

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть	6
3. Подведение итогов. Рефлексия	11
4. Заключение	12
5. Используемые источники	13
6. Приложения	14

Игра-квест «Форд-боярд по теме «Словосочетание»»

Введение.

С целью привлечения детей к дополнительным занятиям гуманитарной направленности, с учетом их интереса к русскому языку как к науке, к успешному участию их в языковых конкурсах и олимпиадах, а также в связи с социальным запросом со стороны родителей мной была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык», рассчитанная на обучающихся 9-10 лет. Как известно, для детей данного возраста одной из ведущих деятельности является игра, способствующая не только более прочному усвоению знаний, но и стимулированию к дальнейшей познавательной активности. Следовательно, при изучении темы «Слово. Словосочетание. Предложение» на этапе закрепления считаю применение игры целесообразным. Мной была разработана игра-квест «ФордБоярд», которая является аналогом популярной одноименной телевизионной игре, что также способствует проявлению активности со стороны обучающихся.

Актуальность данного занятия несомненна. С помощью игры обучающиеся закрепят основные теоретические положения на практике, смогут выступить единой командой, что немаловажно в современное время, обратятся к тематике родного края, малой и большой Родины.

Педагогическая целесообразность: в процессе игры проявляются лидерские качества обучающихся, их самостоятельность и умение организовать команду и быть полноценным ее участником. Играя, ребята повторяют и закрепляют полученные ранее знания, совершенствуют приобретенные умения, превращая их в навыки. Соревновательный момент побуждает обучающихся к активности и стремлению к победе.

Цель: Повторить и закрепить знания по теме «Словосочетание» в игровой форме, совершенствовать коммуникативные, языковедческие навыки, стимулировать познавательную активность.

Задачи:

1) Познавательные (предметные):

- закрепить на практике теоретические знания по теме «Словосочетание. Типы словосочетаний»;

- развивать навык безошибочного определения типов словосочетаний, их нахождения в тексте;
- развивать умение строить свой логически правильный и композиционно завершённый текст;
- развивать умение определять понятие по аналогии.

2) Метапредметные:

- развивать воображение, умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать умение работать в коллективе, быть его частью;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать скорость мышления, быстроту и правильность выполнения заданий;
- развивать умение прогнозировать свою деятельность, видеть конечный результат;
- развивать самостоятельность и познавательную активность.

3) Личностные:

- воспитывать гражданскую позицию и чувство патриотизма (через материал заданий, связанных с темой Родины);
- пробуждать интерес к прекрасному (не только к русскому языку, но и к живописи);
- формировать устойчивый интерес к русскому языку;

Основная педагогическая идея: играя, обучаться. Дополнительные занятия по русскому языку не должны быть скучными, монотонными, однообразными. Игра создает комфортные условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, стимулирует к положительному результату, нацеливает на успех как каждого ребенка, так и всей команды в целом.

Новизна:

- аналог современной телевизионной передачи;

- быстрая смена заданий позволяет охватить большой языковедческий материал;

-многие задания направлены на самостоятельный поиск решений, а также на дальнейшее успешное участие в языковых конкурсах, исследовательских работах и проектах по языку.

Адресат занятия: обучающиеся 9-10лет.

Условия проведения.

Оборудование: конверты с подсказками, игрушечные овощи и фрукты, на которых написаны словосочетания, три корзины, компьютер, телевизор, маршрутный лист, затранскрибированное стихотворение, лист со столбиками слов, изображение картины И.Левитана «Золотая осень», карточки с буквами, пиньята, конфеты, ручки, песочные часы, костюм для старца Фуры.

Тип занятия: закрепление

Вид занятия: Игра-квест

Продолжительность: 1 занятие (40 минут)

Ход занятия.

1.Организационный момент

Учитель.

Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня мы с вами поиграем в интересную игру – Форд Боярд.

Вы знаете, что означает Форд Боярд? (Рассказать об истории крепости и об играх, которые там проводятся) – Приложение2

Вам предстоит пройти различные испытания, в ходе которых вы должны будете проявить свои знания, смекалку, находчивость, а также умение быть командой. Передвигаться по нашему «Форд Боярду» вы будете с помощью маршрутного листа. (Приложение 1)

После каждого испытания вы будете получать ключ-подсказку. Потом, объединив эти все подсказки, вам нужно будет отгадать слово. Если слово будет отгадано правильно, вы получите приз. Все задания выполняются по времени. Если не успеваете пройти испытание или неправильно выполняете задание, то подсказку не получаете.

Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Только вперед! К победе!»

Итак, вы готовы? Тогда начинаем! Выберите капитана для своей команды, придумайте девиз-речевку (команда зачитывает). Ну, тогда только вперед!

Испытание1. «Моя хата с краю»

Учитель. Уже по названию испытания вы понимаете, что оно будет связано с чем-то сельским, деревенским, не всегда нам привычным.

Наша Брянская область является приграничной. Нашими добрыми соседями являются белорусы и украинцы. Это, конечно же, отражается и в языке, особенно в речи людей старшего поколения и деревенских жителей. Перед вами на листке написаны диалектные слова, которые используются в нашей местности

- Какие слова называются диалектными? (Диалектные слова или диалектизмы –это слова ограниченной сферы употребления, характерные для людей определенной местности, территории)

Ваша задача в течение двух минут подобрать к каждому диалектизму общеупотребительное слово и составить с ним словосочетание.

Ганки, гурки, бульба, квасуля, бурак, услончик, мазанка, шамашки, гарбуз.

Слова для справок: картофель, свёкла, огурцы, фасоль, стульчик, печь, тыква, ступеньки, пирожки.

(На выполнение задания у вас есть 2 минуты)

Молодцы! Получаете первую подсказку и отправляетесь на следующее испытание (строго по маршрутному листу)

(Умей постоять!)

Испытание 2. «Богатая осень»

Мы рады вас приветствовать на втором испытании . Каждый уголок России прекрасен в любое время года, осенью же не только мы можем наблюдать эту красоту, но и пользоваться осенними дарами: собранными овощами и спелыми фруктами.

. Перед вами 3 корзинки. Отдельно лежат пластмассовые овощи и фрукты, на которых написаны различные словосочетания. Ваша задача – распределите эти фрукты и овощи по корзинам: в первую кладем те, на которых написаны словосочетания со связью согласование, во вторую – со связью управление, в третью – со связью примыкание. Будьте внимательны: даже одна ошибка может лишить вас подсказки.

Прежде чем начнем испытание, давайте вспомним, какой тип словосочетания называется согласованием? Управлением? Примыканием?

(Согласование –тип связи слов в словосочетании, при котором главное и зависимое слово согласуется в роде, числе и падеже и от главного слова задается вопрос какой? Чей?

Управление –такой тип связи, при котором от главного слова к зависимому задаются вопросы косвенных падежей.

Примыкание – такой тип связи слов в словосочетании, при котором от главного слова к зависимому задаются наречные вопросы и зависимое слово является неизменяемой частью речи.)

(Словосочетания, записанные на овощах и фруктах: брянский край, малая Родина, любить село, интересоваться корнями, знать историю, жить в

деревне, родные просторы, широкие поля, растет высоко, небо голубое, любить сильно, относиться бережно, ароматная трава, скосить рано, спелые яблоки) (на выполнение задания 3 минуты)

Итак, Справились и с этим испытанием. Получаете следующую подсказку(Жить –служить) и отправляетесь на третье испытание.

Испытание 3 «Мой край родной»

Ребята! На этом испытании вам предстоит записать стихотворение буквами из транскрипции и найти все словосочетания, которые есть в этом стихотворении.

[л,убл,у т,иб,а мой край радной л,убл,у т,иб,а скрывает,н,и стану на св,эт,и ты ад,ин такой хвал,ит, т,иб,а айна,и устану]

(На выполнение задания 3 минуты)

Молодцы! Ваша заслуженная подсказка (Нет в мире краше)

А теперь вы отправляетесь к **мудрому старцу**, который тоже для вас приготовил испытание.

Старец: Здравствуйте, ребята! Вы хотите заработать подсказку? Тогда слушайте внимательно, не отвлекайтесь!

Составьте словосочетание – метафора к слову река, в котором вы укажете цвет вагона, который бежит, качается и украшения для волос девочки, которое вплетают в косу. У вас есть ровно одна минута!

Если не справляетесь, подсказку не получаете!

(Подсказка:Отчий дом)

Испытание 5. А мы продолжаем. И следующее испытание « Это все мое, родное»

Мы живем в красивой местности, где сочетаются могучие леса, необъятные поля, засеянные рожью и пшеницей, текут извилистые реки, растут необычайной красоты растения.

Перед лист бумаги, на котором написаны два столбика слов. Вы должны соединить слова из первого и второго столбика так, чтоб получились лексически правильные словосочетания. Окончания можно изменять. (На выполнение задания 2 минуты)

Березовый	поле
Ромашковый	вода
Криничный	колосок
Родной	роща
Сосновый	край
Отчий	леса
Соловьиный	дом
Пшеничный	пение

Молодцы. Получаете следующую подсказку(Тот герой, кто за нее горой)

Испытание 6. «Ты, я, он, он – вместе целая страна!»

Становимся в круг, держась за руки. В центр круга становится ведущий, который называет любое слово. Каждый игрок команды по очереди дотрагивается до руки другого участника, подбирает словосочетания так, чтоб в конце получилось предложение. Последний участник в круге произносит предложение. (Повторить игру три раза)

Например: Клен (клен старый, клен растет, растет во дворе, в нашем дворе, клен большой, растет недалеко, недалеко от дома)- последний участник произносит из всех словосочетаний предложение.

(На выполнение задания – 5 минут)

(Подсказка: мама)

А мы отправляемся дальше! Не забываем перед каждым испытанием произносить речевку! Она обязательно поддержит нас в трудных испытаниях и поднимет нам боевой дух.

Испытание 7.

«И травинка, и кусток, в поле каждый колосок»

Ребята! Перед вами на экране картина Исаака Левитана «Золотая осень» (Приложение 3), показывающая невообразимую красоту нашей страны. Исаак Левитан –выдающийся художник, живописец, который создавал пейзажи «настроения», отражающие красоту и многообразие природы, ее яркие и неповторимые образы и краски.

За 2 минуты вам предстоит, глядя на картину, выписать как можно больше словосочетаний, подчеркивающих красоту золотой осени. Если будет меньше 10 словосочетаний, то подсказку не получаете.

(Подсказка: одна на свете)

Ребята! Вы прошли все испытания и у вас уже есть несколько подсказок. Достаем из конвертов подсказки, стараемся догадаться, какое слово зашифровано, какое слово может объединить все эти подсказки.

Вы обсуждаете, потом из набора букв, лежащего перед вами, составляете слово и прикрепляете его на доску. На выполнение всего задания у вас есть 1 минута!

Если слово отгадано и составлено правильно, вы отправляетесь к пиньяте, разбив которую, вы получаете призы.(Приложение 4)

Если же слово не отгадано или не вложились по времени, приз остается у нас до следующей игры!

Подведение итогов и рефлексия:

Ребята! Сегодня мы с вами поиграли в увлекательную игру, а сейчас вам предстоит еще небольшой блиц-опрос (Отвечаем быстро) :

1. Сегодня вспомнил, что словосочетание –это..
2. Я повторил типы словосочетаний и вспомнил, что...
3. Мне сегодня понравилось...
4. Больше всего мне запомнилось...
5. Я бы хотел...
6. У меня остались эмоции...

Одним словосочетанием выразите свое мнение по сегодняшней игре. Запишите каждый свое словосочетание тем цветом, который отражает ваше настроение, и прикрепите получившиеся словосочетания на доску.

Ребята! Спасибо большое за игру, за проявленную активность и любознательность! Пусть у вас чаще будут праздники!

Заключение.

Предложенное занятие –игра –квест «ФордБоярд» - разработано в соответствии с программой «Занимательный русский язык» и призвано привлечь внимание обучающихся к изучению русского языка в интересной, необычной форме, при этом расширяя их кругозор.

Как показывает практика, именно на нестандартных занятиях происходит лучшее усвоение и закрепление материала, активизируется деятельность обучающихся, их стремление выполнить задание максимально правильно. Занятие –игра воспринимается ребятами как праздник, следовательно, это является стимулом для успешного обучения.

Разнообразные задания и высокий темп проведения не создают монотонности, что немаловажно для детей 9-10летнего возраста.

Использование разных методов и приемов (мини-исследование диалектных слов, сопоставительный анализ, загадка-аналогия, распределительный диктант, прием «снежного кома» (добавляют по одному слову и получается целое, большое предложение), беседа, описание картины) создают насыщенность и колоритность.

Исходя из вышесказанного, считаю, что проведение подобных занятий является необходимостью, так как они позволяют активизировать познавательную, языковедческую деятельность обучающихся, повышать эффективность занятия, приводить к результативности.

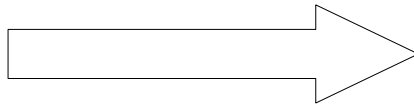
Используемые источники:

1. Дружинина М. Занимательная грамматика. Читаем. Пишем. Думаем. Играем. – М., 2017
2. Лаврова Л.М. Занимательная лексика. – изд. Белый город –СПб, 2015.
3. Мищенко Л.В. Юным умницам и умникам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь. – М., 2019
4. <https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-klass-2963853.html> Инфоурок. Ведущий образовательный портал России (дата посещения 20.11.2020)
5. <https://learningapps.org> - Сайт создания интерактивных упражнений (дата посещения 18.11.2020)

Приложение 1



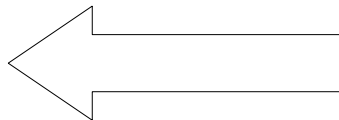
1 «Моя хата с краю»



2 «Богатая осень»



4. Старец Фура



3 «Мой край родной»



5. «Это все моё, родное!»



6. «Целая страна!»



7.«В поле каждый
колосок

ПИНЬЯТА!!!!

Приложение 2

История Форд Боярд. Игра.

Форт Боярд- каменный форт, расположенный у атлантического побережья Франции (N 45,999660° W 01,213923°) в проливе Антьош, между островами Иль-д'Экс и Олерон (см. Google Maps). Строительство началось в 1801 году и закончилось в 1857 году. В 1990-е годы форт приобрел широкую известность благодаря проведению в нём одноименной телеигры.

Начиная с 1980 года некоторый интерес к форту Бойяр стало проявлять телевидение. В частности, Филипп Де Дьелевель, ведущий популярной программы «Охота на сокровища», в одном из выпусков которой герой должен найти табакерку Наполеона, спрятанную в форте. В том же году торговая палата Рошфора выдвинула предложение реконструировать Бойяр. Никого, однако, заинтересовать восстановлением форта не удалось. Проект был приостановлен. В 1989 году Эрик Эрт перепродал форт Бойяр за 1,5 млн франков продюсеру телевизионных игр Жаку Антуану, который подыскивал площадку для своего нового шоу.

В 1989 году началась реконструкция Бойяра. В 25 метрах от него сооружена платформа для причала судов (старый фортовый пирс был давно разрушен). Форт был полностью очищен от огромного слоя гуано (толщиной 50 см). Оборудованы оба зала для одноимённой телеигры. В 1996 году восстановлены и артиллерийские платформы. Однако форт по-прежнему подвергался вредным воздействиям с моря. Поэтому в 1998 году были произведены дополнительные реставрационные работы. Полностью были очищены внешние стены и завершена герметизация террасы. Завершающим этапом явилось восстановление центрального двора зимой 2003—2004 годов.



Приложение 3

Картина Исаака Левитана «Золотая осень»



Приложение 4

Пиньята

Пиньята (исп. *Piñata*) — мексиканская по происхождению полая игрушка довольно крупных размеров, изготовленная из папье-маше или лёгкой обёрточной бумаги с орнаментом и украшениями. Своей формой **пиньята** воспроизводит фигуры животных (обычно лошадей) или геометрические фигуры.

