


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»**

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024г.**

**Утверждаю  
Директор МБУДО «ЦДО»  
  
Е. В. Володина  
Приказ № 50 от «02» сентября 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скорочтение»  
для младших школьников**

---

**Уровень освоения программы стартовый**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Кол-во часов по программе: 72 ч.**

**Автор-составитель:**

**Володина Елена Викторовна**

**педагог дополнительного образования**

**р.п. Климово, Брянская область**

**2024 год**

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Скорочтение» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава Центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 №3.
- На основе методического пособия книги-тренинга для младших школьников от 6 до

9 лет «Скорочтение для детей», автор Шамиль Ахмадуллин, издательство «Филипок и К» 2020 Г.

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ.
- При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы**

Программа «Скорочтение» для младших школьников имеет стартовый уровень. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей в социально-коммуникативном, и познавательном развитии посредством обучению осознанному чтению по складам с переходом к чтению целым словом. Для успешного освоения учебного материала формируется навык смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения, через поиск, понимание, преобразование, интерпретацию.

Программа «Скорочтение для дошкольников по видам деятельности является – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

**Актуальность Программы.**

Актуальность программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Необходимо в современном мире большое внимание уделяет общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, развитию большого словарного запаса.

На основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;

- слабое внимание;

- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика — это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе обучения данной программы школьники развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, словарного запаса, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Дети смогут увеличить скорость чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений улучшится концентрация внимание, расширение поле зрения, произойдет синхронизация обоих полушарий.

### **Отличительные особенности Программы.**

Настоящая программа отличается от программ начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований. Ещё одной особенностью является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе. **В основу программы** положена идея техники скорочтения Шамиля Ахмадуллина, быстрого и осмысленного чтения художественной литературы для дальнейшего переноса навыка скорочтения на другие информационные материалы.

### **Адресат программы.**

Программа «Скорочтение для дошкольников» рассчитана на один год обучения в группах одного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный. В группу набирается 8-10 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и прохождение вводного теста на *навыков чтения*. На обучение по данной программепринимаются все желающие. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по запросу родителей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

### **Объём программы.**

Общее количество учебных часов – 72 часа.

**Срок освоения программы-** 1 год обучения.

### **Режим занятий.**

Занятия осуществляются по расписанию, утверждённому директором центра. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия по СанПиНам - составляет 40-45 минут.

### **Формы обучения и виды занятий по программе.**

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а также с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректирующая проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами.
11. Чтение «марсианских» стихов.
12. Работа с «Таблицами Шульте».
13. Работа с текстом на время

Каждое занятие делится на **четыре блока: развитие памяти и мышления, чтение, развитие логики и внимания.**

### **Средства:**

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректирующие пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

### **Приемы и методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Использование техник и методик для реализации программы «Скорочтение для школьников»: упражнение на развитие подвижности речевого аппарата; работа со скороговорками, работа со слоговыми таблицами, чтение; работа с «Таблицами Шульте»; работа с текстом на время; упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти.

Если вследствие непредвиденных причин количество занятий изменится, то для выполнения программы это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные(предметные):**

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- научить работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения, понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- научить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

#### **Метапредметные:**

- развивать умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- прививать самостоятельность при выполнении поставленной задачи познавательный интерес, творческую активность;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать любовь и интерес к чтению;
- развивать слуховую, оперативную и зрительную память;
- развивать логику мышления и речь, улучшить внимание и воображение;
- развивать угол зрения и разработать артикуляционный аппарат;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать интерес к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).

#### **Личностные:**

- развивать умения действовать по правилам;
- воспитывать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- прививать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- воспитывать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к соперничеству.

### Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест. **Струп-тест** — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это **лабиринты**. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «**Большие и малые числа**». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).



Упражнение **«Разноцветные числа»**. Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д. Упражнения на расширение поля зрения Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения».

Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. **Таблица Шульте** состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы**. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на **синхронизацию обоих полушарий**. Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария

мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга. Рисование обеими руками. Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «**Алфавит**» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «**Устный счет**». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута. Чтение с указкой. При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на **развитие подвижности речевого аппарата**. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками.** «Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Виды упражнений со слоговыми таблицами: - «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки).

Упражнение называется **«Чтение на 3 хлопка»**. Читающий должен успеть прочитать этот же объём. - Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель. - «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог. **«Марсианские» стихотворения.** Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время. При работе с текстами используется прием **«Многократное чтение»**. За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать **«Таблицы Шульте»**. Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту. Варианты заданий: - Назови и покажи все числа в порядке возрастания. - Назови и покажи все числа в порядке убывания. - Покажи все четные числа. **Упражнения на развитие зрительной памяти.** Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректирующая проба».** На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания. **Упражнение на развитие слуховой памяти** Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	<p>произносить звуки чётко, ясно, не торопясь;</p> <p>соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки;</p> <p>отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма;</p> <p>выполнять технику дыхательных упражнений;</p>
2	Развитие внимания	на каждом занятии	<p>внимательно читать про себя;</p> <p>управлять своим вниманием;</p> <p>тренировать внимание;</p> <p>быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;</p>
3	Расширение поля зрения	на каждом занятии	<p>видеть ясным взором большую область текста;</p> <p>выделять в тексте самое важное и необходимое;</p> <p>находить боковым зрением цифры;</p> <p>тренировать движение глаз;</p> <p>расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;</p>

4	Синхронизация обоих полушарий	<b>на каждом занятии</b>	<p>заставить синхронно работать оба полушария мозга;</p> <p>овладеть техникой рисования двумя руками;</p> <p>быстро считать в уме и громко произносить ответы;</p> <p>соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;</p>
5	Чтение, слогов, слов и тестов	<b>на каждом занятии</b>	<p>читать тексты разными способами и приёмами;</p> <p>читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;</p> <p>-свободно читать тексты больших объёмов;</p> <p>-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;</p> <p>- владеть техникой скорочтения</p>

#### Учебный план

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/
------------------------	-------	--------	----------	-------------------

				<b>контроля</b>
<b>1. Развитие артикуляции и дикции – 3 ч.</b>				
Вводное занятие. Тестовые замеры.	1		1	Тест
Органы чувств, речь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Чистоговорки, скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>2. Буквы, звуки, слово - 3 ч.</b>				
Гласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Согласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Слог, слово	1	0,5	0,5	Замер скорости
<b>3. Работа с текстом (чтение) – 38 ч.</b>				
Чтение слов	3	0,5	2,5	Замер скорости
Чтение предложений	4	0,5	3,5	Замер скорости
Чтение текстов	18	0,5	17,5	Замер скорости
Чтение для пересказа	4	0,5	3,5	Наблюдение
Чтение сканирование	3	0,5	2,5	Замер скорости
Хоровое чтение	3	0,5	2,5	Наблюдение
Чтение с элементами мнемотехники	3	0,5	2,5	Замер скорости
<b>4. Развитие памяти и внимание- 8 ч.</b>				
Упражнения на развитие внимание	4	0,5	3,5	Наблюдение
Упражнения на развитие памяти	4	0,5	3,5	Наблюдение
<b>5. Развитие логического мышление – 7 ч.</b>				
Упражнения на развитие логики	4	1	3	Таблица
Лабиринты	3	1	2	Наблюдение
<b>6. Синхронизация обоих полушарий – 6 ч.</b>				
Кинезиологические упражнения	4	1	3	Наблюдение
Алфавит	1	0,5	0,5	Наблюдение
Устный счёт	1	0,5	0,5	Замеры
<b>7. Расширение поля зрения – 6 ч.</b>				
Работа с таблицами ( Шульте, клиновидные)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Наблюдение
<b>Открытое занятие для родителей – 1 ч.</b>				
"Наши достижения»	1		1	Наблюдение
Промежуточная и итоговая аттестации	1		1	Контрольная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

По сути обучения делится на *четыре* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры рук; развитие координации движения, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

### **Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции - 3 часа.**

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напанино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию).

Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

### **Раздел 2. БУКВЫ, ЗВУКИ, СЛОВО - 3 часа.**

Повторение звуков и букв. Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

### **Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ЧТЕНИЕ) -30 часов.**

Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники, чтение с указкой и другие). Чтение с пальцем. Учить выделять в тексте самое важное и

необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа.

#### **Раздел 4. Развитие памяти и внимание –8 часов.**

Упражнения на внимание («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа». Учит внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

#### **Раздел 5. Развитие логического мышление –7 часов.**

Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений.

#### **Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий – 6 часа.**

Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. *Рисование обеими руками.*

**Упражнение «Алфавит»** также синхронизирует оба полушария мозга. Упражнение **«Устный счет»**.

#### **Раздел 7. Расширение поля зрения – 6 часа**

Упражнения на расширение поля зрения. Упражнение для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

*Открытое занятие для родителей «Наши достижения».*

Промежуточная и итоговая аттестации, замеры скорости чтения.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

##### ***Личностные результаты:***

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научиться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;



- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

***Метапредметные результаты:***

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера, умственных способностей;
- умение мыслить творчески;
- активизация высших психических функций;
- приобретение способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи.
- развитие интереса к чтению и коммуникативных способностей;
- улучшиться внимание, воображение и память

***Предметные результаты:***

- Ребенок сможет читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- расширение поля зрения;
- увеличится словарный запас;
- научиться правильно говорить слова;
- освоят алгоритм рационального чтения;
- усвоят техники запоминания;
- научатся работать в тетради (постановка руки при написании букв, слов, предложений, текстов.)
- смогут выполнять задания с достаточной скоростью;
- приобретут способности самостоятельно решать логические задачи;

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате обучения по данной программе обучающиеся:*

- сократят время выполнения домашней работы;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия начинаются по формированию групп

Начало с 02 сентября. Окончание 31 мая

#### Комплектование групп дополнительного образования детей:

15 августа по 15 сентября

#### Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Согласно расписанию.

Кол-во учебных недель – 34.

**Продолжительность учебной недели:** два раза в неделю.

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

#### Расчет количества занятий

Январь	8
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	8
Всего	72

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Игра	1	Тест
2.			Мир общения. Органы чувств, речь.	Игра	1	Наблюдение
3.			Чистоговорки, скороговорки.	Игра	1	Наблюдение
4.			Гласные звуки	Игра	1	Рабочий лист
5.			Согласные звуки	Игра	1	Рабочий лист

6.			Слог, слово. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки	Викторина	1	Замер скорости
7.	Октябрь		Чтение слов. Слова для отработки.	Практикум	1	Замер скорости
8.			Секретные упражнения в скорочтении	Практикум	1	Наблюдение
9.			Чтение предложений.	Практикум	1	Наблюдение
10.			Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	Практикум	1	Наблюдение
11.			Читаем короткий текст.	Импровизация	1	Наблюдение
12.			Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	Практикум	1	Наблюдение
13.			Работа с таблицами Шульте	Игра	1	Наблюдение
14.			Чтение с пальцем.	Игра	1	Наблюдение
15.			Клиновидные таблицы.	Практикум	1	Наблюдение
16.		Ноябрь		Кинезеологическое упражнение «Капитан»	Практикум	1
17.			Чтение столбцов	Беседа	1	Наблюдение
18.			«Зашумлённые» тексты	Игра	1	Наблюдение
19.			Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	Практикум	1	Наблюдение
20.			Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	Игра	1	Наблюдение
21.			Алгоритм подготовки пересказа.	Игра	1	Контрольный лист
22.			Пересказ небольшого текста в паре.	Соревнование	1	Наблюдение

23.	Декабрь		Работа с таблицами Шульте	Игра	1	Наблюдение	
24.			Увеличение концентрации на тексте	Игра	1	Таблица	
25.			Текст. Осмысление. Опорные слова.	Игра	1	Наблюдение	
26.			Упражнения на развитие зрительной памяти.	Игра	1	Наблюдение	
27.			Хоровое чтение	Игра	1	Наблюдение	
28.			Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции	Беседа	1	Наблюдение	
29.			Промежуточный контроль	Конкурс	1	Замер	
30.			Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	Практикум	1	Наблюдение	
31.		Январь		Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
32.				Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время.	Практикум	1	Наблюдение
33.			Развиваем внимание.	Игра	1	Наблюдение	
34.			Работа с таблицами Шульте.	Игра	1		
35.			Работа с разными текстами , используя оперативную память.	Практикум	1		
36.			Тренировка на быстроепереключение внимания	Игра	1	Наблюдение	
37.			Кинезеолгическое упражнение «Колечко»	Игра	1	Наблюдение	
38.			Работа с текстом на время отработка ускорения.	Практикум	1		

39.			Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Игра	1	Наблюдение
40.	Февраль		Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос»	Практикум	1	Наблюдение
41.			Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	Практикум	1	Контрольный лист
42.			Разгадываем ребусы. Шарады из слов.	Игра	1	Наблюдение
43.			Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
44.			Упражнения на развитие словесно-логического мышления	Игра	1	Наблюдение
45.			На карнавале слов. Работа с таблицами Шульте.	Практикум	1	
46.			Простые лабиринты	Практикум	1	Наблюдение
47.		Март		Читаем перевёртыши.	Игра	1
48.			Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	Игра	1	Наблюдение
49.			Определение последовательности событий	Игра	1	Наблюдение
50.			Чтение с указкой	Игра	2	Наблюдение
51.			Чтение сканирование	Игра	1	Наблюдение
52.			Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Игра	1	Наблюдение
53.			Работа с текстом на время	Соревнование	1	Замер скорости
54.			Чтение с пальцем.	Игра	1	

55.	Апрель		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	Практикум	1	
56.			Чтение «марсианского» стихотворения.	Практикум	1	Наблюдение
57.			Весёлые странички.	Игра	1	
58.			Читаем перевёртыши.	Игра	1	Наблюдение
59.			Чтение выборочное.	Беседа	1	Наблюдение
60.			Разнообразие лабиринтов	Практикум	1	Наблюдение
61.			Упражнение на развитие оперативной памяти.	Игра	1	Наблюдение
62.	Май		Хоровое чтение	Практикум	1	Наблюдение
63.			Закрепление полученных приёмов чтения.	Практикум	1	
64.			Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий	Игра	1	Наблюдение
65.			Кинезеологическое упражнение «Змейка»	Практикум	1	Наблюдение
66.			Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Практикум	1	Контрольный лист
67.			<b>Итоговая аттестации</b> Контрольный замер скорости чтения.	Олимпиада	1	Контрольный лист
68.			Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Практикум	3	Контрольный лист
69.			Хоровое чтение	Практикум	1	Наблюдение
70.			Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струппесты. Большие и малые числа.			
71.			Упражнение на развитие слуховой памяти.	Практикум	1	

			Составление рассказа на запоминание.			
72.			Итоговое занятие «Наши достижения» Турнир по скорочтению	Праздник	1	Наблюдение
					72 ч.	

## 2.2. Условия реализации программы.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

В процессе обучения для оценки успеваемости обучающихся предусмотрены тестовые, контрольные мероприятия: промежуточные - в виде интеллектуальной игры, замеров скорости чтения, итоговое - в конце обучения.

Информационно-методические условия реализации программы: учебный план; календарный учебный график; методические материалы и разработки; расписание занятий, презентации к занятиям.

*Материально-технические условия реализации Программы.*

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой соответствует необходимым требованиям для реализации Программы.

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Наименование	Количество
Столы для учащихся	6
Столы для педагогов	1
Доска меловая, магнитная	1
Стулья детские	14
Стулья для педагогов	2
Рабочая тетрадь	12
Мнемокарты	6
Таблицы Шульте	12
Клиновидные таблицы	12
Карандаши	14
Папки с демонстрационным материалом	14
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

## **Формы аттестации. Оценочные материалы**

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия для родителей, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**Входной контроль:** в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание

**Текущий контроль:** в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, замеры, тест

**Промежуточная (итоговая) аттестация:** в конце учебного года - мониторинг, открытое занятие

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

### ***Формы контроля и оценки результатов***

При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей.

**Обязательным элементом** - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами учреждения.

### **Обследование техники чтения.**

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.



5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

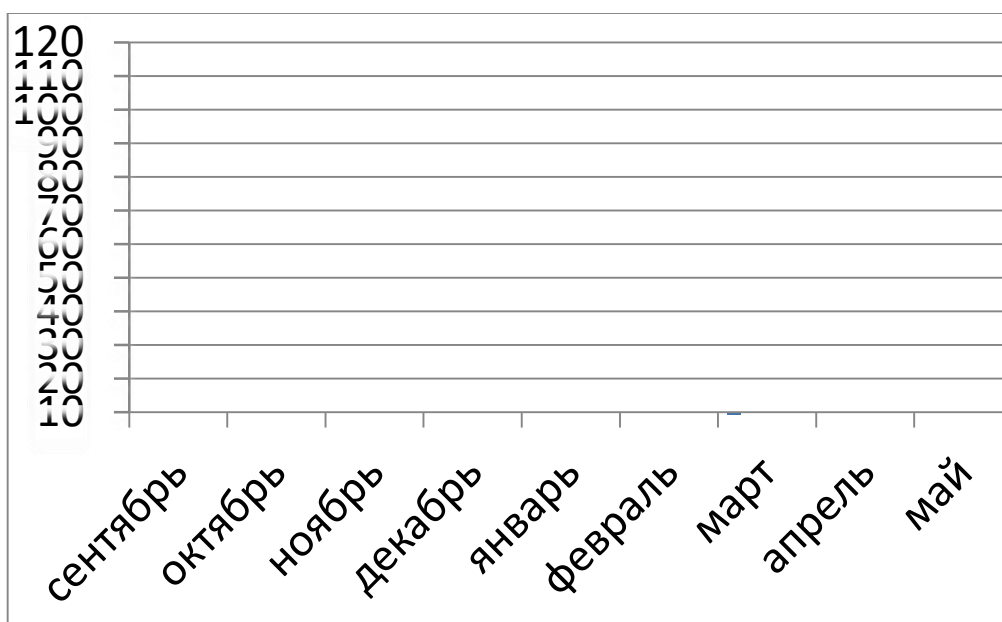
На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения.

При проведении мониторинга диагностируются:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> кратковременная и долговременная слуховая память, | <input type="checkbox"/> переключения внимания,  |
| <input type="checkbox"/> объем зрительной памяти,                          | <input type="checkbox"/> воображение             |
| <input type="checkbox"/> объем и распределение внимания,                   | <input type="checkbox"/> логическое мышление     |
| <input type="checkbox"/> понимание текста                                  | <input type="checkbox"/> техника скорости чтения |

**Динамика техники чтения в течение учебного года  
(количество слов в минуту)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_



**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы**

<b>Ф.И. обучающегося</b>		
<b>Возраст</b>		
<i>Показатели для мониторинга</i>	<i>Уровень на начало учебного года</i>	<i>Уровень на конец учебного года</i>
Умение работать в тетради		

(постановка руки при написании букв, слогов, слов и предложений)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание алфавита		
Чтение слогов на скорость		
Чтение предложений на скорость		
Чтение текстов на скорость		
Понимание текста		
Пересказ		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		
Упражнения на память		
Упражнение на внимательность		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

### ***Уровни освоения программы.***

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях:

-неудовлетворительный (1 балл)-минимальный (2 балла)-базовый (3 балла)-повышенный (4 балла)-творческий (5 баллов).

Характеристика уровней:

**\* неудовлетворительный (1 балл)** – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неважной причине;

**\* минимальный (2 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, ребенок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

**\* базовый (3 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, ребенку нравится выполнять задания с числами, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**\*повышенный (4 балла)** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в олимпиадах;

**\*творческий (5 баллов)** – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в олимпиадах занимает призовые места.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

### ***Методические материалы.***

*Особенности организации образовательного процесса:* очно.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

Приёмы и методы организации образовательной деятельности

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты, замеры скорости чтения и понимания);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с текстами и художественной литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

*Формы организации учебного занятия.*

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: практическое занятие, беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины,

олимпиада, соревнования, импровизация занятий, различные тематические праздники проводимые совместно и с родителями.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности обучающихся на занятии, позволяет сделать их интереснее, повышает мотивацию обучающихся к чтению. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно ориентированный подход. Включение в процесс обучения компьютерных презентаций в среде MicrosoftOfficePowerPoint, а также тренажеров по чтению, электронные приложения к занятиям, позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

#### **Примерная структура занятия.**

1. Артикуляционная разминка (чистоговорки, скороговорки)
2. Чтение небольшого текста вслух и т.п.
3. Основная часть. Работа с различными упражнениями (упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти, таблицы Шульце;
4. Упражнения для корректировки внимания
5. Чтение в паре со взрослым для форсированной наработки скорости
6. Заключительная часть. Рисование по мотивам прочитанного текста.

### **Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Управителяева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
4. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>

***Литература для родителей:***

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г