мест) . **10 мин.**
2. **Основная часть.** (объяснение материала, практическая работа по предмету, физминутка, пальчиковая гимнастика, игровая часть). **30 мин.**
3. Самостоятельная работа с дидактическим материалом **10 мин.**
(игровая перемена, уборка рабочих мест).
4. Сопровождение детей к родителям. Консультации для родителей. **10 мин.**

ИТОГО: 60 мин.

Цель программы: Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествования.

Задачи программы 1 года обучения:

Личностные:

- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
 - развитие умения действовать по правилам;
 - способствовать художественному и эстетическому воспитанию с помощью знакомства с различными видами искусства;
 - содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, навыков коллективного труда посредством участия в инсценировках сказок и групповых играх.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению звуков, букв;
 - создать условия для творческого самовыражения и развития устной речи дошкольников с помощью ролевых игр;
 - развить эстетическое восприятие детей с помощью специально подобранных наглядных пособий из живописных репродукций и картинок для описания;
 - развить память, логическое мышление, расширить активный словарный запас;
 - развитие интереса к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).

Образовательные(предметные):

- научить правильно произносить все звуки;
- научить различать понятия «звук» и «буква» и определять их место в слове;
- составлять предложение из 3-4 слов, выделять в нём слова, определять интонацию;
- правильно называть изображённый на картинке предмет и составлять о нё
м небольшой рассказ.
- развивать речь, крупную и мелкую моторику, художественный вкус;

Задачи программы 2 года обучения:

Личностные:

- прививать навыки самоорганизации и самоконтроля;

- формировать навыки понимания учебной задачи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению алфавита;

- познакомить с общечеловеческими ценностями;
- развить память, расширить активный словарный запас на русском языке;
- развивать умственные способности и речь детей;
- пробуждать творческую активность и воображение детей, их желания включаться в творческую деятельность;
- разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с детской литературой и родным языком, игрой.

Образовательные(предметные):

- формировать умение находить, сравнивать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, слог, слово, предложение;
- научить правильно произносить все звуки и буквы русского алфавита;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения и чётко произносить простые скороговорки;
- правильно пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение);
- научить различать понятия «звук» и «буква» и определять их место в слове;
- научить делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- давать характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий- глухой);
- составлять предложение из 4-5 слов, выделять в нём слова, определять интонацию.
- формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- формировать у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного;
- писать печатные буквы, слова и простые предложения

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- понимание значимости правильного и культурного стиля общения;
- проявится внимание к языку, уметь выразить своё отношение;
- сформирована способность к организации своего рабочего места.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение включаться в обсуждении проблем творческого и поискового характера;
- сформировано умение правильного общения для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические тексты);

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах литературного языка и правилах речевого этикета;
- формирование умение находить, сравнивать, характеризовать языковые единицы:
 - звук, буква;
 - научится правильно произносить все звуки;
 - научится различать понятия «звук» и «буква» и определять их место в слове;
 - составлять предложение из 3-4 слов, выделять в нём слова, определять интонацию;
- правильно называть изображённый на картинке предмет и составлять о нём небольшой рассказ.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- развитие эстетических чувств, понимание значимости правильного и культурного стиля общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование осознание языка как основного средства человеческого общения;
- формирование способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- формирование умений выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические тексты);
- формирование способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средство её осуществления;
- научить начальным формам самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- умение находить, сравнивать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, слог, слово, предложение;
- правильно произносить все звуки и буквы русского алфавита;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения и чётко произносить простые скороговорки;
- правильно пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение);
- различать понятия «звук» и «буква» и определять их место в слове;
- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- давать характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять предложение из 4-5 слов, выделять в нём слова, определять интонацию.
- навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного;
- писать печатные буквы, слова и простые предложения.

На занятиях по развитию речи широко применяются игры и упражнения на развитие речевого аппарата, памяти детей.

Большую роль в курсе играет подготовка руки к письму дети осваивают пишущий инструмент и овладевают некоторыми графическими умениями (обведение предмета по контуру, штриховка, копирование рисунка, дорисовывание элементов букв, работа в клетке, печатание букв и слов.).

1.3. Содержание программы.**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорет	Практич.	Всего	
1	Введение в программу				
1.1	Урок знакомства. Правила поведения на занятиях. Т.Б.		1	1	Игры на знакомство
2.	Речь				
2.1.	Устная и письменная речь.		1	1	Опрос
3	Основы звукового и буквенного построения слов				
3.1	Гласные звуки. Звук «а», его место в словах. Буквы А, а.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.2	Звуки “йа”, их место в словах. Буквы Я, я. Сочетание “Ая”.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.3	Звук “О”, его место в словах. Буквы О, о. Вертикальные и параллельные линии.	0,4	0,6	1	Рабочий лист

3.4.	Звуки «йо», их место в словах. Буквы Ё, ё.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.5	Звук , Э”, его место в словах. Буквы Э, э. Игра: “Узнай звук и напиши букву в окошко”.	0,4	0,6	1	Игры со звуками и словами.
3.6	Звуки «йэ», их место в словах. Буквы Е, е.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.7	Звук “у”, его место в словах. Буквы У, у.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.8	Звуки “йу”, их место в словах. Буквы Ю, ю.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.9.	Звук “И”, его место в словах. Буквы И, и. Заучивание наизусть четверостишия о букве И.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, опрос
3.10	Звук “ы”, его место в словах. Буква ы. Промежуточная аттестация.	0,4	0,6	1	Игра
3.11	Согласные звуки. Звук “М”, его место в словах. Буквы М, м. Игра: “Поймай заданный звук”.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.12	Согласные звуки. Звук “Н”, его место в словах. Буквы Н, н. Игра: “Перечисли названия предметов с заданным звуком”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.13	Звук “Л”, его место в словах. Буквы Л, л. Выполнение простых элементов штриховки.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.14	Звук “Р”, его место в словах. Буквы Р, р. Игра: “Повтори скороговорку”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.15	Звук “Б”, его место в словах. Буквы Б, б. Игра: “Есть ли в названии предмета звук... (б)	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.16	Согласные парные звуки. Звук “П”, его место в словах. Буквы П, п. Игра: “Подарок на какой звук?”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.17	Звук “В”, его место в словах. Буквы В, в..Игра: “Есть ли в имени сказочного героя звук (в)	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.18	Звук “Ф”, его место в словах. Буквы Ф, ф. Игра: “Найди домик буквам” .	0,4	0,6	1	Рабочий лист, опрос

3.19	Звук “Д”, его место в словах. Буквы Д, д Игра: “Есть ли в начале слова заданный звук”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.20	Звук “Т”, его место в словах. Буквы Т, т. Выполнение простых элементов штриховки.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.21	Звук “Г”, его место в словах. Буквы Г, г. Игра: “Домики гласных и согласных”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.22	Звук “К”, его место в словах. Буквы К, к. Игра: “Определи место звука в слове”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.23	Звук “З”, его место в словах. Буквы З, з. Игра: “Сложи из букв своё имя”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.24	Звук “С”, его место в словах. Буквы С, с. Игра: “Добавь звук (с) в конце слова”. Итоговая аттестация.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.25	Звук “Ж”, его место в словах. Буквы Ж, ж. Игра: “Где спрятался звук”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.26	Звук “Ш”, его место в словах. Буквы Ш, ш. Игра: “Кто больше вспомнит слов со звуком (ш)”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.27	Звук “Й”, его место в словах. Буквы Й, ю. Игра: “Добавим звук»	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
3.28	Словесные игры	0	1	1	Рабочий лист
3.28	Итоговое занятие «Гласные – согласные».		2	2	Соревнование
	Итого	10,8	21,2	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1.1. Урок знакомства. Правила поведения на занятиях. Т.Б.

Знакомство в группе. Игры на знакомство. Знакомство с инструкцией ШРР, правилами поведения на занятиях и переменах.

Раздел 2. Устная и письменная речь.

Что такое речь? Отличие письменной речи от устной. Беседа с детьми по теме «Как мы провели лето».

Раздел 3. Основы звукового и буквенного построения слов.

Теория. Понятие «звук». Деление звуков на гласные и согласные. Заучивание четверостишия о гласных и согласных. Слова с заданным звуком. Звук в начале, в середине, в конце слова. Деление на гласные и согласные звуки. Наблюдение над произношением

слов. Тренинги на определение места звуков в словах. Закрепление понятий - «буквы» и «звуки». *Звуки - слышим, произносим, ощущаем их наслух и речевыми органами (язык, губы)Буквы - видим, пишем, раскрашиваем, вырезаем, ощущаем руками и т.д.*

Практические занятия.

Работа по закреплению изучаемых звуков и букв по составленному рабочему листу. Составление слова из звуков и слогов, из первых или последних звуков или слогов в названии картинок. Игры со звуками. Графическое изображение букв. Дидактические игры.

При освоении данной программы необходимо учитывать обучение по трём направлениям:

- речевое общение;
- подготовка к чтению;**
- подготовка к письму.**

Речевое общение. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная **работа** над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся **подготовка** к чтению и письменной речи.

При **подготовке к обучению грамоте** формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает **работа** над звуковым анализом слова и **подготовкой** к освоению механизма чтения.

Если при **подготовке** к обучению чтения и при **работе** над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при **подготовке** к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо **подготовлен** двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, **воображение**, память, мышление.

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при **работе в тетради**. - Обучение **работе** в ограниченном пространстве (**на рабочей строке**, перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями).

Учебный план второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорет.	Практич.	Всего	
1. Введение в программу					
1.1	Урок знакомства. Правила поведения на занятиях. Т.Б. Начальная диагностика.		1	1	Игра, опрос, контрольны й лист.
2.Основы звукового построения слов					

2.1	Согласные и гласные звуки	0,4	0,6	1	Контрольный лист
3.Звуки, буквы и слоги					
3.1	Звук “А”, его место в словах.. Печатание букв “А” и “а”. Знакомство с тетрадью в узкую линейку.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.2	Звук “У”, его место в словах. Чтение АУ. Печатание букв “У” и “у”, ау, уа, штриховка.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.3.	Слог - основная единица речи. Звук и буква “М”. Печатание буквы: “М” и “м”; слов: ам, ум; слово: ма-ма.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.4	Звуки: Н НЬ, их место в словах. Буква Н. Слоги с изучаемыми буквами. Составление схем слов.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.5	Гласный звук и буква О. Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО. Чистоговорка.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.6	Гласный звук Э, его место в словах. Вертикальные и параллельные линии в тетради.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.7	Звуки Р, Ръ. Буквы Р, р. Чтение слогов и слов.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, инд. Опрос
3.8.	Звуки Л, Лъ. Буквы Л, л. Чтение прямых и обратных слогов со звуками.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, инд. опрос
3.9	Звук и буквы ы. Образование множественного числа существительных.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.10	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.11	Промежуточная аттестация по изученным буквам.		1	1	Контрольный лист
3.12	Мягкий согласный Й. Изменение слов по образцу (мой, твой).	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.13	Ударение. Деление слов на слоги.	0,4	0,6	1	Рабочий лист

3.14	Звонкие согласные звуки Б, Бъ. Буквы Б, б. Определение	0,4	0,6	1	Рабочий лист
	количество и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ.				
3.15	Глухие согласные звуки П, Пъ. Буквы П, п. Звуковой анализ слов: ПАПА, ПУМА, ПИОН. Игра «какая буква пропущена?» (б/п)	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.16	Звуки В, Въ. Буква В. Игра «Запомни и повтори». Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы.	0,4	0,6	1	Игра, рабочий лист
3.17	Звуки Ф, Фъ, их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.18	Звуки Г, Гъ, их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.19	Звуки К, Къ, их место в словах. Буквы К, к. Игра «Живые звуки».	0,4	0,6	1	Игра, рабочий лист
3.20	Звуки Д, Дъ, их место в словах. Буквы Д, д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.21	Звуки Т, Тъ, их место в словах. Буквы Т, т. Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ, НАТА, ТОМА.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.22	Звук и буква Ж. Игра «Потерялась буква». Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Правила Ж пиши с буквой И.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.23	Звук и буква Ш. Печатание под диктовку: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Правила Ш пиши с буквой И.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.24	Звуки З, Зъ. Буква З. Звуко- буквенный анализ слов: ЗУБР, ЗИНА, ЗОНТ. Звонкие и глухие согласные.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.25	Звуки С, Съ. Буква С. Предлоги С, за.	0,4	0,6	1	Рабочий лист

3.26	Парные согласные звуки. Чтение слов.		1	1	Контрольный лист
3.27	Сложные гласные буквы. Буква Е. Чтение. Составление вопросов.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, индивидуал, опрос
3.28	Буква Ё и звуки, которые она означает. Звуко-буквенный анализ слов: ёлка, ёжик.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, индивидуал, опрос
3.29	Буква Ю. Мягкие согласные. Чистоговорки.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.30	Гласная буква Я и звуки, которые она обозначает. Твёрдые и мягкие согласные. Составление предложений (моя, мой, моё).	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.31	Ь знак.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.32	Ў знак.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.33	Звуки Х, Хъ. Буква Х. Слоги с буквой Х.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.34	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.35	Звук и буква Ч. Чтение и письмо.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.36	Звук и буква Щ. Правило: Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
3.37	Закрепление знаний о фонетическом строем русского языка.		1	1	Рабочий лист
3.38	Деление слова на слоги при помощи хлопков.		1	1	соревнование
3.39	Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов.		1	1	Игра
3.40	Составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трёх слогов.		1	1	Контрольный лист
3.41	Повторение, проверка того, что помнят дети. Речевые игры, составление и чтение слов.		1	1	Опрос

3.42	Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение контрольной работы.		1	1	Контрольный лист
------	---	--	---	---	------------------

4. Слова					
4.1	Изменение слов по смыслу. Составление слов из слогов.	0,4	0,6	1	работа в тетради
4.2	Слова – Кто? Что?	0,4	0,6	1	Беседа
4.3	Существительные мужского и женского рода.	0,4	0,6	1	работа в тетради
4.4	Родственные слова. Образование отчеств.	0,4	0,6	1	работа в тетради
4.5	Логические игры:«Полслова за вами», «Расшифруй письмо».		1	1	Игра
5. Предложения					
5.1.	Начальные представления о простом нераспространённом предложении. Количество слов в предложении.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
5.2	Игры со словом и предложением.	0	1	1	Рабочий лист
5.3	Начальные представления о распространённом предложении. Печатание предложений (Предложение с большой буквы, слова пиши отдельно, в конце ставь точку, имена людей с большой буквы).	0,4	0,6	1	Рабочий лист
5.4	Работа над предложением. Интонации в предложении (понижение, повышение тона, паузы, логические ударения).	0,4	0,6	1	Рабочий лист
5.5	Знакомство со знаком (.) точки.	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
5.6	Вопросительное предложение.	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
5.7	Восклицательное предложение.	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
5.8	Построение предложений из заданных слов. Игра «Собери предложение».		1	1	Контрольный лист
5.9.	Закрепление. Словесные игры.		1	1	Соревнование
6. Тексты					
6.1	Текст – что это. Понимание содержания текста.	0,4	0,6	1	Чтение по цепочке

6.2	Чтение рассказа и пересказ.		1	1	Инд.опрос
6.3	Словесные игры: «Найди пару», «Скажи правильно». Чтение текстов. Пересказ стихов. Ответы на вопросы по тексту.		2	2	Игра
6.4	Итоговое занятие «Путешествие в страну «АБВГдейка».		2	2	Соревнование
	Итого	18,4	45,6	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЕ

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1.1. Начальная диагностика и тестирование.

Урок знакомства. Правила поведения на занятиях. Т.Б. Выполнение заданий по карточкам индивидуально.

Раздел 2. Основы звукового построения слов.

Тема 2.1 Согласные и гласные звуки

Повторение деление звуков на гласные и согласные. Заучивание четверостишия о гласных и согласных.

Раздел 3. Звуки, Буквы и слоги.

Рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит, выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, придумывание слов на заданную букву, печатание буквы, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твёрдый (мягкий), глухой, звонкий согласные. Учить детей определять позицию звука в словах. Учить правильно, соотносить звуки и буквы. Изучить весь алфавит. Игры на запоминание букв. Графическое изображение букв. Понятие о слоге. Деление слова на слоги при помощи хлопков. Составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трёх слогов. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников – сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала научить определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук ит.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, и т.д.

2. Научить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, жук, дом, рак и др.); затем переходить к словам, состоящим из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, утка, паук и др.). После переходить к анализу слов из 5-ти звуков.

Порядок работы над словом:

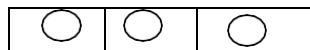
- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.)
- назование изолированного звука;
- даётся характеристика звуку (гласный, твёрдый (мягкий) согласный);

- обозначение звука соответствующей фишкой (квадратиком или кружочком синего, зелёного или красного цвета);
- обозначение звука буквой;

- определение количества слогов.
- определение ударения в слове.

Схема – полоска (сколько звуков в слове, где находится)

--	--	--



ш	а	р
---	---	---

Практические занятия. Работа по рабочим листам, при его составлении соблюдается последовательность и постепенность, вдумчиво подбираются слова и составляются слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Дидактические игры. Графическое изображение букв. Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов.

Обучение чтению.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, У, М, Н, О, Э, З, Л, ы.

Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двусложные (усы, осы, луна, рома и т.д.). Большое внимание уделять упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.

Обучение письму.

Для развития первоначальных навыков письма является рабочая тетрадь «Буквы и слоги» с практическими заданиями, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

1. Штриховка – до и после знакомства с буквами. Трафареты с геометрическими фигурами, далее трафареты изображающие предметы и фигуры животных.
2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцами в воздухе, напиши на столе, на песке и т.п.), «вылепи букву», «выложи букву из...», задание на соединение буквы и картинки и др.

Раздел 4. Слова.

Чтение слогов, слов. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Знакомство с существительными мужского и среднего рода, одушевлёнными и неодушевлёнными. Понятие родственные слова.

Наблюдение над звучанием слов с парными согласными. Выделение звонких и глухих согласных в слоге, слове.

Практические занятия. Работа по индивидуальным рабочим листам. Игры: «Пол слова за вами», «Расшифруй письмо», «Слова – Кто? Что?».

РАЗДЕЛ 5. Предложения.

Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. Начальные представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Работа над предложением. Интонации в предложении (понижение, повышение тона, паузы, логические ударения). Строение предложений из заданных слов. Знакомство со знаком точки. Вопросительные и восклицательные предложения.

Практические занятия. Работа в рабочих тетрадях. Игры: «Исправь ошибки», «Скажи как я».

Раздел 6. Тексты.

Совершенствование навыка чтения. Понимание содержания текста. Пересказ прочитанного.

Практические занятия. Словесные игры: «Найди пару», «Скажи правильно». Чтение текстов. Пересказ стихов. Ответы на вопросы по тексту.

Итоговое занятие «Путешествие в страну «АБВГдейка»

2. Комплекс организационно-методических характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1 Условия реализации программы.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей 15 сентября 2023 года
Окончание учебных занятий – 31 мая 2024 года

Каникулярный период в соответствии с каникулами для первоклассников в школе – осенние каникулы 7 дней, зимние каникулы – 14 дней, дополнительные зимние каникулы – 7 дней, весенние каникулы – 7 дней.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 1 занятие по 30 минут.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь и май).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся по запросу родителей.

2.2. Условия реализации программы

Программа «АБВГДейка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Необходимое оборудование и пособия.

- ноутбук
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит»

- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» , «Сложи слоги», «Буковки»;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- видеоролики «Говорящие звуки»;
- Игрушки-персонажи: Куклы, Незнайка, Петушок, Мышка, Лягушка, Зайка, Волк и другие.
- Буквари.
- Лента букв.
- Иллюстрационные картины.
- Картины известных художников.
- Карандаши, ручки, тетради.
- Разрезная азбука и слоги.
- Набор карточек со скороговорками, чистоговорками и пословицами.
- аудиомагнитофон, телевизор, компьютер.
- DVD , CD, компьютерные диски с развивающими и обучающими программами.

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

2.3. Формы аттестации

Для оценки успешности учебного процесса используется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Тематический контроль применяется для оценки качества усвоения учебного материала в течение года. Для этой цели проводятся устные тесты по окончании каждой темы, а также игровые тесты, опросные листы и т.п. Кроссворды, чайнворды, различные задания раздаточного материала тоже используются для тематического контроля результатов.

Промежуточная аттестация проводится после первого полугодия и итоговая в конце года в виде фронтального опроса обучающихся.

В данной образовательной программе для *проверки ожидаемых результатов* используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике.

Проверка знаний происходит в начале, середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению. Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы

По итогам промежуточной и итоговой аттестации выявляется уровень усвоения пройденной программы: неудовлетворительный (1 балл), минимальный (2 балла), базовый (3 балла), повышенный (4 балла) и творческий (5 баллов).

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется очно.

Педагогические технологии:

Педагог применяет в своей работе следующие технологии:

- сотрудничества;
- личностно-ориентированного подхода;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологию.

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевёртыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Кто так говорит, делает?»
18. «Что общего?»
19. «Назови одним словом»
20. «Волшебный мешочек»
21. «Один – много»
22. «Пищащая машинка»
23. «Звуковая цепочка»
24. «Чего не стало»
25. «Раздели по группам»

26. «Рифмы»
27. «Подбери пару»
28. «Кто что подарил?»
29. «Наоборот»
30. «Сигнальщики»
31. «Рассыпанное слово»
32. «Узнай по описанию»
33. «Подбери слово»
34. «Расшифруй слово»
35. «Повтори, не ошибись!»
36. «Заколдованные слова»
37. «Найди букву»
38. «Назови ласково»
39. «Измени слово»
40. «Придумай слово»
41. «Доскажи словечко»
42. «Звук заблудился»
43. «Закончи слово, предложение»

2.6. Список литературы

Литература для обучающихся и родителей

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.
2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.
5. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985.
7. Столляр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Литература для педагога

1. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андринова, И.Л.Андринова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
2. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
3. Жукова Н.С. «Букварь» Екатеринбург, 2002;
4. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
5. Алдошина Н. и др. Уроки русской грамоты. – Воронеж: Ступени знаний, 2002.
6. Доман Г. и Д. Как научить ребёнка читать. – М.: Аквариум, 1998.
7. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво; учебно- методическое пособие для подготовки к школе \ В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – М.: Дрофа: Астрель, 2016.

Приложение

КАЛЕНДАРНО- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**1 год обучения**

№ п/п	ДАТА	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теорет	Практич.	Всего	
1		Введение в программу				
1	Сентябрь	Урок знакомства . Правила поведения на занятиях. Т.Б.		1	1	Игры на знакомство
2.		Речь				
2.	Сентябрь	Устная и письменная речь.		1	1	Опрос
3		Основы звукового и буквенного построения слов				
3	Сентябрь	Гласные звуки. Звук «а», его место в словах. Буквы А, а.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
4	Октябрь	Звуки “йа”, их место в словах. Буквы Я, я. Сочетание “Ая”.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
5	Октябрь	Звук “О”, его место в словах. Буквы О, о. Вертикальные и параллельные линии.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
6	Октябрь	Звуки «йо», их место в словах. Буквы Ё, ё.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
7	Октябрь	Звук , Э”, его место в словах. Буквы Э, э. Игра: “Узнай звук и напиши букву в окошко”.	0,4	0,6	1	Игры со звуками и словами.
8	Ноябрь	Звуки «йэ», их место в словах. Буквы Е, е.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
9	Ноябрь	Звук “у”, его место в словах. Буквы У, у.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
10	Ноябрь	Звуки “йу”, их место в словах. Буквы Ю, ю.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
11	Декабрь	Звук “И”, его место в словах. Буквы И, и. Заучивание наизусть четверостишия о букве И.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, опрос
12	Декабрь	Звук “ы”, его место в словах. Буква ы. Промежуточная аттестация.	0,4	0,6	1	Игра

13	Декабрь	Согласные звуки. Звук “М”, его место в словах. Буквы М, м. Игра: “Поймай заданный звук”.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
14	Декабрь	Согласные звуки. Звук “Н”, его место в словах. Буквы Н, н. Игра: “Перечисли названия предметов с заданным звуком”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
15	Январь	Звук “Л”, его место в словах. Буквы Л, л. Выполнение простых элементов штриховки.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
16	Январь	Звук “Р”, его место в словах. Буквы Р, р. Игра: “Повтори скороговорку”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
17	Январь	Звук “Б”, его место в словах. Буквы Б, б. Игра: “Есть ли в названии предмета звук... (б)	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
18	Февраль	Согласные парные звуки. Звук “П”, его место в словах. Буквы П, п. Игра: “Подарок на какой звук?»	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
19	Февраль	Звук “В”, его место в словах. Буквы В, в..Игра: “Есть ли в имени сказочного героя звук (в)	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
20	Февраль	Звук “Ф”, его место в словах. Буквы Ф, ф. Игра: “Найди домик буквам” .	0,4	0,6	1	Рабочий лист, опрос
21	Март	Звук “Д”, его место в словах. Буквы Д, д Игра: “Есть ли в начале слова заданный звук”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
22	Март	Звук “Т”, его место в словах. Буквы Т, т. Выполнение простых элементов штриховки.	0,4	0,6	1	Рабочий лист
23	Апрель	Звук “Г”, его место в словах. Буквы Г, г. Игра: “Домики гласных и согласных”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра

24	Апрель	Звук “К”, его место в словах. Буквы К, к. Игра: “Определи место звука в слове”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
25	Апрель	Звук “З”, его место в словах. Буквы З, з. Игра: “Сложи из букв своё имя”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
26	Апрель	Звук “С”, его место в словах. Буквы С, с. Игра: “Добавь звук (с) в конце слова”. Итоговая аттестация.	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
27	Апрель	Словесные игры	0	1	1	Рабочий лист
28	Май	Звук “Ж”, его место в словах. Буквы Ж, ж. Игра: “Где спрятался звук”	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
29	Май	Звук “Ш”, его место в словах. Буквы Ш, ш. Игра: “Кто больше вспомнит слов со звуком (ш)	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
30	Май	Звук “Й”, его место в словах. Буквы Й, ѹ. Игра: “Добавим звук»	0,4	0,6	1	Рабочий лист, игра
31	Май	Итоговое занятие «Гласные –согласные».		2	2	Соревнование
		Итого	10,8	21,2	31	

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

2	Согласные и гласные звуки	Сентябрь	0,4	0,6	1	Контрольный лист
3.Звуки, буквы и слоги						
3	Звук “А”, его место в словах.. Печатание букв “А” и “а”. Знакомство с	Сентябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист

	тетрадью в узкую линейку.					
4	Звук “У”, его место в словах. Чтение АУ. Печатание букв “У” и “у”, ау, уа, штриховка.	Сентябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
5	Слог - основная единица речи. Звук и буква “М”. Печатание буквы: “М” и “м”; слов: ам, ум; слово: ма-ма.	Сентябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
6	Звуки: Н НЬ, их место в словах. Буква Н. Слоги с изучаемыми буквами. Составление схем слов.	Сентябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
7	Гласный звук и буква О. Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО. Чистоговорка.	Сентябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
8	Гласный звук Э, его место в словах. Вертикальные и параллельные линии в тетради.	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
9	Звуки Р, РЬ. Буквы Р, р. Чтение слогов и слов.	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист, инд. Опрос

10	Звуки Л, Ль. Буквы Л, л. Чтение прямых и обратных слогов со звуками.	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист, инд. опрос
11	Звук и буквы ы. Образование множественного числа существительных.	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
12	Звук и буква И. Королевство	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист

	гласных. Письмо изученных букв.					
13	Промежуточная аттестация по изученным буквам.	Октябрь		1	1	Контрольный лист
14	Мягкий согласный Й. Изменение слов по образцу (мой, твой).	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
15	Ударение. Деление слов на слоги.	Октябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
16	Звонкие согласные звуки Б, Бь. Буквы Б, б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ.	Ноябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
17	Глухие согласные звуки П, Пь. Буквы П, п. Звуковой анализ слов: ПАПА, ПУМА, ПИОН. Игра «какая буква пропущена?» (б/п)	Ноябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
18	Звуки В, Вь. Буква В. Игра «Запомни и повтори». Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы.	Ноябрь	0,4	0,6	1	Игра, рабочий лист

19	Звуки Ф, Фъ, их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Ноябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
20	Звуки Г, Гъ, их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Ноябрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
21	Звуки К, Къ, их место в словах. Буквы К, к. Игра «Живые звуки».	Ноябрь	0,4	0,6	1	Игра, рабочий лист
22	Звуки Д, Дъ, их место в словах. Буквы Д, д.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист

	Скороговорки. Звуко- буквенный анализ слов.					
23	Звуки Т, Тъ, их место в словах. Буквы Т, т. Звуко- буквенный анализ слов: КОТ, КИТ, НАТА, ТОМА.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
24	Звук и буква Ж. Игра «Потерялась буква». Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Правила Ж пиши с буквой И.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
25	Звук и буква Ш. Печатание под диктовку: каша, кашка, кошка, мошка, мишка. Правила Ш пиши с буквой И. Промежуточный контроль	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
26	Звуки З, Зъ. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: ЗУБР, ЗИНА, ЗОНТ. Звонкие и глухие согласные.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист

27	Звуки С, Съ. Буква С. Предлоги С, за.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
28	Парные согласные звуки. Чтение слов.	Декабрь		1	1	Контрольный лист
29	Сложные гласные буквы. Буква Е. Чтение. Составление вопросов.	Декабрь	0,4	0,6	1	Рабочий лист, индивиду, опрос
30	Буква Ё и звуки, которые она означает. Звукобуквенный анализ слов: ёлка, ёжик.	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист, индивиду, опрос
31	Буква Ю. Мягкие согласные. Чистоговорки.	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист

32	Гласная буква Я и звуки, которые она обозначает. Твёрдые и мягкие согласные. Составление предложений (моя, мой, моё).	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
33	Ь знак.	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
34	Ѣ знак.	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
35	Звуки Х, Хъ. Буква Х. Слоги с буквой Х.	Январь	0,4	0,6	1	Рабочий лист
36	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов.	Февраль	0,4	0,6	1	Рабочий лист
37	Звук и буква Ч. Чтение и письмо.	Февраль	0,4	0,6	1	Рабочий лист
38	Звук и буква Щ. Правило: Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий.	Февраль	0,4	0,6	1	Рабочий лист
39	Закрепление знаний о фонетическом строем русского языка.	Февраль		1	1	Рабочий лист
40	Деление слова на слоги при помощи хлопков.	Февраль		1	1	соревнование

41	Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов.	Февраль		1	1	Игра
42	Составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трёх слогов.	Март		1	1	Контрольный лист
43	Повторение, проверка того, что помнят дети. Речевые игры,	Март		1	1	Опрос

50.	Начальные представления о простом нераспространённом предложении. Количество слов в предложении.	Апрель	0,4	0,6	1	Рабочий лист
51	Игры со словом и предложением.	Апрель		1	1	Рабочий лист, соревнование
52	Начальные представления о распространённом предложении. Печатание предложений (Предложение с большой буквы, слова пиши отдельно, в конце ставь точку, имена людей с большой буквы).	Апрель	0,4	0,6	1	Рабочий лист

53	Работа над предложением. Интонации в предложении (понижение, повышение тона, паузы, логические ударения).	Апрель	0,4	0,6	1	Рабочий лист
54	Словесные игры.	Апрель			1	Рабочий лист
55	Знакомство со знаком (.) точка.	Апрель	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
56	Вопросительное предложение.	Апрель	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
57	Восклицательное предложение.	Апрель	0,4	0,6	1	Рабоч. тетрадь
58	Построение предложений из заданных слов. Игра «Собери предложение».	Май		1	1	Контрольный лист
59	Словесные игры.	Май		1	1	Рабочий лист

6.Тексты

60	Текст – что это. Понимание содержания текста.	Май	0,4	0,6	1	Чтение по цепочке
----	--	-----	-----	-----	---	-------------------

61	Чтение рассказа и пересказ.	Май		1	1	Инд.опрос
62	Словесные игры: «Найди пару», «Скажи правильно». Чтение текстов . Пересказ стихов . Ответы на вопросы по тексту.	Май		1	1	Игра
63	Игры с буквами, словами.	Май		1	1	Игра
63	Итоговое занятие «Путешествие в страну «АБВГдейка».	Май		2	2	Соревнование
	Итого		18,4	45,6	64	

Дидактические игры для подготовительного этапа

1 ."Ветер - ветерок".

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2 ."Жуки прилетели". Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3."Насос". Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (Педагог и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "съ", делают круг).

4. "Будь внимательным". Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "съ", вы присядете".

5. "Скажи, как я". Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как педагог, и перебрасывает мяч педагогу.

6. "Зоопарк". Педагог "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару". Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, что- бы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон). Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук". Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт". Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору педагога).

10. "Найди братца". I вариант: Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант: "Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11."Назови слова". Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12."Звук потерялся" 1.В зоопарке живёт с . он (слон) Словно дом, огромен он. Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л) 2. Нам темно. Мы просим папу Нам включить паярчела

.пу. (лампу) Дети называют слово и пропущенный звук, (а) 3. Прыгал птенчик по дорожке И клевал большие к.очки. (крошки) Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный" 1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь».

3 -й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Дидактические игры для основного этапа.

1. "Живые звуки". 1 вариант: Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (педагог сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтобы получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками). Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если педагог показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого со- гласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова". I вариант: Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка". На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

7. "Телеграф". Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом".Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльце, труба. Все называемые предметы педагог схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Педагог называет другие слова, в которых второй слог представ- ляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона." Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью педагога). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженое, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов". Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка". Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола. Ход: игра проводится в двух вариантах:
1.Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот). 2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14."Найди слова, начинающиеся со слога..." Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с педагогом. Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола. "Кто же это был?" Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя. Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Педагог и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у педагога. Педагог: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А

(рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?" Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв. Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин. Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки". Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя. Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2)"письмо" от Петрушки. Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Педагог читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся". Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: педагог на листе ватмана рисует с детьми несколько квадратов и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл). Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?" Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке. Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо. Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Педагог показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей". Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу. Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; 2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке". Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово. Пособия: 1) игрушка - Мишутка; 2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; 3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения". Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки. Ход: Педагог: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишутка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом." Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам. Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; 2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д. Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов. 2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом вверху). Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот". Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово. Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло. Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы. Ход: Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола. Дети по очереди из одной группы и из другой: - поднимают и называют слово; - из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин". Цель: закрепить знание букв. Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы. Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы". (Второй вариант игры "Магазин"). Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница". Педагог говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена". Проводятся в следующей последовательности: - "сложи из букв свое имя", - "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее,

и лишних букв не дается), - "прочти свое имя по таблице", - "чье имя я назвала?", - "покажи свое имя" (на столе у педагога разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя), - "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик". Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Педагог обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласно звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели" Педагог: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике".