Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании	**Утверждаю**
Педагогического совета	**Директор МБУДО «ЦДО»**
от «26» мая 2021г.	**_____.В. Володина**
Протокол №4	**Приказ от «26» мая 2021г**
	№39

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Школа волонтеров

Уровень освоения - стартовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Тарабанько Марина Николаевна

р.п. Климово,

Брянская область

2021 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1.Пояснительная записка.

Программа Школа волонтеров является дополнительной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с:
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
-Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУДО «ЦДО»
- Положением ЦДО «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» МБУДО «ЦДО» от 11.01.2021 пр.№ 1.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позиции учащихся. Приобщение волонтеров к организационной и управленческой культуре происходит через активное участие в различных акциях, мероприятиях, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность программы. Формирование у подростков ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции здорового образа жизни, а также помощи своим сверстникам, профилактика ассоциативного поведения среди детей и молодежи.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердится в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. Происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

При создании данной программы была использована программа внеурочной деятельности «Инициатива», составленная педагогами ГБОУ СОШ № 4 Никитиной М.Б. и Ершихиной Н.В.

Отличительной особенностью программы является тесное взаимодействие участников волонтерского отряда и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Адресат программы: школьный возраст(11-17 лет). В группы принимаются все желающие мальчики и девочки независимо от их расовой принадлежности, типа темперамента. Вступительных испытаний (экзаменов) и предварительного отбора не предусмотрено. Наполняемость детей в группе – 10-12 человек, что обусловлено большим объемом теоретического и практического материала, а также наличием посадочных мест.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 108 ч.

Формы организации образовательной деятельности – очная форма обучения.

Основными формами организации деятельности волонтёрского движения являются: создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Особенности организации образовательного процесса - в группах (в детских объединениях) программой предусмотрен постоянный состав обучающихся одного возраста, пол и расовая принадлежность значения не имеют. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по индивидуальному плану на основании Положения по индивидуальным программам.

Режим занятий. Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1,5 академическому часу – всего 108 часов.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель настоящей программы – развитие у учащихся нравственных качеств через привлечение к решению социально значимых проблем (участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи программы

Личностные:

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

-формирование у обучающихся личной ответственности за собственное физическое и психологическое здоровье;

-формирование навыков выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

-способность оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одногруппников.

-расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

Предметные:

-обучение изготовлению сувениров в различных техниках;

-обучение созданию социальных видеороликов и социальных плакатов.

Направления деятельности волонтеров:

1. Пропаганда ЗОЖ
2. Блок милосердие
3. Патриотический блок
4. Экологическое направление

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Как организовать деятельность волонтерского объединения?	8	4	4	Наблюдение. Анкетирование
3	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	10	4	6	Участие в мероприятиях
4	Информационные технологии в работе волонтера	10	3	7	Анкетирование. Участие в акциях и мероприятиях
5	Школа социальных технологий	12	5	7	Самопрезентация своей работы
6	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	14	7	7	Участие в мероприятиях
7	Специальная подготовка волонтеров	14	7	7	Участие в акциях и мероприятиях
8	Лидерство в волонтерском объединении	10	4	6	Анкетирование
9	Формирование гражданской активности	8	3	5	Участие в мероприятиях
10	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	10	4	6	Участие в акциях и мероприятиях

11	Формы и методы пропаганды волонтёрского движения.	8	4	4	Организация выставок наблюдение
12	**Итоговое занятие**	2	1	1	Участие в мероприятии
	Всего:	108	48	60	

Содержание программы

1.Вводное занятие. (2 ч.)

Теория. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для учащихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему

2. Как организовать деятельность волонтерского объединения? (8 ч.)

Теория. Основные термины и общие подходы. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерского объединения. Мотивация молодых граждан к участию в волонтерском объединении. Объекты и субъекты социальной работы.

Практика. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!» Составление банка организаций, нуждающимся в волонтерской помощи. Обучение вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни (10 ч.)

Теория. Формы организации участия учащихся в волонтерском объединении по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде. Просмотр фильма "Игры Богов". Сквернословие и его влияние на жизнь. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и наркотической зависимости

Практика. Изучение права ЗОЖ. Оценка своего образ жизни в соответствии с ЗОЖ. Анкетирование и конкурс рисунков «Нет – вредным привычкам»

4. Информационные технологии в работе волонтера (10 ч.)

Теория. Интернет в профессии волонтера. Информационный буклет. Принципы создания. Листовка. Социальная реклама

Практика. Работа с Интернет источниками по поиску информации социального характера. Творческая мастерская по созданию социальной рекламы.

5. Школа социальных технологий (12 ч.)

Теория. Популяризация идеи волонтерства через работу в СМИ и социальных сетях. С истемная подготовка по направлению «Социальная работа с пожилыми людьми.

Практика. . Самопрезентация на тему: "Я - волонтер". Разработка акций. Тренинг “Искусство быть волонтером”. Неформальная встреча «Зеленый огонек»

6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел (14 ч.)

Теория. Что такое социальное проекторование. Субъект и объект социального проектирования. Методики социального проектирования. Основы теории социального проектирования. Систематические параметры социального проектирования.

Практика. Разработка социального проекта. Проведение социальных акций.

Обучение обучающихся научным способам получения достоверной информации социологическими методами исследования;

7. Специальная подготовка волонтеров (14 ч.)

Теория. Коучинг и его основы. Основные категории волонтеров. Методика групповой работы. Личная успешность. Семейная психология.

Практика. Тренинговая игра "Личностный рост. Просмотр фильма "Личностный рост". Тренинг «Волонтерское движение и его особенности». Работа в малых группах

8 Лидерство в волонтерском объединении (10ч.)

Теория. Эффективные приемы общения. Основные принципы волонтерства. Важнейшим аспектом волонтёрской работы

Практика. Просмотр фильма "Я – лидер. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинговая игра "Эмоции и чувства"

9. Формирование гражданской активности (8 ч.)

Теория. Этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн. Что такое школа безопасности. Ее этапы.

Практика. . Милосердие – близко или далеко. Благотворительность – как смысл жизни. Помощь людям пожилого возраста, инвалидам.

10 Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия (10 ч.)

Теория. Инновационные процессы в молодежной работе Актуальные формы работы волонтерского объединения. Термин «проектирование»

Практика. Взаимодействие с другими молодыми людьми, их общение, решение общих задач. Привлечение к активному участию в социальном проектировании

11. Формы и методы пропаганды волонтёрского движения (8 ч.)

Теория: Формы и методы пропаганды волонтёрского движения: акция, рейд, КТД, анкетирование, социальный опрос, творческий проект, ярмарки добра. Их назначение. Методы проведения. КТД, методы организации и проведения. «Мозговой штурм», творческие группы, работа творческих групп.

Практика: Оформление стенда «Я-волонтер». Дискуссия «Когда я думаю о современной России...». Разработка презентации «Культура разных народов». Написание отчёта о добровольческой работе волонтёров ЦДО, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные (воспитательные):

-будет сформировано коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-будет сформирована у обучающихся личная ответственность за собственное физическое и психологическое здоровье;

- научатся выполнять различные роли в группе.

Метапредметные (развивающие):

-будет сформировано умение оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одногруппников;

-будет расширен круг приёмов составления разных типов плана;

- будет расширен круг структурирования материала;

Предметные (образовательные):

- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

- создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint.

В конце **обучения** у обучающихся будут сформированы следующие **УУД (Универсальные учебные действия):**

1) Личностные (Умения осознавать себя в учебном процессе, видеть себя личностью, понимать значимость обучения);

2) Коммуникативные (Умение говорить, вести диалог и выстраивать монолог, высказывать свою точку зрения, создавать собственный текст, писать сочинение, приводить аргументы и доводы);

3) Познавательные (Умение анализировать, добывать и обрабатывать необходимую информацию, добывать необходимые знания и умение применять их в жизни);

4) Регулятивные (Умение управлять собой, своим эмоциональным, психофизическим состоянием. Умение ставить перед собой цель. Планировать свою деятельность, стремиться к конечному результату).

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении, на улице, площадках. Количество посадочных мест – 12. В кабинете имеются необходимая литература, информационные плакаты, учебники, справочники. У каждого учащегося должно быть своё рабочее место, располагающее к занятиям; удобная мебель, которая позволяет не отвлекаться ребенку во время занятий и способствует здоровьесбережению детей, а также ноутбуки с установленным программным обеспечением «Microsoft Office Word», цифровой фотоаппарат, интернет.

Формы аттестации и контроля.

В процессе обучения по данной программе отслеживаются три вида результатов:
- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
-*промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы).
Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми.

Результат аттестации фиксируется на 5 уровнях:

-неудовлетворительный (1 балл)
-минимальный (2 балла)
-базовый (3 балла)
-повышенный (4 балла)
-творческий (5 баллов).
1 уровень (неудовлетворительно) - обучающийся не выполняет заданную работу. Не приходит на занятие, не имея на то уважительную причину.
2 уровень (минимальный) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; не принимал участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, не создал и не реализовал ни одного проекта;
3 уровень (базовый) – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, проявляет желание участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, выполняет все задания с помощью педагога;
4 уровень (повышенный) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках, акциях, мероприятиях районного уровня и выше; создает проекты и старается их реализовать.
5 уровень (творческий) – обучающийся выполняет программу от 80 до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Формы подведения итогов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Оценочные материалы

Для оценки успешности деятельности волонтеров используется входной, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

В начале года проводится диагностика – это изучение отношения волонтера к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества волонтера. Цель - выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. Метод проведения – наблюдение, анализ общественной активности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится после первого полугодия, а так же итоговая аттестация проводится в конце каждого года обучения в виде отчетного мероприятия или самопрезентации своей работы, где определяется уровень освоения содержания программы (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создает хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Результат образовательной деятельности будет оцениваться по двум критериям:

1. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном кружке).
2. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Методические материалы.

Применяются следующие **педагогические технологии:**

1) технология группового обучения;
2) коллективного взаимообучения;
3) технология дифференцированного обучения;
4) технология исследовательской деятельности;
5)коммуникативная технология обучения;
6) здоровьесберегающая технология;
7) технология сотрудничества
8) ИКТ технология

Методы обучения.

Подача теоретического материала осуществляется в форме диспутов, тренингов, мастер-классов, участие в круглых столах.

Практические занятия направлены на рассмотрения теоретического материала с помощью примеров, ситуаций реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Так же особое внимание будет уделяться умению формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

В основу построения программы положены следующие **основные положения:**

- индивидуализация обучения и создание условий для развития каждого ученика;
- учет интересов и возможностей детей;
- создание и поддержка благоприятных условий для усвоения материала;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- общение с учениками с позиции «личность-личность».

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность, эмоциональную отзывчивость. Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков от одного года обучения к последующему.

Соблюдаются основные принципы обучения.

1. Доступности (подача материала в доступной форме: лекции, беседы);
2. Последовательности (материал подается от более простого к более сложному, от теории к практике);
3. Научности (весь материал носит научный характер, используются термины и определения);
4. Наглядности (материал представлен в виде презентаций, выставок);
5. Прочности (для прочных знаний есть возврат к предыдущему материалу, также используется наглядность);

6. Связи теории с практикой (все теоретические знания подкрепляются практическими умениями);
7. Межпредметных связей (идет постоянная интеграция образовательных областей: русский язык – литература, русский язык – ИЗО примеры из художественных текстов, великих людей нашей страны);
8. Индивидуализации (Предрасположенность детей к определенному темпу обучения, индивидуальные задания).

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, практические занятия, семинар, круглый стол, встречи, акции, презентации, тренинги.

Алгоритм (примерный) учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Опрос
3. Объяснение нового материала (лекции, презентация)
4. Первичное закрепление.
5. Выполнение работы;
6. Подведение итогов.

Домашнее задание

Дидактический материал:

Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.

-Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем, как себя защитить.

- Планы проведения обучающих семинаров.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств.
- Тренинги, как интерактивные методы, мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Информационное обеспечение:

1.http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров

2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

3.http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

4. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

Рекомендованная литература для педагога:

1. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.

2. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997

3. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

5. Добровольцы: как их найти и удержать / под.ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.

6. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.

7. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург., Щит. – М.: 2003Г. – 456 с.
8. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта :РикСтрассман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
9. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

Рекомендованная литература для обучающихся:

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007
Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

Волонтерское движение http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html
Институт волонтества http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut
Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1 № п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	Вводное занятие. Инструктаж	1,5	Анкетирование
2	сентябрь		Лекция	Организационное заседание отряда. Анкетирование История создания волонтерского движения в России и за рубежом	1,5	Беседа
3	сентябрь		Практикум, беседа	Знакомство с нормативными актами волонтерского отряда	1,5	Беседа
4	сентябрь		Беседа	Составление банка организаций, нуждающихся в волонтерской помощи	1,5	Беседа
5	сентябрь		Практикум, беседа	Виды деятельности волонтеров. Анкетирование «Что ты готов сделать для улучшения мира»	1,5	Анкетирование
6	сентябрь		Лекция	Знакомство с этапами подготовки и проведения социальной акции	1,5	Наблюдение
7	сентябрь		Практикум, беседа	Знакомство с этапами подготовки и проведения благотворительной акции	1,5	Наблюдение

8	сентябрь		Практикум, беседа	Знакомство с этапами подготовки и проведения экологической акции. Подготовка к проведению благотворительной акции «Помоги ближнему»	1,5	Наблюдение
9	сентябрь		Лекция	Проведение благотворительной акции «Помоги ближнему»	1,5	Участие в акции
10	октябрь		Беседа	Организация социальный дел гражданско-патриотической направленности. Создание информационных сборников о героях локальных войн	1,5	Беседа
11	октябрь		Практикум, беседа	Разработка плана акций для проведения в течение учебного года	1,5	Беседа
12	октябрь		Беседа	Организационный сбор отряда. Деловая игра «Как все успевать?»	1,5	Участие в игре
13	октябрь		Лекция	Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей	1,5	Беседа
14	октябрь		Практикум, беседа	Тренинг на выявление лидерских качеств волонтеров	1,5	Наблюдение
15	октябрь		Беседа	Анкетирование «Мое отношение к окружающим людям»	1,5	Анкетирование
16	октябрь		Практикум, беседа	Анкетирование «Что такое радость?»	1,5	Анкетирование
17	ноябрь		Беседа	Беседа «В чем истинная сила человека»	1,5	Беседа
18	ноябрь		Лекция	Социальная работа волонтеров «Адреса милосердия»	1,5	Беседа
19	ноябрь		Семинар	Беседа «Творим добро своими руками». Подготовка к проведению акции «День пожилого человека»	1,5	Беседа
20	ноябрь		Практикум, беседа	Конкурс рисунков «Лицо добра»	1,5	Беседа
21	ноябрь		Беседа	Проведение акции «День пожилого человека»	1,5	Участие в акции
22	ноябрь		Практикум, беседа	Организационное собрание волонтеров	1,5	Беседа
23	ноябрь		Беседа	Беседа «Роль здоровья в жизни человека»	1,5	Беседа
24	ноябрь		Беседа	Вредные привычки. Игра «Больной - здоровый»	1,5	Анкетирование
25	декабрь		Лекция	Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми»	1,5	Участие в мероприятии

26	декабрь		Практикум, беседа	Фотоконкурс «Я выбираю ЗОЖ»	1,5	Выставка фотографий
27	декабрь		Лекция	Кл. час. «Факторы, разрушающие здоровье»	1,5	Беседа
28	декабрь		Беседа	Понятие «Доброта и милосердие». Диспут о милосердии	1,5	Наблюдение
29	декабрь		Беседа	Подготовка к акции «День служения добру»	1,5	Участие в акции
30	декабрь		Практикум, беседа	Проведение акции «День служения добру»	1,5	Участие в акции
31	декабрь		Лекция	Промежуточная аттестация	1,5	Выставка рисунков
32	декабрь		Беседа	Акция «Помоги ветерану ВОВ»	1,5	Участие в акции
33	январь		Семинар	Диспут «Миллион добрых дел»	1,5	Беседа
34	январь		Беседа	Беседа «Быть честным перед собой и перед другими»	1,5	Беседа
35	январь		Лекция	Знакомство с информационным буклетом.	1,5	Наблюдение
36	январь		Практикум, беседа	Принципы создания и оформления информационных буклетов	1,5	Беседа
37	январь		Беседа	Работа в интернете и распространение добровольческого опыта	1,5	Беседа
38	февраль		Семинар	Создание информационного буклета	1,5	Самопрезентация своей работы
39	февраль		Практикум, беседа	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Защитника Отечества	1,5	Участие в мероприятии
40	февраль		Лекция	Встреча с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне	1,5	Беседа
41	февраль		Беседа	Деловая игра «Кого мы называем патриотами»	1,5	Участие в игре
42	Февраль		Семинар	Кл. час. «Как мы должны относиться к пожилым людям»	1,5	Беседа
43	Февраль		Лекция	Подготовка и проведение акции «Поздравь ветерана ВОВ»	1,5	Участие в акции
44	февраль		Семинар	Тренинг «Мы знаем, как себя защитить»	1,5	Наблюдение
45	февраль		Практикум, беседа	Чаепитие «Встреча с пожилыми людьми»	1,5	Беседа
46	март		Лекция	Подготовка и проведение акции «Творим добро своими руками»	1,5	Индивидуальный опрос
47	март		Лекция	Игра «полезные и вредные привычки»	1,5	Беседа

48	март		Практикум, беседа	Тематическая игра «Безопасное поведение»	1,5	Групповой опрос
49	март		Практикум, беседа	Анкетирование «Внешний вид и общение»	1,5	Индивидуальный опрос
50	март		Семинар	Конкурс рисунков «Грамотный пешеход дольше живет»	1,5	Наблюдение
51	март		Беседа	Символика России. Деловая игра «День Конституции»	1,5	Беседа
52	март		Практикум, беседа	Кл. час «Кто защищает наше Отечество?»	1,5	Наблюдение
53	март		Лекция	Подготовка акции «Цветочная аллея» (Создание клумбы)	1,5	Беседа
54	март		Беседа	Беседа «Мы – патриоты нашей Родины». Конкурс рисунков «Мы - земляне»	1,5	Индивидуальный опрос
55	март		Семинар	Психологические особенности людей пожилого возраста	1,5	Беседа
56	апрель		Практикум, беседа	Оказание трудовой помощи ветеранам. Акция «Чистый двор»	1,5	Наблюдение
57	апрель		Лекция	Посещение школы-интернат в с. Покровское	1,5	Групповой опрос
58	апрель		Семинар	Подготовка и проведение Кл. часа «Мы – дети 21 века»	1,5	Беседа
59	апрель		Практикум, беседа	Знакомство с добровольческим проектом	1,5	Наблюдение
60	апрель		Лекция	Разработка добровольческого проекта	1,5	Беседа
61	апрель		Беседа	Создание добровольческого проекта	1,5	Беседа
62	апрель		Лекция	Создание добровольческого проекта	1,5	Беседа
63	апрель		Семинар	Анкетирование «Кто такой волонтер»	1,5	Индивидуальный опрос
64	май		Беседа	Проведение акции «Цветочная аллея»	1,5	Наблюдение
65	май		Беседа	Оказание трудовой помощи ветеранам. Акция «Уборка дров»	1,5	Беседа
66	май		Практикум, беседа	Подготовка и проведение акции «Гвоздика памяти»	1,5	Наблюдение
67	май		Семинар	Изготовление открыток ко Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	1,5	Групповой опрос, беседа
68	май		Беседа	Изготовление подарков на 8 марта	1,5	Групповой опрос, беседа

69	май		Практикум, беседа	Изготовление Георгиевских ленточек	1,5	Групповой опрос, беседа
70	май		Беседа	Отчетное мероприятие «Я - волонтер»	1,5	Беседа
				ИТОГО:	***108***	

Примерные задания для промежуточной и итоговой аттестации

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой

«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.