Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «01 » сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»

Е. В. Володина
Приказ № 45
от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательный русский язык»

Уровень освоения программы **базовый**

Возраст обучающихся: 9-11лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Харитоненко Ольга Владимировна

р.п. Климово, Брянская область
2023 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- **Пояснительная записка.**

Программа «Занимательный русский язык» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от29.12.2022;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года N 652н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

-Положение «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы №3 от 20.04.2023г;

-Паспортом приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

-Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;

- Планом основных мероприятий до 20210 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (от 6 июля 2018г. №1375-р);

-Федеральный приоритетным проектом «Успех каждого ребенка» от 26 декабря 2017 № 1642.

Для каждого народа главным достоянием является родной язык. Для русского человека – это русский язык, сохранивший в себе черты истории нашей страны, впитавший в себя дух народного творчества. Задача нынешнего общества – максимально сохранить русский язык, научить подрастающее поколение грамотно им пользоваться в обществе, сохранять и оберегать его от чрезмерного влияния иностранных языков и жаргонных слов.

Мотивация к изучению русского языка является главной чертой образованного человека, патриота своей страны.

Настоящая общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность.** Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» направлена на дополнительное изучение русского языка, развитие творческого потенциала обучающихся, участие в языковых конкурсах, творческой самореализации.

По завершении программы обучающиеся смогут легче адаптироваться в обществе, быть более коммуникабельными, вести диалог, создавать монологическое высказывание, оформлять его в авторское стихотворение или рассказ, уметь применять в жизни полученные знания и умения, участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Русский язык как национальный язык России должны знать все, уметь свободно на нем общаться, выстраивать монологическую речь и участвовать в диалоге, грамотно пользоваться языком, относясь к нему как к культурному наследию страны. Не менее важной составляющей частью для достойного гражданина своей Родины является знание истории, героического прошлого, а также произведений народного творчества, отражающих самобытный характер и уникальность русского народа, его настроение и отношение к праздничным датам. Это побудило к созданию авторской программы «Занимательный русский язык», направленной на развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность как на основе фольклорных, краеведческих, так и авторских материалов, произведений брянских писателей и поэтов, на формирование универсальных учебных действий, на развитие письменной и устной речи, достижение успехов в процессе коммуникации, на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высонравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Изучение русского языка – это вид деятельности, который приносит учащимся реальную помощь в становлении личности, формирует любовь и интерес к русскому языку, чувство патриотизма. Таким образом, актуальность данной программы определяется социальным запросом со стороны родителей и обучающихся.

Новизна данной программы в том, что на первый план выходит не конкретное знание предмета, а его творческое воплощение через социально-игровые технологии, проектно-исследовательскую деятельность, что пробуждает интерес обучающихся к программному материалу, улучшает его усвоение. Предполагается участие в языковых квестах, Брейн-рингах, викторинах, конкурсах, что способствует созданию творческих работ (в виде сочиненного стихотворения, поздравительного послания, сочинения, публикации в газете, выпуске собственной газеты). В современное время у обучающихся возникли желание и необходимость использования гаджетов, активного времяпровождения в социальных сетях, где они пишут сообщения, оставляют комментарии. В связи с этим данная программа также подразумевает обучение грамотному комментированию и написанию сообщений в социальных сетях. Это даст не только возможность формирования грамотного оформления собственной речи в социальных сетях, но и развития орфографической зоркости на письме. Таким образом, ребята смогут, занимаясь интересным для них видом деятельности, развивать собственную грамотность.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ является не только формирование умений и навыков письма, составление прозаического и стихотворного текста, правильное оформление творческих работ, стимулирование интереса к познанию нового, к добыванию полезной информации, но и участие обучающихся в патриотических конкурсах («Время уходит, память остаётся», «Мы о войне стихами говорим»), конкурсах безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Привычка. Характер. Судьба»), в проектной и научно-исследовательской деятельности («Кушай на здоровье», «Детство без границ»), что позволяет реализовать региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и план мероприятий «Десятилетие детства».

Адресат программы.

Программа «Занимательный русский язык» рассчитана на обучающихся 9-11 лет. В группы принимаются все желающие мальчики и девочки независимо от их расовой принадлежности, типа темперамента. Вступительных испытаний (экзаменов) и

предварительного отбора не предусмотрено. Наполняемость детей в группе – 10-12 человек.

Объём и срок освоения программы.

Данная образовательная программа рассчитана на два года реализации, общее количество часов - 216.Первый год обучения108 часов в год. Второй год обучения 108 часов в год. Приступать к изучению курса можно с первого или второго года обучения в связи с тем, что ребята в школе изучают теоретический материал и имеют определенный запас знаний.

Программный материал объединен в целостную систему и разбит на 4 модуля:

1 год обучения:

1 модуль –(51 час) – период реализации - сентябрь-середина декабря;

2 модуль – (57 часов) - период реализации – середина декабря - май;

2 год обучения:

3 модуль-(67 часов) – период реализации – сентябрь - январь;

4 модуль-(41 час)- период реализации – февраль-май.

Формы обучения и виды занятий по программе.

По данной программе предусмотрена очная групповая (фронтальная, работа в парах, микрогруппы) и индивидуальная формы организации образовательного процесса и следующие виды занятий: практикум, занятие-путешествие, соревнование, игра, квест, викторина, «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?«Своя игра», занятие-исследование, занятие-аукцион.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут. Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей 2сентября каждого учебного года. Окончание учебных занятий 30 мая каждого учебного года. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Родительские собрания проводятся два раза в год (в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель:Развитие творческого потенциала обучающихся, совершенствование их познавательных, коммуникативных, личностных, языковых, культуроведческих компетенций.

Задачи на 1 год обучения:

- Личностные:

- привитие любви к родному языку;

- формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- развитие интереса к истории своей страны, к устному народному творчеству;

- развитие стремления к самореализации посредством участия в творческих конкурсах;

- развитие культуры грамотного письма;

2) Предметные:

- закрепление знаний по основным разделам языкознания;

-формирование умений грамотного и безошибочного письма;

- изучение краеведческого, фольклорного и авторского творчества брянских писателей и поэтов;

- развитие умения начального написания стихотворного и прозаического текста;

-овладение элементарными способами языкового анализа;

-развитие устной и письменной речи;

-развитие умения создавать собственный текст по определенным критериям и в свободной форме;

- развитие умения добывать, обрабатывать и применять необходимую информацию;

- развитие умения создавать и реализовать мини-проекты;

3) Метапредметные:

- развитие умения работать в коллективе;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

- развитие устной речи в процессе коммуникации;

- развитие умения создания грамматически и орфографически правильного комментария в социальных сетях (формирование красивой письменной речи посредством современных средств связи);

-развитие умения построения монологической и диалогической речи;

-развитие умения контролировать свое поведение, проводить самоанализ и анализ деятельности других;

-научить прогнозировать свою работу и видеть конечный ее результат.

Задачи на 2 год обучения:

- Личностные:

-расширение представления о величии родного языка, привитие любви и уважения к нему;

-формирование патриотизма и гражданской позиции;

-развитие желания быть частью своей страны, знать и любить родной язык, умело им пользоваться;

-развитие творческих способностей, стремления к победе, развитие волевых качеств (через участие в конкурсах)

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства

2) Предметные:

-совершенствование знаний об основных разделах русского языка;

-развитие устойчивого навыка безошибочного, грамотного письма;

- развитие навыков анализа языковой единицы в отдельности и в тексте;

-развитие связной и грамматически правильной устной и письменной речи;

- развитие орфографической зоркости путем написания сообщений, комментариев в социальных сетях;

-совершенствование умения создавать логически завершенный и композиционно стройный текст;

- развитие умения проводить начальное исследование, создавать творческие работы;

-развитие умения самостоятельно подбирать методы исследования, добывать и обрабатывать необходимую информацию;

-развитие навыка самостоятельного написания стихотворного и прозаического текста на заданную тему;

-развитие умения максимально сжимать исходный текст, учитывая все микротемы (развитие умения написания изложения)

3) Метапредметные:

- развитие умения самостоятельной деятельности;

-развитие умения слаженно работать в коллективе;

-развитие умения правильно оформлять проекты и конкурсные работы;

-развитие лидерских качеств;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие умения ставить цель, искать пути ее достижения, видеть конечный результат;

- развитие потребностей для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план на 1 год обучения.

№п.п.	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык!.(Вводное занятие.)	1,5	0	1,5	Беседа, викторина
2	«Как много в этом звуке для сердца русского слилось…» (Звук.Буква.)	1,5	0,5	1	Анализ пословиц и поговорок о Родине.
«Слово – великое оружие жизни» (1,5+4,5)					
3	Слово.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1,5	0,5	1	Анализ диалектных слов (мини-проект)
4	Синонимы. Антонимы .Омонимы.	1,5	0,5	1	Игра «В мире слов»
5	Слово и его состав.	1,5	0,5	1	Викторина

6	Участие в конкурсах.	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«Из маленького слова рождается большая мысль» (Предложение. Текст.) (5,5+14)					
7	Предложение и его структура. Главные члены предложения.	1,5	0,5	1	.Брейн-ринг.
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1,5	0,5	1	Игра «Создай предложение»
9	Определение.	1,5	0,5	1	Словесные игры
10	Обстоятельство.	1,5	0,5	1	Словесные игры.
11	Простое предложение.	1,5	0,5	1	Игра «Создай предложение»
12	Сложное предложение.	1,5	0,5	1	Игра «Создай предложение»
13	Однородные члены предложения	1,5	0,5	1	Игра «Продолжи ряд»
14	Однородные второстепенные члены предложения (определения)	1,5	0,5	1	Словесные игры
15	Однородные обстоятельства	1,5	0,5	1	Викторина
16	Однородные дополнения	1,5	0,5	1	Тест

17	Знаки препинания при однородных членах	1,5	0,5	1	Самостоятельная работа
18	Из маленького слова рождается великая мысль	1,5	0	1,5	Создание постера на тему «Предложение».
19	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«Орфографический словарь всем орфограммам государь» (Орфография.) (5+16)					
20	Правописание слов с безударной гласной в корне	1,5	0,5	1	Игра «Вставь пропущенную букву»
21	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне	1,5	0,5	1	Словесные игры
22	Правописание слов с парными глухими согласными	1,5	0,5	1	Словарный диктант
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1,5	0,5	1	Игра «Поймай пропущенную букву»
24	Правописание предлогов	1,5	0,5	1	Словесные игры
25	Правописание предлогов и приставок	1,5	0,5	1	Словесные игры
26	Правописание Ъ и Ь	1,5	0,5	1	ОНлайн-игры на правописание ъ и ь

27	Правописание имен собственных	1,5	0,5	1	Анализ своего имени и фамилии. Проекты.
28	Правописание удвоенной согласной	1,5	0,5	1	Словарный диктант.
29	Повторение.	1,5	0	1,5	Словесные игры.
30	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
31	Правописание слов соединительной гласной.	1,5	0,5	1	Распределительный диктант.
32	Орфография – наука о грамотности	1,5	0	1,5	Викторина
33	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«Часть речи удивительная, зовется существительным» **(Части речи.Имя существительное) (2,5+9,5)**					
34	Имя существительное как часть речи	1,5	0,5	1	Сочиняем сказку «Жили-были части речи»
35	Род и число имени существительного	1,5	0,5	1	Распределительный диктант
36	1 склонение имен существительных	1,5	0,5	1	Онлайн-игры по языку

37	2 склонение имен существительных	1,5	0,5	1	Словесные игры
38	3 склонение имен существительных	1,5	0,5	1	Словесные игры
39	Повторение. Склонение существительных.	1,5	0	1,5	Викторина.
40	Повторение.	1,5	0	1,5	Создание плаката «Имя существительное»
41	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«Равного себе не знаю, я признаки обозначаю» (Части речи.Имя прилагательное.) (1,5+7,5)					
42	Имя прилагательное как часть речи.	1,5	0,5	1	Написание рассказа о войне.(с использованием имен прилагательных)
43	Разряды имен прилагательных.	1,5	0,5	1	Распределительный диктант
44	Разряды имен прилагательных. Повторение.	1,5	0	1,5	Словесные игры. Игра «Вставь подходящее прилагательное»
45	Склонение и синтаксическая роль прилагательных	1,5	0,5	1	Создание текста-описания

46-47	Участие в конкурсах	3	0	3	Практическое занятие
«Глаголом жги сердца людей» (Части речи.Глагол.) (5+19)					
48	Глагол как часть речи.	1,5	0,5	1	Игра «Рассели глаголы по домам»
49	Число глаголов.	1,5	0,5	1	Словесные игры.
50	Число глаголов. Закрепление.	1,5	0	1,5	Викторина.
51	1 лицо глагола	1,5	0,5	1	Выборочный диктант.
52	2 лицо глагола	1,5	0,5	1	Словесные игры
53	3 лицо глагола	1,5	0,5	1	Викторина.
54	Лицо глаголов. Закрепление.	1,5	0	1,5	Брейн-ринг
55	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
56	1 спряжение глагола	1,5	0,5	1	Словесные игры.
57	2 спряжение глагола	1,5	0,5	1	Распределительный диктант.
58	Прошедшее время глаголов	1,5	0,5	1	Игра «Измени время глагола»
59	Настоящее время глаголов	1,5	0,5	1	Словесные игры
60	Будущее время глаголов	1,5	0,5	1	Игра»Измени время глаголов»
61	Времена глаголов. Закрепление.	1,5	0	1,5	Распределительный диктант.

62	Закрепление «Глаголом жги сердца людей»	1,5	0	1,5	Создание постера о глаголе.
63	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Части речи.Местоимение.) (1+2)					
64	Местоимение как часть речи	1,5	0,5	1	Анализ стихотворений, песен, загадок.
65	Синтаксическая роль местоимений.	1,5	0,5	1	Игра «Своя игра»
«Мой великий, могучий и правдивый русский язык!» (Повторение и систематизация полученных знаний, резервные часы для участия в конкурсах(0+10,5)					
66	Повторение. Орфография.	1,5	0	1,5	Блиц-турнир,
67	Повторение. Лексика	1,5	0	1,5	Игра «Кто больше…»
68	Повторение. Предложение.	1,5	0	1,5	Словесные игры
69-70	Повторение. Морфология	3	0	3	Игра «Вставь пропущенное слово» Участие в творческих конкурсах
71	Повторение. Пунктуация	1,5	0	1,5	Словесные игры

72	Итоговое занятие	1,5	0	1,5	Квест
	Итого	**108**	**22,5**	**85,5**	

Содержание программы. 1-ый год обучения.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык» (Вводное занятие). Знакомство. Содержание курса. *Практич. занятие*. Упражнения. Языковые игры. Форма контроля. Беседа, викторина «Русский язык»

«Как много в этом звуке для сердца русского слилось…» (Звук. Буква.)Понятие звука и буквы.Транскрипция. Фонетический разбор. Слог. Ударение. *Практич.часть*. Упражнения. Составление предложений. Анализ пословиц и поговорок о Родине.Фонетический разбор. Транксрибирование пословиц о родном крае. Форма контроля. Участие в тематических конкурсах, тесты

«Слово – великое оружие жизни» (Слово.Словосочетание.). Слово. Состав слова. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа. Словосочетание. Типы словосочетаний. Лексика. Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова. *Практич. часть*.Упражнения. Распределительный диктант.Морфемный разбор. Инд.работа. Участие в тематических конкурсах. Форма контроля. Диалектизмы Климовского района (мини-проект).

« Из маленького слова рождается большая мысль» (Предложение. Текст.)Предложение. Простое и сложное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены предложения. Текст и его особенности. *Практич.часть.* упражнения. Составление текстов разной тематики, анализ «чужого» текста, графический диктант.Написание комментариев в социальной сети с использованием простых и сложных предложений.Инд.работа. Участие в тематических конкурсах .Форма контроля. Брейн-ринг «Климовский край – богат людьми и языком».

«Орфографический словарь всем орфограммам государь» (Орфография.) Правописание гласных и согласных в корне слова (с безударными гласными, проверяемыми

и непроверяемыми, парными звонкими и глухими согласными в корне слова и на конце слова). Правописание непроизносимых согласных. Правописание предлогов и приставок. Правописание ъ и ь. *Практич.часть*. Упражнения. Игра «Вставь пропущенную букву», Игра «Потерялась часть слова», игра «Каждому слову свое место» (распределительный диктант), выполнение онлайн–заданий (сайт: learniggsApp).Исправление орфографических ошибок в написанных другими людьми комментариях в социальных сетях.Инд.работа. Участие в тематических конкурсах.Форма контроля. Игра «Что?Где?Когда?»

Часть речи удивительная, зовется существительным» (Части речи.Имя существительное) Имя существительное как часть речи. Род и число имени существительного. Склонение существительного. Разносклоняемые существительные .*Практич.часть*. Упражнения. Игра «Замени слово», Игра «Одушевленные **существительные в сказках». Игра «Вставь недостающее слово в стихотворение»,** написание сказки «Жили-были части речи».Инд.работа. Участие в тематических конкурсах. Форма контроля. Игра «Поле Чудес»

«Равного себе не знаю, я признаки обозначаю» (Части речи.Имя прилагательное.). Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. *Практич. часть*.. Игра «Подбери прилагательные». Анализ русских народных песен и стихотворений о войне. Игра «Замени слово». Игра «Большой-маленький». Игра «Составь слово из разбросанных букв» Упражнения.Написание комментариев с использованием эпитетов.Инд.работа. Участие в тематических конкурсах. Форма контроля. Сочинение рассказа с использованием имен прилагательных.

«Глаголом жги сердца людей» (Части речи.Глагол.) Глагол как часть речи. Число глаголов. Лицо глаголов. Время глагола. *Практич.часть*. упражнения. Разные виды диктанта. Игра «Рассели глаголы по домам». Игра «Вставь недостающий глагол». Синквейн. Написание сюжетного сочинения-повествования (с использованием большого количества глаголов). Комментарии в социальных сетях с использованием глаголов.Инд.работаУчастие в языковых конкурсах и олимпиадах. Выполнение онлайн-заданий.Форма контроля. Языковойквест «Без Глагола никуда!»

«**Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Части речи. Местоимение.)**Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений. *Практич. часть*. Упражнения. Языковая игротека. Игра «Замени местоимение». Игра «Продолжи ряд». Игра «Кто быстрее». Выполнений онлайн-заданий. Инд.работаУчастие в тематических конкурсах. Форма контроля. Игра «Своя игра»

«Мой великий, могучий и правдивый русский язык!» (Повторение и систематизация полученных знаний, резервные часы для участия в конкурсах)*Практич. часть.*. Языковые игры. Викторина. Игра «Кто больше». Игра «В одном слове много слов!», Путешествие по стране русского языка.. Инд.работаУчастие в конкурсах. Форма контроля. Блиц-турнир «Русский язык- мой родной язык!»

Учебно-тематический план на 2 год обучения.

№п.п.	**Наименование раздела, темы.**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации**
1	«Как прекрасен русский язык!» (Вводное занятие)	1,5	0	1,5	Викторина
«Всему название дано- и зверю, и предмету…» (Слово. Лексика) (1+2)					
2	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	1,5	0,5	1	Игра «Что? Где? Когда?,
3	Пласты лексики.	1,5	0,5	1	Словарный диктант.
Внимание! Внимание! Вот словосочетание!» (Словосочетание и его типы) (1+3,5)					
4	Словосочетание. Типы словосочетаний.	1,5	0,5	1	Интернет-олимпиада
5	Словосочетания и предложения.	1,5	0,5	1	Распределительный диктант.
6	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие
«В одной строке так много смысла» (Предложение.Текст.) (1+2)					
7	Предложение. Простое и сложное предложение.	1,5	0,5	1	Тематические конкурсы, задания «leaninggsApp»
8	Сложное предложение.	1,5	0,5	1	Словесные игры.

«Школа, дом, трава, земля –любой предмет обозначаю я!» (Самостоятельные части речи. Имя существительное).(4+11)					
9	Имя существительное. 1тип склонения.	1,5	0,5	1	Языковой квест «Все, что существует».
10	2 тип склонения.	1,5	0,5	1	Выборочный диктант.
11	3 тип склонения имени существительного	1,5	0,5	1	Словесные игры
12	Разносклоняемые существительные.	1,5	0,5	1	Словесные игры.
13	Несклоняемые существительные	1,5	0,5	1	Словесные игры
14	Правописание окончаний в падежных окончаниях существительных ед.ч.	1,5	0,5	1	Онлайн-игры
15	Правописание окончаний в падежных окончаниях существительных мн.ч.	1,5	0,5	1	Викторина.
16	Правописание окончаний имен существительных творительного падежа ед.ч. Морфологический разбор существительного.	1,5	0,5	1	Тестирование.
17	Повторение. Имя Существительное.	1,5	0	1,5	Создание постера по имени существительному
18	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Практическое занятие

«Очень занимательное имя прилагательное!»(Имя прилагательное.) (4,5+8)					
19	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	1,5	0,5	1	Игра «Вставь пропущенное прилагательное»
20-21	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	3	1	2	Словесные игры
22	Склонение имен прилагательных женского рода	1,5	0,5	1	Игра «Исправь ошибки в окончаниях»
23	Склонение имен прилагательных мн.ч.	1,5	0,5	1	Словесные игры.
24	Морфологический разбор прилагательного. Повторение.	1,5	0	1,5	Исследовательская работа «Читая Брянские фамилии»
25	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Конкурсы
«Интересная часть речи в русском языке живет:кто что делает расскажет, чертит , пишет иль поет» (Части речи. Глагол. Спряжение глагола.)(6+21)					
26	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1,5	0,5	1	Словесные игры.
27	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1,5	0,5	1	Распределительный диктант.
28	Ь после ч в глаголах неопределенной формы.	1,5	0,5	1	Словесные игры
29	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1,5	0,5	1	Распределительный диктант.
30	Времена глаголов.	1,5	0,5	1	Викторина.
31	Лицо глаголов.	1,5	0,5	1	Выборочный диктант.

32	1 спряжение глагола.	1,5	0,5	1	Игра «Подбери форму слова»
33	2 спряжение глагола	1,5	0,5	1	Игра «Выбери глагол 2 спряжения»
34	Разноспрягаемые глаголы	1,5	0,5	1	Игра «Исправь ошибки»
35	Разноспрягаемые глаголы в речи.	1,5	0,5	1	Онлайн-игры
36	Возвратность глаголов.	1,5	0,5	1	Блиц-турнир
37	Морфологический разбор глагола.	1,5	0,5	1	Языковые игры.
38	Повторение. Инфинитив.	1,5	0	1,5	Словесные игры
39	Повторение. Время глаголов.	1,5	0	1,5	Викторина
40	Повторение. Спряжение глаголов.	1,5	0	1,5	Онлайн-игры
41	Исследовательская работа «Глагол в повседневности»	1,5	0	1,5	Исследовательская работа
42	Оформление исследовательской работы	1,5	0	1,5	Практикум
43	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Конкурсы
«Делу я отдаюсь сполна – заменяю имена» (Части речи.Местоимение.) (0,5+1)					
44	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.	1,5	0,5	1	Игра «Сто к одному», участие в творческих конкурсах, тестирование
«Что из чего состоит» (Морфемика. Состав слова. Словообразование.)(4+9,5)					

45-46	Корень слова. Однокоренные слова.	3	1	2	Исследовательская работа «Что из чего состоит»
47	Приставка. Приставочный способ образования новых слов.	1,5	0,5	1	Игра «Сделай новое слово»
48	Суффикс. Суффиксальный способ образования новых слов.	1,5	0,5	1	Словесные игры
49	Способы образования новых слов (сложение, соединение, сращение)	1,5	0,5	1	Игра «Создай словообразовательну ю цепочку»
50	Повторение.	1,5	0	1,5	Проект «Словообразование»
51	«Помощники частей речи» (Служебные части речи.)	1,5	0,5	1	Онлайн-тестирование
52-53	Участие в конкурсах	3	1	2	Конкурсы
«Я пишу без ошибок!»(Орфография) (5+13)					
54	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.	1,5	0,5	1	Игра «Своя игра»
55	Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.	1,5	0,5	1	Словесные игры
56	Чередующиеся гласные (чередование от ударения)	1,5	0,5	1	Викторина

57	Чередующиеся гласные (чередование от последующих согласных или суффика)	1,5	0,5	1	Распределительный диктант
58	Чередование гласных (от значения)	1,5	0,5	1	Игра «Подбери правильное слово»
59	Правописание парных согласных	1,5	0,5	1	Распределительный диктант
60	Правописание непроизносимых согласных	1,5	0,5	1	Словесные игры
61	Сочетание СН и ЗН	1,5	0,5	1	Онлайн-игры
62	Правописание удвоенной согласной	1,5	0,5	1	Викторина
63	Правописание сложных слов	1,5	0,5	1	Игра «Придумай новое слово»
64	Повторение.	1,5	0	1,5	Проект по орфографии
65	Участие в конкурсах	1,5	0	1,5	Конкурсы
«Если стоят однородные члены, их запятой раздели непременно!» (Однородные члены предложения.) (1+8)					
66	Однородные главные члены предложения	1,5	0,5	1	Игра «Поле Чудес», онлайн-тестирование
67	Однородные второстепенные члены предложения	1,5	0,5	1	Словесные игры
68	Повторение	1,5	0	1,5	Тестирование

69-70	**«Красота, великолепие, сила и богатство русского языка» (Повторение и систематизация знаний.**	**3**	**0**	**3**	**Квест « Русский язык полон красок и чудес!»**
71-72	**Резервные занятия для участия в конкурсах)**	**3**	**0**	**3**	**Участие в конкурсах**
	Итого	**108**	**28**	**80**	

Содержание программы 2 год обучения.

«Как прекрасен русский язык!» (Вводное занятие) Беседа. *Практич. занятие*. Просмотр презентации. Языковые игры. Форма контроля. Викторина..

«Всему название дано- и зверю, и предмету…» (Слово. Лексика).Слово.лексическое значение. Толковый словарь. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, окказионализмы, диалектизмы, профессионализмы, термины. .*Практич. часть*. .Упражнения. Анализ загадок (рифма на основе звуков). Мини-исследование «шаповальского» языка. Написание творческой работы об особенностях словарного запаса Климовского населения.. Инд.работа. Участие в конкурсах. Форма контроля. Игра «Что?Где? Когда?

Внимание! Внимание! Вот словосочетание!» (Словосочетание и его типы) Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. *Практич. часть*. Упражнения. Разные виды диктанта. Игра «Вставь необходимое словосочетание». Игра «Замени слово словосочетанием». Онлайн-задания. Форма контроля. Участие в интернет-олимпиаде и творческих конкурсах.

«В одной строке так много смысла» (Предложение.Текст.)Предложение. Простое и сложное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Восклицательное и невосклицательное предложение. Текст и его особенности.*Практическая часть*. Выборочный и распределительный диктанты, Игра «Продолжи предложение…», Игра «Исправь ошибки».Написание комментариев в

социальных сетях с использование различных предложений (восклицательных, вопросительных, распространенных и нераспространенных) Форма контроля. Участие в творческих конкурсах.

«Школа, дом, трава, земля –любой предмет обозначаю я!» (Самостоятельные части речи. Имя существительное). Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленное и неодушевленное существительное. Собственное и нарицательное существительное. Склонение имен существительных. Род и число существительных. Разносклоняемые существительные. Существительные общего рода. *Практич.часть*. упражнение. Распределительный диктант. Игра «Рассели существительные по домам», Игра «Собственное-нарицательное», Анализ стихотворений брянских поэтов. Игра «Кто больше». Инд.работа. Участие в конкурсах. Форма контроля: языковойквест «Все, что существует»

«Очень занимательное имя прилагательное!» (Имя прилагательное.) Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. *Практич.часть.* Упражнения. Сочинение-описание желаемого подарка к Новому году. Игра «Большой-маленький». Игра «Подбери слово». Написание комментария с использованием прилагательных. Инд.работа. Участие в творческих конкурсах. Форма контроля. Исследовательская работа «Читая Брянские фамилии»

«Интересная часть речи в русском языке живет:кто что делает расскажет, чертит , пишет иль поет» (Части речи. Глагол. Спряжение глагола.) Глагол как самостоятельная часть речи. Типы спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Время глагола. Лицо глагола. Наклонение глагола. Синтаксическая функция глагола. *Практич.часть*. упражнения. Разные виды диктантов.Сочинение –действие(сюжетная линия) о ВОВ. Языковые игры. Анализ фронтовых писем, нахождение в них глаголов. Онлайн-задания. Индивидуальная работа по карточкам. Форма контроля: Брейн ринг. Инд.работа .Участие в конкурсах.

«Делу я отдаюсь сполна – заменяю имена» (Части речи.Местоимение.) Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Синтаксическая функция местоимений. Морфологический разбор местоимений. *Практич.часть*. Упражнения. Языковые игры. Участие в конкурсах. Игра «Замени местоимение». Игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»Форма контроля. Онлайн-тестирование, игра «Сто к одному»

«Что из чего состоит» (Морфемика. Состав слова. Словообразование.).Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Состав слова. Приставка. Корень. Суффикс.

Окончание. Основа. Способы образования слов. Приставочный. Суффиксальный. Приставочно-суффиксальный. Интерфикс. Сложение, соединение, сращение. *Практич. часть*.Упражнения. Работа со словообразовательным словарем. Игра «Подбери слово». Составление слов по заданным схемам. Построение словообразовательных рядов на примере загадок, потешек, песенок. Написание рассказа «А он такой маленький» (с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов).Инд.работа. Участие в конкурсах. Форма контроля. Работа по индивидуальным и групповым карточкам, исследовательская работа «Что из чего состоит»

«Помощники частей речи» (Служебные части речи.) Служебные части речи, их роль в предложении. Союз. Предлог. Частица. Междометие. *Практич.часть.* Выборочный диктант. Упражнения. Составление предложений. Игра «Исправь предлог», онлайн -игры по языку. Форма контроля. Онлайн-тестирование, участие в конкурсах (инд.)

«Я пишу без ошибок!»(Орфография)Правописание корней с безударными и чередующимися гласными. Правописание слов с непроизносимой и двойной согласной. Правописание приставок пре и при. Анализ написанных комментариев на наличие орфографических ошибок.*Практич.часть*. Языковые игры: «Буква потерялась», «Слова разбежались», «Найди пару», «Продолжи ряд». Упражнения.Онлайн-задания. Инд.работа . Участие в конкурсах. Форма контроля. «Своя игра», викторина.

«Если стоят однородные члены, их запятой раздели непременно!» (Однородные члены предложения.) Понятие однородности в русском языке. Знаки препинания при однородных членах. Союзы при однородных членах. *Практич. часть*. Упражнения. Игра «Продолжи ряд», Игра «Кто больше», Игра «Четвертый лишний». Форма контроля. Участиев конкурсах (инд.)Онлайн-тестирование. Игра»Поле Чудес»

«Красота, великолепие, сила и богатство русского языка» (Повторение и систематизация знаний.Резервные занятия для участия в конкурсах).*Практич. часть*. Выполнение онлайн-заданий. Упражнения. Языковые игры: «Составь слова», «Напиши письмо». Защита творческих проектов и исследовательских работ.Форма контроля. Языковой квест «Русский язык полон красок и чудес!»

1.4. Планируемые результаты.

В конце **первого года** обучения прогнозируются следующие результаты:

1)личностные:

- будет сформировано чувство уважения к своей стране и к своему языку;

- будет сформировано ценностное отношение к русскому языку как к культурному наследию;

-будет формироваться мотивация к участию в творческих конкурсах.

2) предметные:

- будут формироваться устойчивые знания по основным разделам русского языка (лексика, фонетика, орфография, морфология);

- будет формироваться умение грамотного и безошибочного письма;

- будут уметь проводить языковой анализ(фонетический, морфемный, морфологический разборы);

- будет развиваться устная и письменная речь;

- будут уметь добывать необходимую информацию и эффективно ее использовать;

- будут знать творчество брянских писателей и поэтов, уметь анализировать их произведения;

- будет развиваться умение создания авторского стихотворного и прозаического текста;

- будет развиваться умение создавать мини-проекты.

3) метапредметные:

- научатся работать в коллективе, быть его частью;

- научатся выступать с небольшим докладом перед другими обучающимися;

- будет развиваться умение участвовать в процессе коммуникации;

- будет развиваться умение прогнозировать и анализировать свою работу.

В конце **второго года** обучения прогнозируются следующие результаты:

1)личностные:

-будет формироваться чувство патриотизма и гражданская позиция;

- будут бережно относиться к родному языку;

- будет сформировано стремление знать и любить родной язык;

-будет развиваться творческий потенциал.

2) предметные:

-будут усовершенствованы знания по основным разделам русского языка (лексика, морфемика, морфология, синтаксис);
- будет формироваться навык устойчивого безошибочного письма;
- будет развиваться связная устная и письменная речь;
- будут уметь проводить более глубокий анализ единиц языка;
-будут уметь создаватьсобственный текст по картине, иллюстрации, наблюдениям, анализировать свой текст, сравнивать с образцами и другими текстами;
-будут уметь писать стихотворения на заданную тему;
-будут уметь сжимать исходный текст, писать изложение;
-будут уметь проводить начальное исследование в области русского языка.
3*) метапредметные:*
-будут уметь выступать с сообщениями в коллективе;
-будут уметь собирать, обрабатывать информацию для участия в конкурсах;
-будут уметь прогнозировать свою деятельность и видеть конечный результат;
-будут уметь правильно оформлять проекты и конкурсные работы;
-будут уметь проявлять лидерские качества, уметь работать самостоятельно.

В конце **обучения** у обучающихся будут сформированы следующие **УУД(Универсальные учебные действия):**

1) Личностные (Умения осознавать себя в учебном процессе, видеть себя личностью, понимать значимость обучения, участвовать в конкурсах, развивая свои творческие способности);

2) Коммуникативные (Умение говорить, вести диалог, высказывать свою точку зрения, создавать собственный текст, писать сочинение и изложение, участвовать в процессе коммуникации);

3) Познавательные (Умение делать лингвистический анализ, добывать и обрабатывать необходимую информацию, добывать необходимые знания и уметь их применять в жизни, создавать и реализовывать языковые проекты, проводить мини-исследования);

4) Регулятивные (Умение управлять собой, своим эмоциональным, психофизическим состоянием. Умение ставить перед собой цель. Планировать свою деятельность, стремиться к конечному результату).

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. В кабинете имеются необходимая литература, информационные плакаты, учебники, справочники. У каждого учащегося есть своё рабочее место, располагающее к занятиям; удобная мебель, которая позволяет не отвлекаться ребенку во время занятий и способствует здоровьесбережению детей. В кабинете для более доступного и наглядного объяснения материала, предусмотрено наличие доски, теле-, видео- и аудиоаппаратуры.Наличие в кабинете компьютера позволяет искать необходимую информацию, использовать познавательные и интересные задания, создавать индивидуальные карточки и тесты для своевременной диагностики знаний обучающихся, использовать обучающие и развивающие программы.

Формы аттестации и контроля.

Для **оценки результативности** знаний и умений проводится:

-*вводная диагностика*(цель: диагностирование знаний и умений учащихся в начале обучения). На первом занятии проводится викторина, онлайн-задания для выявления уровня знаний учащихся в области русского языка и для построения дальнейшей работы.

-*текущая диагностика* (цель: на протяжении изучения темы и после изучения каждого раздела вовремя находить и устранять пробелы в знаниях и умениях учащихся, результативное участие в конкурсах);

-*промежуточнаядиагностика и аттестация* (цель: по окончании первого полугодия, в конце учебного года и по реализации программы провести сравнение с началом первого года обучения, своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях учащихся, скорректировать дальнейшую работу, выявить «лидера» по результативности обучающих, по участию в конкурсах.);

Результат аттестации фиксируется **на 5 уровнях**:

1 уровень (неудовлетворительный (1 балл)) – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

2 уровень (минимальный (2 балла)) – обучающийся выполняет работу только с педагогом, не владеет терминами. Не может провести языковой анализ, не может написать минимальный собственный текст, путает понятия, задания выполняет только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне Центра.

3 уровень (базовый (3 балла))– обучающийся имеет представление о разделах русского языка, владеет терминами. Задания выполняет практически самостоятельно, редко обращаясь к педагогу, может написать сочинение и небольшое стихотворение, участвует в конкурсах различного уровня, самостоятельно создает и реализует проекты по русскому языку.

4 уровень (повышенный (4 балла)) - самостоятельное выполнение работы, помощь другим учащимся, владение терминами, знание правил и их использование, применение теоретических знаний на практике, аргументированная точка зрения (обучающийся самостоятельно может привести 2-3 аргумента из житейского опыта, литературы, исходного текста), может участвовать в проектной деятельности.

5 уровень (творческий(5 баллов))- имеет высокие результаты и достижения, самостоятельно выполняет задания, оказывает помощь другим, может участвовать в проектной и исследовательской деятельности, в свободной форме выражает мысли, может написать творческую работу.

Формы подведения итогов.

Итоги подводятся после изучения каждого раздела в виде упражнений, практических работ, тестовых заданий, онлайн-заданий, «Брейн-ринга», «Своей игры», «Поле Чудес» и т.д.. По окончании первого полугодия проводится промежуточная диагностика, тем самым подводятся итоги за первое полугодие. В конце каждого года обучения предусмотрено написание итоговой проектной или исследовательской работы и ее защита. По результатам участия в конкурсах проводится рейтинг обучающихся, выявление лидера.

Оценочные материалы.

Для оценивания достижений и уровня знаний обучающихся применяются следующие материалы: языковыеквесты, викторины, ребусы, кроссворды, работа по карточкам, упражнения, дифференцированные задания, индивидуальные задания, виртуальные задания и упражнения, языковые игры («Что ?Где?Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг» идр.), участие в конкурсах (письменные работы). (Приложения)

Методические материалы.

Применяются следующие **педагогические технологии**:

1) технологии личностно-ориентированного подхода к детям такие как:технологии проблемного обучения, технологию работы в разновозрастных группах;

2)технология учебного проектирования (создаются и реализуются на практике различные проекты);

3)технология исследовательской деятельности (ведется работа по начальному исследованию, анализу и сравнению произведений разных авторов, а также языковых явлений);

4)технология коллективного взаимообучения и сотрудничества. (данная технология позволяет обучающимся самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, работая в парах или микрогруппах.);

5)Технология социально-игровой деятельности (позволяет обучение сделать интересным, что соответствует возрастным особенностям обучающихся);

6)Информационно-коммуникационные технологии(данная технология позволяет разнообразить обучение, добывать необходимую информацию, представлять ее в наглядной и доступной форме);

7) Технология дифференцированного обучения(данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, подбирать задания разной степени тяжести);

8)Коммуникативная технология обучения(данная технология позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение вести диалог);

9) Здоровьесберегающие технологии (позволяют сберечь здоровье обучающихся)

Методы обучения.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод языкового анализа, конструирования, рассказа, упражнения, эвристические (частично-поисковые) методы, игровые (соревновательные), интерактивные, исследовательские, наглядные, методы проблемной ситуации, методы мотивации и стимуляции познавательной деятельности, обучающего контроля, само- и взаимоконтроля. Используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В основу построения программы положены следующие **основные положения:**

- индивидуализация обучения и создание условий для развития каждого ученика;
- учет интересов и возможностей детей;
-создание и поддержка благоприятных условий для усвоения материала;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
-общение с учениками с позиции «личность-личность».

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность, эмоциональную отзывчивость. Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков от одного раздела русского языка к другому и от одного года обучения к последующему.

Соблюдаются основные принципы обучения.

- Доступности (подача материала в доступной форме: рассказ, беседы, презентации, видеоролики, таблицы, схемы);
- Последовательности (материал подается от более простого к более сложному, от теории к практике);
- Научности (весь материал носит научный характер, используются термины и определения);
- Наглядности (материал представлен в виде схем и таблиц);
- Прочности (для прочных знаний есть возврат к предыдущему материалу, также используется наглядность и информационно-коммуникационные средства);
- Связи теории с практикой (все теоретические знания подкрепляются практическими умениями, практические умения находят выражение в проектной и исследовательской деятельности);
- Межпредметных связей (идет постоянная интеграция образовательных областей: русский язык – литература, русский язык – ИЗО примеры из художественных текстов, биографии художников, композиторов, великих людей нашей страны);
- Индивидуализации (Предрасположенность детей к определенному темпу обучения, индивидуальные задания, самостоятельное решение тестовых заданий и контрольной работы в целом).

Список Интернет-ресурсов для педагога:

- https://nsportal.ru. Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
- https://infourok.ru/. Инфоурок.
- https://multiurok.ru. Мультиурок.
- 1sept.ru. Открытый урок 1 сентября.
- https://learningapps.orgПриложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

Список рекомендуемой литературы для педагога:

- Антонова, Е.С. Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка.- М.: «Академия», 2019
- Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка вначальныхклассах. – М.: «Академия»; 2017

3. Русский язык. 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие/ Н.А.Сенина.- Ростов н/Д: Легион, 2018.

4. . Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/Сост. В.В.Никифорова. – М.:ВАКО, 2017.

5.. Новикова Л.И.Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:Издательство «Экзамен», 2019.

6.. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/Сост. В.В.Никифорова. – М.:ВАКО, 2017.

7. Катонова, Е.М. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – МН:БГПУ, 2015

Для обучающихся:

1. Правила по русскому языку. Начальная школа/Сост.Клюхина И.В. – М.: ВАКО, 2019.

2. Ушакова О.Д.65 упражнений на все правила русского языка. 4 класс.-СПб.:Издательский дом «Литера», 2018;

3. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал.- М., 2018

4. Мисаренко Г.Г. Русскийязык. Задания на каждый день. -М., 2017;

5. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи. –СПб., 2016

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год на 1год обучения

№п.п.	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Практикум	Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык!.(Вводное занятие.)	1,5	Беседа, викторина
«Как много в этом звуке для сердца русского слилось…» (Звук. Буква.)						
2	сентябрь		Беседа, игра	Звук. Буква. Фонетика	1,5	Анализ пословиц и поговорок о Родине
«Слово – великое оружие жизни»(Слово. Словосочетание.)						
3	сентябрь		Практикум	Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1,5	Онлайн-тестирование
4	сентябрь		Практикум	Синонимы.Антонимы. Омонимы.	1,5	Игра «В мире слов»
5	сентябрь		Практикум, соревнование	Состав слова. Приставка. Корень. Суффикс. Окончание.	1,5	Игра «Что из чего»

6	сентябрь		Работа над проектом	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Участие в конкурсах.	1,5	Мини-проект «Диалектизмы Климовского района». Конкурсы.
« Из маленького слова рождается большая мысль» (Предложение. Текст.)						
7	сентябрь		Беседа, практикум	Предложение и его структура. Главные члены предложения.	1,5	Онлайн-тестирование
8	сентябрь		Практикум	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1,5	Работа по карточкам
9	Октябрь		Практикум	Определение.	1,5	Словесные игры.
10	Октябрь		Практикум	Обстоятельство	1,5	Словесные игры
11	Октябрь		Практикум, беседа	Простое предложение.	1,5	Тесты, языковые игры
12	Октябрь		Прктикум, беседа	Сложное предложение	1,5	Игра «Создай предложение»
13	октябрь		Занятие-соревнование	Однородные члены предложения	1,5	Работа по карточкам
14	октябрь		Соревнование	Предложения с однородными второстепенными членами (определения)	1,5	Языковые игры
15	октябрь		Практикум	Однородные обстоятельства	1,5	Задания на сайте «LearniggsApp»

16	октябрь		Семинар	Однородные дополнения	1,5	Написание сочинения, тест
17	октябрь		Игра	Знаки препинания при однородных члена	1,5	Брейн-ринг «Климовский край богат людьми и языком»
18	ноябрь		Практикум	Из маленького слова рождается великая мысль	1,5	Постер на тему «Предложение»
19	ноябрь		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
«Орфографический словарь всем орфограммам государь» (Орфография.)						
20	ноябрь		Практикум	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1,5	Работа по карточкам
21	ноябрь		Беседа, игра	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1,5	Онлайн-тесты, словесные игры
22	ноябрь		Занятие-аукцион	Правописание слов с парными глухими согласными в корне и на конце слов.	1,5	Разные виды диктанта
23	ноябрь		Практикум	Правописание слов с непроизносимыми согласными..	1,5	Тесты
24	ноябрь		Занятие-путешествие	Правописание предлогов	1,5	Игра «В стране предлогов и приставок»
25	ноябрь		Практикум	Правописание предлогов и приставок	1,5	Тестирование, словесные игры

26	ноябрь		Практикум	Правописание ъ и ь.	1,5	Онлайн-задания
27	декабрь		Лекция, беседа	Правописание имен собственных	1,5	Самостоятельная работа
28	декабрь		Семинар	Правописание удвоенной согласной	1,5	Выборочный диктант
29	декабрь		Практикум	Повторение	1,5	Словесные игры
30	декабрь		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
31	декабрь		Игра	Правописание слов с соединительной гласной	1,5	«Что? Где? Когда?»
32	декабрь		Онлайн-игры	Орфография – наука о грамотности	1,5	Викторина
33	декабрь		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
Часть речи удивительная, зовется существительным» **(Части речи.Имя существительное)**						
34	декабрь		Беседа, игра	Имя существительное как часть речи.	1,5	Тесты
35	декабрь		Практикум	Род и число имени существительного.	1,5	Распределительный диктант
36	январь		Беседа, практикум	1 склонение имен существительных	1,5	Задания на сайте «LearniggsApp»
37	январь		Занятие-путешествие	2 склонение имен существительных	1,5	Опрос, тесты
38	январь		Практикум	3 склонение имен существительных	1,5	Словесные игры

39	январь		Практикум, беседа	Повторение. Склонение.	1,5	Выполнение онлайн-заданий
40	январь		Игра	Существуют существительные. Повторение.	1,5	Игра «Поле Чудес»
41	январь		Практикум	Участие в конкурсах.	1,5	Конкурсы.
<u>«Равного себе не знаю, я признаки обозначаю» (Части речи.Имя прилагательное.)</u>.						
42	январь		Практикум	Имя прилагательное как часть речи.	**1,5**	Работа по карточкам
43	февраль		Беседа, соревнование	Разряды имен прилагательных..	1,5	Распределительный диктант
44	февраль		Практикум	Повторение. Разряды имен прилагательных.	1,5	Словесные игры
45	февраль		Практикум	Склонение и синтаксическая роль имен прилагательных.	1,5	Викторина по сказкам (найди прилагательное)
46-47	февраль		Практикум	Участие в конкурсах	3	Конкурсы
<u>«Глаголом жги сердца людей» (Части речи.Глагол.)</u>						
48	февраль		Занятие-путешествие	Глагол как часть речи.	1,5	Выборочный диктант
49	февраль		Практикум	Число глагола.	1,5	Тестирование
50	февраль		Практикум.	Число глаголов. Закрепление.	1,5	Викторина
51	март		Беседа.практикум	1 лицо глагола	1,5	Онлайн-викторина

52	март		Практикум	2 лицо глагола.	1,5	Диктант с творческим заданием
53	март		Рассказ, беседа	3 лицо глагола.	1,5	Работа по карточкам
54	март		Практикум	Закрепление. Лицо глаголов.	1,5	Брейн-ринг
55	март		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
56	март		Практикум	1 спряжение глагола.	1,5	Распределительный диктант
57	март		Практикум	2 спряжение глагола.	1,5	Самостоятельная работа
58	март		Игра, практикум	Прошедшее время глагола.	1,5	Игра «Рассели глаголы по домам»
59	март		Практикум	Настоящее время глагола.	1,5	Тестирование, Задания на сайте «LearniggsApp»
60	апрель		Семинар	Будущее время глагола.	1,5	Опрос, тесты
61	апрель		Самостоятельная работа	Закрепление. Времена глаголов.	1,5	Сочинение-действие (с использованием глаголов)
62	апрель		Квест	Глагол – слово-действие. Закрепление	1,5	Квест «Без глагола – никуда!»
63	апрель		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Части речи.Местоимение.)						
64	апрель		Беседа	Местоимение как часть речи.	1,5	Тесты

65	апрель		Практикум	Синтаксическая роль местоимений.	1,5	Выполнение онлайн-заданий
<u>«Мой великий, могучий и правдивый русский язык!» (Повторение и систематизация полученных знаний, резервные часы для участия в конкурсах</u>)						
66	апрель		Практикум	Повторение. Орфография.	1,5	Защита проектов и конкурсных работ
67	апрель		Практикум	Повторение. Лексика.	1,5	Игра «Кто больше»
68	май		Практикум	Повторение. Предложение.	1,5	Участие в творческих конкурсах
69-70	май		Практикум.	Повторение. Морфология.	3	Грамматические игры
71-72	май		Практикум.	Участие в конкурсах. Итоговое занятие.	3	Словесные игры. Конкурсы
Итого:					**108**	

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год на 2год обучения

№п.п.	**Месяц**	**Число**	**Форма занятия**	**Наименование раздела, темы.**	**Количество часов**	**Форма контроля**
1	сентябрь		Практикум	«Как прекрасен русский язык!.)	1,5	Беседа, викторина
<u>Всему название дано- и зверю, и предмету…» (Слово. Лексика).</u>						
2	сентябрь		Беседа, игра	Лексика. Слово. Лексическое	1,5	Анализ загадок и потешек

				значение слова. Однозначные и многозначные слова		
3	сентябрь		Занятие-исследование	Пласты лексики. Синонимы. Антонимы.паронимы. оказзионализмы. Термины.диалектизмы.	1,5	Исследование «шаповальского» языка(написание творческой работы)
Внимание! Внимание! Вот словосочетание!» (Словосочетание и его типы)						
4	сентябрь		Практикум, соревнование	Словосочетания и его типы..	1,5	Интернет-олимпиады
5	сентябрь		Практикум	Словосочетания и предложения	1,5	Распределительный диктант
6	сентябрь		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
«В одной строке так много смысла» (Предложение.Текст.)						
7	сентябрь		Беседа, практикум	Предложение и его структура. Простое и сложное предложение	1,5	Выборочный и распределительный диктант
8	сентябрь		Практикум	Сложное предложение	1,5	Работа по карточкам, языковые игры
«Школа, дом, трава, земля –любой предмет обозначаю я!» **(Самостоятельные части речи.Имя существительное)**.						
9	октябрь		Практикум, беседа	Части речи. Имя существительн	1,5	Тесты, языковые игры

				ое. 1склонение.		
10	октябрь		Занятие-соревнование	2 тип склонения существительных	1,5	Работа по карточкам
11	октябрь		Практикум	3 тип склонения имен существительных	1,5	Словесные игры
12	октябрь		Практикум	Разносклоняемые существительные	1,5	Задания на сайте «LearniggsApp»
13	октябрь		Практикум	Несклоняемые имена существительные	1,5	Словесные игры
14	октябрь		Семинар	Правописание падежных окончаний существительных ед.ч.	1,5	Работа по карточкам, онлайн-задания
15	октябрь			Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.	1,5	Тестирование
16	октябрь		Игра	Правописание окончаний имен существительных творительного падежа ед.ч. Морфологический разбор существительного.	1,5	Анализ стихотворений брянских поэтов, Игра «Кто больше»

17	октябрь		Квест	«В мире существительных». Повторение.	1,5	Квест «Все, что существует»
18	ноябрь		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
«Очень занимательное имя прилагательное!»(Имя прилагательное.)						
19	ноябрь		Беседа, игра	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.	1,5	Онлайн-тесты
20-21	ноябрь		Занятие-аукцион	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	3	Разные виды диктанта
22	ноябрь		Практикум	Склонение имен прилагательных женского рода	1,5	Тесты
23	ноябрь		Занятие-путешествие	Склонение имен прилагательных мн.ч.	1,5	Игра «По разрядам прилагательных»
24	ноябрь		Практикум . занятие-исследование.	Морфологический разбор прилагательного. Повторение.	1,5	Мини-исследовательская работа «Читая Брянские фамилии»
25	ноябрь		Практикум	Участие в конкурсах.	1, 5	Конкурсы.

«Интересная часть речи в русском языке живет:кто что делает расскажет, чертит , пишет иль поет» (Части речи. Глагол. Спряжение глагола.).						
26	ноябрь		Беседа	Глагол как часть речи. Неопределенная часть речи.	1,5	Онлайн-задания
27	декабрь		Игра, практикум	-ТСЯ И -ТЬСЯ в глаголах	1,5	Языковые игры
28	декабрь		Беседа, игра	Ь после Ч в глаголах неопределенной формы	1,5	Тесты
29	декабрь		Беседа, практикум	Совершенный и несовершенный вид глагола	1,5	Задания на сайте «LearniggsApp»
30	декабрь		Занятие-путешествие	Времена глаголов	1,5	Анализ фронтовых писем
31	декабрь		Практикум, беседа	Лицо глаголов	1,5	Выполнение онлайн-заданий
32	декабрь		Игра	1 спряжение глаголов.	1,5	Диктант с грамматическим заданием
33	декабрь		Практикум	2спряжение глаголов	1,5	Работа по карточкам
34	декабрь		Беседа, соревнование	Разноспрягаемые глаголы	1,5	Распределительный диктант
35	декабрь			Разноспрягаемые глаголы в речи	1,5	Онлайн-игры
36	январь		Практикум	Возвратность глаголов	1,5	Самостоятельная работа, сочинение
37	январь		Семинар	Морфологический разбор глагола	1,5	Языковые игры

38	январь		Практикум	Повторение. Инфинитив.	1,5	Словесные игры
39	январь		Практикум	Повторение. Время глаголов.	1,5	Викторина
40	январь		Игра	Повторение. Спряжение глаголов.	1,5	Онлайн-игры
41-42	январь		Исследование	Исследовательская работа «Глагол в повседневности»	3	Исследовательская работа
43	февраль		Игра	Глаголом жги сердца людей! Участие в конкурсах.	1,5	Брейн-ринг. Конкурсы.
<u>«Делу я отдаюсь сполна – заменяю имена» (Части речи.Местоимение.)</u>						
44	февраль		Беседа	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.	1,5	Выборочный диктант, языковые игры
<u>«Что из чего состоит» (Морфемика. Состав слова. Словообразование.).</u>						
45-46	февраль		Беседа.практикум	Корень слова. Однокоренные слова.	3	Онлайн-викторина
47	февраль		Практикум	Приставка. Приставочный способ образования слов.	1,5	Диктант с творческим заданием
48	февраль		Практикум	Суффикс. суффиксальный способ образования слов.	1,5	Словесные игры

49	февраль		Рассказ, беседа	Способы образования слов.	1,5	Написание рассказа»А он такой маленький)
50	февраль		Занятие-исследование	Повторение.	1,5	Мини-исследование «Что из чего состоит»
51	март		Практикум	Служебные части речи	1,5	Викторина
52-53	март		Практикум	Участие в конкурсах	3	Конкурсы
«Я пишу без ошибок!»(Орфография)						
54	март		Практикум	Безударные гласные, проверяемые ударением.	1,5	Тестирование, Задания на сайте «LearniggsApp»
55	март		Семинар	Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.	1,5	Опрос, тесты
56	март		Беседа, практикум	Чередующиеся гласные в корне слова (чередование от ударения)	1,5	Разные виды диктанта
57	март		Практикум	Чередующиеся гласные в корне слова (чередование от последующих согласных или суффикса)	1,5	Распределительный диктант
58	март		Самостоятельная работа	Чередующиеся гласные в корне слова (чередование от значения)	1,5	Словесные игры

59	март		Занятие-соревнование	Парная согласная.	1,5	Языковые игры
60	апрель		Самостоятельная работа	Непроизносимая согласная	1,5	Онлайн-тестирование
61	апрель		Беседа	Сочетание сн и зн	1,5	Языковые игры
62	апрель		Практикум	Удвоенная согласная	1,5	Выполнение онлайн-заданий на сайте «LearniggsApp»
63	апрель		Практикум	Сложные слова Промежуточная аттестация.	1,5	Диктант с грамматическим заданием
64	апрель		Самостоятельная работа	Повторение	1,5	Сочинение, языковые игры
65	апрель		Практикум	Участие в конкурсах	1,5	Конкурсы
«Если стоят однородные члены, их запятой раздели непременно!» **(Однородные члены предложения.)**						
66	апрель		Беседа, практикум	Однородные главные члены предложения	1,5	Языковые игры
67	Апрель		Практикум	Однородные второстепенные члены предложения	1,5	Онлайн-задания
68	май		Игра	Повторение	1,5	Игра «Поле Чудес»
«Красота, великолепие, сила и богатство русского языка» (Повторение и систематизация знаний.Резервные занятия для участия в конкурсах)						
69-70	май		Практикум, игра, квест	«Красота, великолепие, сила и богатство русского языка» (Повторение и систематизация	3	Квест «Русский язык полон красок и чудес», защита проектов и

				знаний.Резервные занятия для участия в конкурсах).		исследовательских работ
71-72	май		Практикум	Резервные часы. Участие в конкурсах. Итоговое занятие.	3	Конкурсы.
Итого:					**108**	

План воспитательной работы

№п.п.	Воспитательное мероприятие	Дата проведения
1	Беседа «Их именами славится Брянщина» (к Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков)	Сентябрь
2	Участие в конкурсах к Дню освобождения Брянщины	Сентябрь
3	Беседа «Мы нужны пожилым людям» (к Дню пожилого человека)	Октябрь

4	Беседа «Учитель, именем твоим…». Изготовление открытки (видеоролика, постера, коллажа к Дню учителя)	Октябрь
5	Беседа « Сила в народном единстве» (к Дню народного единства)	Ноябрь
6	Беседа, изготовление поздравительной открытки к Дню Матери «Мама- главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь
7	Просмотр презентации и беседа «День воинской славы»	Декабрь
8	Беседа «День неизвестного солдата в России»	Декабрь
9	Беседа « День Конституции РФ»	Декабрь
10	Участие в акции «Праздник в каждый дом» (сбор сладостей для детей с ОВЗ	Декабрь
11	Участие в мероприятиях и акциях, посвященных Дню добровольца «Славимся добрыми делами»	Декабрь
12	Беседа «От Рождества до Святого Крещения»	Январь
13	Беседа и презентация «Блокадный Ленинград» (к Дню снятия блокады с Ленинграда»)	Январь
14	Беседа «Жертвы Холокоста»	Январь
15	Беседа «Победа в Сталинграде» (День воинской славы в честь победы в Сталинграде)	Февраль
16	Участие в акции «Международный день дарения книг»	Февраль
17	Беседа «России славные сыны» (К Дню Защитников Отечества)	Февраль
18	Изготовление открытки, видеопоздравление, беседа «Любимым, милым и родным» (к международному женскому дню)	Март
19	Беседа «Крымская весна»	Март
20	Беседа «Сохрани мир здоровым» (К Дню Земли и Дню птиц)	Апрель
21	Беседа «Международный день памятников и исторических мест», посещение памятника Скорбящей матери	Апрель

22	Беседа «Чернобыль-быль. Чернобыль-боль»	Апрель
23	Беседа и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май
24	Беседа «Пионер-значит первый!»	Май
25	Участие в патриотических, экологических конкурсах и акциях («Письмо солдату», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Моя семейная реликвия», «Зеленая планета» и др.)	В течение года
26	Участие в акциях по сбору макулатуры, батареек	В течение года
27	Участие в мероприятиях Центра	В течение года
28	Беседы по ПДД, ППБ, технике безопасности, правилам поведения	В течение года

Приложение

Оценочные материалы для 1 и 2 года обучения

по программе «Занимательный русский язык»

Викторина «Наш прекрасный русский язык» (промежуточная диагностика)

Цель: воспитывать любовь к русскому языку ,как к учебному предмету.
Задачи: актуализировать знания учащихся по русскому языку, закреплять знания учащихся , полученные на уроке. Учить делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы, развивать умение работать в группе . Развивать память, внимание, логическое мышление, усидчивость. Воспитывать у учащихся чувство сплоченности.
Ход мероприятия:
Учащиеся делятся на команды(группы). Каждая группа придумывает название своей команде, девиз, выбирает капитана.
Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости, участники нашей викторины. Сегодня у нас викторина по русскому языку. Главный гость сегодня - его величество русский язык. Могуч и прекрасен русский язык. Послушайте стихотворение Нины Васильевны Пикулевой.
Язык наш прекрасный
Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный,
То мощный и страстный,
То нежно-певучий.
В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.

Написаны им
И рассказы, и сказки.
Страницы волшебных,
Волнующих книг!
Люби и храни
Наш великий язык! Н. Пикулева

Учитель: Каждой команде необходимо будет справиться с разными заданиями, а кто окажется смышленее и умнее мы узнаем в конце игры.

1 задание: Представление команд.

2 задание: Разминка. «Вопрос-ответ» (каждый правильный ответ – 1 балл)

Вопросы задаются по очереди , каждой команде 3 вопроса.

Сколько букв в русском алфавите? (33)

Сколько согласных букв? (21)

Сколько гласных звуков? (6)

Какой первый звук в слове Яблоко? (й)

Какой последний звук в слове Сапог ? (к)

На какую букву в русском языке не могут начитаться слова? (ы)

На какую букву в русском языке не могут заканчиваться слова? (ъ)

Придумайте слово , в котором рядом стоят 2 гласных звука?_____

Подберите синоним к слову СТУДЁНЫЙ? (холодный, ледяной)

Слова какой части речи могут заменять существительные в предложениях? (местоимения)

Как называется часть речи, обозначающая действие предмета? (глагол)

Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос «кто?» или «что?» (подлежащее)

Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (окончание)

Какой член предложения чаще всего в предложении выражен именем прилагательным? (определение)

3 задание: "Собери пословицу". За каждую пословицу по 1баллу. (Приложение 1)

1команда: Без русского языка не сколотишь и сапога.
Русский язык сила слабого.

2**команда:** Не торопись языком, а торопись делом.
Никто за язык не тянет.

3команда: Говори с другом поменьше, а собою побольше.
Щи хлебай, да поменьше болтай.

4 команда: Языком не торопись, а делом не ленись.
Без языка и колокол нем.

5 команда: Языком болтай , а рукам воли не давай.
Бог дал два уха, а один язык.

4 задание: "Соображалки".

Из одного большого слова ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ составить как можно больше маленьких слов. (Дом, мода, сто, тост, ель, сон, нос, мечта, прима, тело и др.)

После отведенного времени команды по очереди называют слова. Команда , которая назовет больше слов получает 3 балла, остальные по 1 и 2 балла.

5 задание: "Ошибки вышли погулять".(Приложение 2.) (5 баллов)

Н**а**чная вьюга украсила лес. Он стал как чудес**т**наяска**с**ка. М**а**лоденькие кустики укрылись снежнымишу**п**ками. Еловые лапы н**о**делимя**х**кие рукавицы. Гига**нс**кие сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засв**и**тилисьснеж**ы**нки. Из-под снега выл**и**телтетере**ф**. Он **а**смотрел местность и взлетел на ги**п**кую ветвь б**и**рёзы.

Исходный текст:

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание 6. "Шифровщик". Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.

(3 балла) Приложение 3.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со 100ла.

Задание 7. "Отгадайка". Одгадайте фразеологизм по картинке.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Команда получает по 1 баллу за каждый отгаданный фразеологизм. Всего 2 балла.

<u>Задание 8. "Закончи фразу" (каждой команде по 2 фразы). (2 балла)</u>

Голоден, как … *(волк)*

Хитра, как … *(лиса)*

Труслив, как … *(заяц)*

Изворотлив как … *(уж)*

Надулся, как … *(индюк)*

Нем, как … *(рыба)*

Грязный, как … *(свинья)*

Упрям, как … *(осёл)*

Болтлив, как … *(сорока)*

Колючий, как … *(ёж)*

Задание 9. Разгадайте кроссворд "Словарные слова".(По баллу за каждое слово.)

По вертикали:

2.Прием пищи, обычно в середине дня.
3. Широкая дорога с твёрдым покрытие.
5. Месяц, с которого начинается зима.
7. Следующий за сегодняшним днем.
11.Птица, с чёрно-белым оперением.

По горизонтали:

1. Первый день недели.
4. Пассажирский вид транспорта.
6. Вкусный сочный фрукт.
8. То, что указывают на письме, отправляя его по почте.
9. Учащийся в школе.
10. Служба, занятие как источник заработка.

Квест-игра «Путешествие по Словограду» (вводная диагностика)

Цели: Воспитывать интерес и любовь к русскому языку, развивать языковое чутьѐ, способствовать активации мыслительной деятельности уч-ся, развивать интеллект, внимание, память, воображение, воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности.

Ход квест-игры:

Вступление

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости и участники нашего праздника. Мы рады приветствовать вас на квест-игре «Путешествие по Словограду». Главный гость сегодня – его величество русский язык. Могуч и прекрасен русский язык. С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Ребенком мы засыпаем под монотонное звучание бабушкиных сказок. А ведь сказка – это язык. Вы ходите в школу. В речах учителя, на страницах книг развертывается перед вами огромная Вселенная, отраженная в словах. Вы узнаѐте о том, что было сто и даже тысячу лет назад. И все это благодаря родному языку. На земном шаре насчитывается более 2000 языков. Есть языки, на которых говорит всего несколько человек; а есть языки, на которых говорят миллионы человек. И в этой большой семье языков русский язык занимает особое место. . И чтобы любить русский язык, надо его знать. Ведь не зря говорят, что без грамматики не выучить и математики. И сегодня, ребята, вы сможете показать свою находчивость, смекалку и еще раз проверить свои знания по русскому языку.

Мы предлагаем вам совершить увлекательное путешествие по Словограду.

Вы побываете на площади Ребусов и проспекте Мудрости, прогуляетесь по парку Кроссвордов, заглянете в переулок Загадок. На каждой остановке вы должны выполнить

определѐнное задание и только потом перейти на следующую. Передвигаться по городу вам помогут маршрутные листы. Сбиваться с маршрута не рекомендуется. Команды готовы, Жюри в ожидании, Призы заготовлены - Начинаем состязание!

1.Проспект Мудрости(команда должна составить крылатые выражения,используя части выражений из первой и второй колонок).

До следующей станции идти, взявшись за руки. 1. Взялся за гуж 1) ничего не сделать 2. Делу время 2) и весна не красна 3. Гром не грянет 3) в лес не ходить 4. Чем дальше в лес 4)мужик не перекрестится 5. За все браться 5) что топор неточеный 6. Скучен день до вечера 6) не говори, что не дюж 7. Маленькое дело 7) коли делать нечего 8. Волков бояться 8) потехе час 9. Человек неученый 9) тем больше дров 10. На чужой стороне 10) лучше большого безделья

2.Парк Кроссвордов (команда должна вспомнить, из каких частей состоит велосипед, и правильно вписать слова в клетки; это слова: звонок, колесо, руль, тормоз, насос, спица, цепь, педаль, седло). До следующей станции бежать и мяукать. - Ребята, а какой самый популярный детский вид транспорта?(велосипед) -Вспомните, пожалуйста, детали велосипеда и впишите в слова в клетки.

3.Улица Словообразовательная(За 3 минуты команда из букв слова ПРОСТОКВАША должна составить как можно больше слов. До следующей станции прыгать на одной ноге.

4. Площадь Ребусов. Разгадать предложенные ребусы. За каждый правильный ответ-1балл. До следующей станции идти вприсядку.

5.Бульвар Архаизмов (команда должна показать все указанные части тела) Архаизмы — это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми. Все они имеют синонимы в современном русском языке. Выполните задание, подобрав синонимы к устаревшим словам. До следующей станции идти «паровозиком».

6. Переулок Загадок 1. Она очень маленькая, но с еѐ помощью можно прервать жизнь одного сказочного героя, отличающегося своей чрезмерной худобой. Глупый человек будет искать еѐ в стоге сена, а тот, кто очень волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неѐ. Что это за предмет? (Иголка)

2. В неѐ можно переместить водоплавающую птицу, но всѐ будет безрезультатно. Еѐ можно толочь в ступе и носить в решете. Можно прятать в неѐ концы и водить по ней вилами. Она бывает мѐртвая, живая и на киселе. А если вы не хотите отвечать на мой вопрос, то еѐ можно в рот набрать. Но в ваших же интересах на него ответить. Что это? (Вода)

3. Еѐ нужно съесть пуд, чтобы чему – нибудь научиться. Давным – давно она была почти на вес золота. Еѐ помещали гостю прямо в яства. Если гостя уважали, то клали этого много, а если нет – то и вообще не клали. Что же это за съедобный предмет? (Соль)

4. Она обладает странной способностью воспламеняться на том, кто участвует в краже. Еѐ можно снимать, ломать, хватать в охапку; ими можно даже закидать! Безнеѐ никак не обойтись в обычной жизни, учитывая особенности нашего климата. А у сказочных героев она часто бывает невидимая. И что же это за необходимый предмет? (Шапка)

5. Странно, почему – то все бояться узнать, где он зимует, но с нетерпением ждут, когда он , взобравшись на гору, свистнет. Когда человеку стыдно или он после бани, то становится похож именно на него. Это пресноводное беспозвоночное увековечено в одной из басен И. А. Крылова. Вы догадались, кто это? (Рак)

6. Молодожѐны очень хорошо знают его, потому что он рядом с ними целый месяц. А когда его целая бочка, то находятся, не побоюсь сказать этого слова, вредители, которые готовы испортить его, добавив туда ложку дѐгтя. Его обожал один представитель млекопитающих, любящий прикидываться тучкой. И что же это? (Мѐд)

7. Он может бить, а может открывать дверь. Он может быть мокрым, а может быть сухим. Иногда его можно потрогать, а иногда это всего лишь средство для разгадки или понимания чего – либо. Что же это такое? (Ключ)

8. За ними ходил Геракл в сады Гесперид. Оно же стало предметом раздора между Герой, Афиной и Афродитой. И, представьте себе, из – за него даже началась война! Когда тесно, то ему негде упасть. Как вы думаете, что это за предмет? (Яблоко)

9. Он может оказать услугу, а может наступить на ухо. А в целом на него похож один из персонажей бессмертной поэмы Н. В. Гоголя. Кто это? (Медведь)

10. Бедные они, несчастные! И гоняются за ними, причѐм сразу норовят за двумя, и убивают, опять – таки из жадности, двух. И наговаривают на них, будто они страдают комплексом неполноценности. И во всех народных сказках они в дураках остаются. Кто же это? (Заяц) **Ведущий.** Итак, закончилась наша квест-игра. Сейчас жюр

подведѐт итоги и назовѐт команду-победителя. Слово предоставляется председателю жюри. (Объявляется победитель) Нам остаѐтся поблагодарить вас за активное и дружное участие в нашем празднике, за отличное знание родного русского языка. До новых встреч!

Тестовые задания для 1 года обучения (промежуточная диагностика)_

№ 1. Подчеркни словарные слова. Остальные выпиши и подпиши в скобках проверочные.

Ужин, страна, топор, пирог, паруса, вишнёвый, чёрный, солома, лосиный.

_____

_____

_____

№ 2. Выпиши слова с парными согласными, напиши проверочные.

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой, повязка, звёздный, ловкий, местность.

_____

_____

_____

№ 3. Подчеркни слова, в которых <u>надо</u> писать мягкий знак.

Ноч?,доч?, товарищ?, помощ?, этаж?, лож?, сторож?, ёж?, мыш?, врач?, вещ?

№ 4. Укажи части речи в предложении, сделай разбор.

Мы подошли к берёзовой роще. [4]

№ 5. Подчеркни слова, в которых надо написать ъ

Друз...я, об...яснить, под...метает, плат...е, ш...ёт, в...езд, под...ёмный, в...юга, в...ёт, с...едобный, по...ехали.

№ 6. Разбери слова по составу.

обрадовать [2] подготовка [2] высокий [2]

Тест по русскому

. 2 в. _____

№ 1. Подчеркни словарные слова. Остальные выпиши и подпиши проверочные.

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

_____

_____

_____

№ 2. Выпиши слова с непроизносимыми согласными, напиши проверочные.

Гостил, поздний, вершина, выставка, большой, повязка, звёздный, ловкий, местность.

_____

_____

_____

№ 3. Подчеркни слова, в которых <u>не надо</u> писать мягкий знак.

Печ?, ландыш?, мяч?, помощ?, этаж?, рож?, сторож?, ёрш?, мыш?, грач?, ключ?

№ 4. Укажи части речи в предложении, сделай разбор.

На поляне они поставили большую палатку. [4]

№ 5. Подчеркни слова, в которых надо написать ь

Друз...я, об...яснить, под...метает, плат...е, ш...ёт, в...езд, под...ёмный, в...юга, в...ёт, с...едобный, по...ехали.

№ 6. Разбери слова по составу.

заговорить [2] золотистая [2] примерка [2]

№ 7. Определи падежи существительных.

Вышел из леса, подходим к дому, зайдёт за другом,
заботился о щенке, знает сказку.

№ 8. Определи время глаголов в предыдущем задании.

№ 9. Вставь окончания прилагательных.

Горяч..... молоко, горяч.... вода, сильн..... желание, летн..... одежда, летн..... вещи, свеж..... хлеб.

№ 10. Исправь ошибки в предложении. Запиши его правильно.

И опять помостовой панеслись автомобили, за трубили, зазванили.

_____

_____

Примерные тестовые задания для 2 года обучения (промежуточная диагностика)

1. Укажи группу слов, в которых пропущена звонкая согласная.

а) Ни…кий, но…ка, коло…;

б) ду…ло, пу…ка, ли…кий;

в) варе…ка, бере…ка, мя…кий.

2. Найди слово с непроизносимой согласной.

а) Пас…бище, б) крас…ный, в) опас…ный.

3.Укажи слово с разделительным Ь знаком.

а) С…ёмка, б) с…едобный, в) ш…ём.

4.Укажи слитное написание.

а) (от)говорил б) (со) стола в) (не) входить г) (под)окном

5.Укажи слова, в которых пропущена буква “а”.

а) С…поги, зак…тал, кр…сивый; б) засм…трелся, …дежда, л…пата.

6.Укажи группу существительных с окончанием “е”.

а) Жил в деревн…, скакал на лошад…, лежит на ладон…;

б) увидел в окошк…, работал на завод…, по зелёной равнин…;

в) из кустов чащ…, высоко в неб…, на краю лужайк…

7.Укажи слово с удвоенной согласной.

а) Рас…тение, б) длин…а, в) ран…о, г) ал…ея

8.В каком слове звуков больше, чем букв?

а) Конь; б) ёжик; в) нора.

9.В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве?

а) Кровать; б) лист; в) ручка.

10.В каком слове не пишется Ь знак?

а) Камыш...; б)тиш...; в) молчиш...

11.Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?

а) Переход; б) березовый; в) береза.

12.В каком слове пишется разделительный Ъ?

а) Л...ёт; б) под...езд; в) вороб...и.

13.В каком случае неверно написан предлог?

а)Нашел; б) настол; в) зашли.

14.Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:

а) Зеленое платье; б) синия кофта; в) красная ягода.

15.В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?

а) В банк...; б) в радост...; в) в воздух...

16.В окончании какого глагола нужно писать Е?

а) Луна смотр...т сквозь облака. б) Мама помн...т об этом; в) Ты чита...шь быстро.

17.Какой приставки не существует?

а) В-; б) за-; в) ок-; г) под-.

18.Какого суффикса не существует?

а) –н-; б) –тель-; в) –ист-; г) –по-.

19.Укажи в каждом ряду слово с приставкой.

1. а) (до)рога; б) (до)рогой; в) (до)города; г) (до)говор.

2. а) (на)рубил; б) (на) града; в) (на)лестнице; г) (на)лим.

3. а) (при)ехать; б) (при)мус; в) (при)мне; г) (при)нцесса.

20.В какой строке все слова пишутся с буквой ш?

а) Гребе...ки, речу...ка, пе...ком;

б) эта..., муравьи...ки, бабу...ка;

в) ло...ка, подру...ка, мы...ка; г) кни...ка, малы..., бука...ка.

2**1.Какая буква пропущена в словах:**

выт...нуть, пл...сал, напр...глась, объ...снение, п...тёрка?

а) И, б) я, в) е.

22. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

а) См...риться, снов...дение, с...дит;

б) л...нейка, прол...ваешь, н...бесный;

в) ж...мчужный, тр...пещет, м...нувшее.

23.Найди ошибку.

а) м.р. – скрипач, аккордеон, кофе;

б) ж..р. – земляника, зеркало, жизнь;

в) ср.р. – яблоко, желание, подземелье.

24.В какой строке у всех недописанных слов окончание –и?

а) хранить в памят..., любовь к Отчизн..., родился в рубашк...;

б) воспоминание о юност..., нет мудрост..., цветет среди осен...;

в) не выпало ни капл..., вижу в ребенк..., скажи королев

25.Найди предложение, в котором имя прилагательное относится к подлежащему:

а) После трудного дня лесорубы собрались у костра.

б) Порывы ледяного ветра обжигают лицо.

в) Большое окно пропускает много света.

26.Укажи предложение с именем прилагательным в форме мужского рода, винительного падежа:

а) С удочкой в руках я пробирался сквозь густой туман.

б) За железной стеной парохода блещут бурные волны.

в) В городе построили новую школу.

27.Какая буква пропущена в окончании глаголов: пролета...шь, сия...м, мечта...шь, бор...мся, тян...м?

а) Е; б) и.

28.Укажи глагол с Ь перед –СЯ:

а) убирает...ся; б) катают...ся; в) умыват...ся

29.Укажи предложение с глаголом 2-го лица единственного числа:

а) В наш дом часто приходят гости.

б) А вы делаете зарядку по утрам?

в) Высоко в небе плывут облака.

г) Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч.

30.Какие глаголы изменяются по лицам?

а) Глаголы прошедшего времени;

б) Глаголы настоящего времени;

в) Глаголы будущего времени.

31. Сколько звуков и букв в слове «объяснить»?

9 букв, 9 звуков

8 букв, 9 звуков

9 букв, 7 звуков

9 букв, 8 звуков

32.Укажи слитное написание

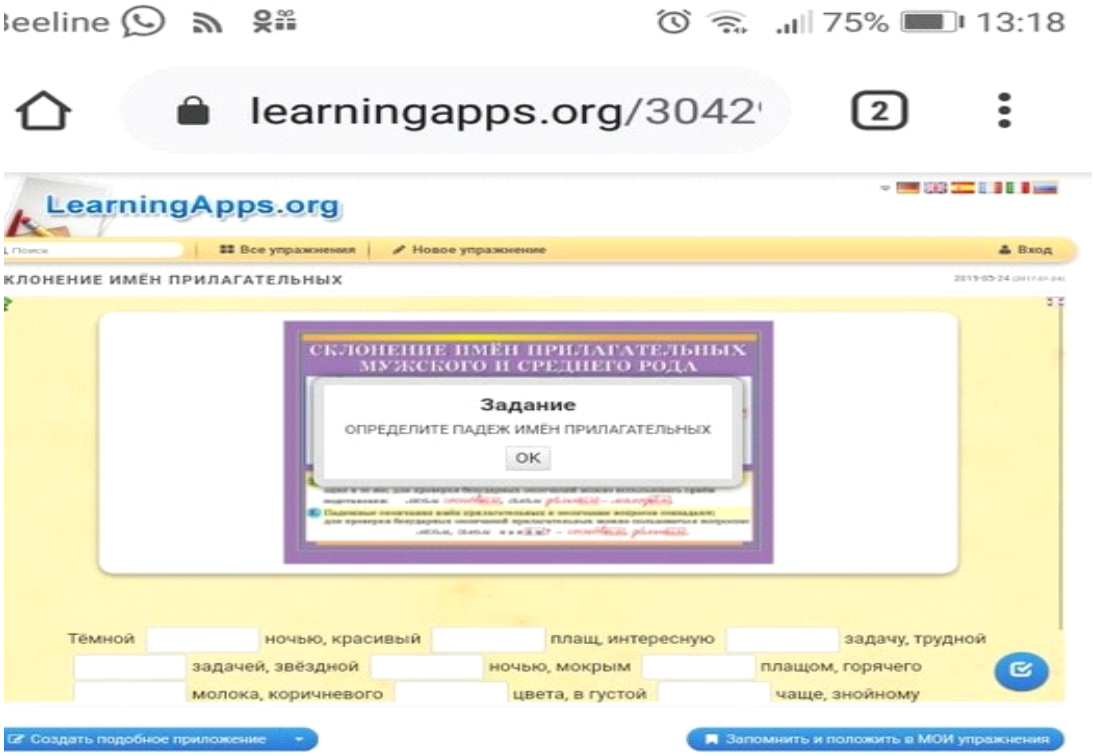
а) (от)говорил

б) (со) стола

в) (не) входить

г) (под)окном

Примерные задания с сайта «LearningApps.org (по теме «Имя прилагательное»)



Проверочная работа 2 год обучения (промежуточная аттестация)
Текст диктанта

Однажды осенью я шёл домой из школы. И вдруг у подъезда нашего дома увидел крошечного щеночка. Он сидел перед входной дверью. Малыш жалобно пищал. Я осторожно погладил его. Щенок лизнул мою руку. Он был такой грустный! Я завернул его в шарф и понёс домой.

Мама и папа были рады моей чудесной находке. Я назвал своего маленького дружка Ником. Доктор в клинике сделал ему прививки. Теперь Ник живёт с нами. А я каждый день гуляю с ним в парке после уроков. (80 слов)

2. Задание

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3. Задание

Выпиши из текста 11-е предложение.

1) Подчеркни главные члены.
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

4. Задание

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Включит, поняла, арбуз, ожила.

5. Задание

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Стая журавлей пролетела над школьным садом.

6. Задание

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза. (2)Дедушка сказал, что этому белоствольному дереву около ста лет. (3)С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей: различал мягкий, застенчивый берёзовый шёпоток.

(4)В мае на старой берёзе поселился зяблик. (5)Он пел как-то особенно раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. (6)Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним. (7)Осенью зяблик со стаей перелётных птиц отправился на юг. (8)Мне стало немного грустно. (9)Зяблик улетит за тысячи вёрст и не вспомнит нашу берёзу.

(10)А когда пришла весна, я снова заметил на старой берёзе небольшую птицу. (11)Сидела она высоко, почти у самой вершины. (12)Я не мог хорошенько рассмотреть её, наверное, новый зяблик. (13)Я сказал ему: «Здравствуй!» (14)Птица встрепенулась, почистила клюв о берёзу, тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. (15)И тут я узнал певца! (16)Ведь старого знакомого всегда узнаешь по голосу.

(По А. Баркову)

7. Задание

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8. Задание

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

9. Задание

Как ты понимаешь значение слова «колодец» из предложения 1? Запиши своё объяснение.

(1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза.

10. Задание

Замени слово «грустно» (предложение 8) близким по значению словом. Запиши это слово.

(8)Мне стало немного грустно.

11. Задание

В предложении 14 найди слово, состав которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, обозначь его части.

(1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза.

12. Задание

Выпиши из предложения 4 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

(4)В мае на старой берёзе поселился зяблик.

13. Задание

Выпиши из предложения 10 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

(1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза.

14. Задание

Выпиши из предложения 6 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

(6)Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним.

15. Задание

Представь, что одноклассники пригласили тебя на каток, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть ребят. Запиши свой отказ.