Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»

Е. В. Володина
Приказ № 45 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Скорочтение для дошкольников

Уровень освоения программы стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Кол-во часов по программе: 64 ч.

Автор-составитель:
Володина Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

р.п. Климово, Брянская область
2023 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Пояснительная записка.

Программа «Скорочтение для дошкольников» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и разработана в соответствии с

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- - Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением
- Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- -Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвер-жден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- -Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- - Устава центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополни-тельных образовательных программ
- -СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28
- -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Поря-док организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра-зовательным программам»;
- - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразо-вательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 №3.На

основе методического пособия книги-тренинга для младших школьников от 6 до 9 лет «Скорочтение для детей», автор Шамиль Ахмадуллин, издательство «Филипок и К» 2020 Г.

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ.
- При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы

Программа Скорочтение для дошкольников имеет стартовый уровень. **Стартовый уровень** программы. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей в социально-коммуникативном, и познавательном развитии посредством обучению осознанному чтению по складам с переходом к чтению целым словом. Для успешного освоения учебного материала формируется навык смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения, через поиск, понимание, преобразование, интерпретацию.

Программа Скорочтение для дошкольников по видам деятельности является – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Актуальность Программы.

Актуальность программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Некоторые дошкольники к 5 годам уже умеют читать, но они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного. По запросу родителей необходимо продолжить прививать пробуждать и поддерживать интерес к чтению детей дошкольного возраста. Необходимо в современном мире большое внимание уделяет общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, развитию большого словарного запаса.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения данной программы дошкольники развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, словарного запаса, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Дети смогут увеличить скорость чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений улучшиться концентрация внимание, расширение поле зрения, произойдёт синхронизация обоих полушарий.

Отличительные особенности Программы.

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований. Ещё одной особенностью является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе. **В основу программы** положена идея техники скорочтения Шамиля Ахмадуллина, быстрого и осмысленного чтения художественной литературы для дальнейшего переноса навыка скорочтения на другие информационные материалы.

Адресат программы.

Обучение предлагается для детей, посещающих муниципальные образовательные детские дошкольные учреждения, детей, не охваченных системой дошкольного воспитания и детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети инвалиды), которые приглашаются на занятия совместно с родителями или с тьютором.

Программа «Скорочтение для дошкольников» рассчитана на один год обучения в группах одного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет. Состав группы постоянный. В группу набирается 8-10 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и прохождение вводного теста на ***знание алфавита и навыков чтения***. На обучение по данной программе принимаются все желающие. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по запросу родителей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Объём программы.

Общее количество учебных часов – 64 часа.

Срок освоения программы- 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия в школе раннего развития «ДошкольникУМ» осуществляются по расписанию, утверждённому директором центра. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий для педагога 1 академический час (45 мин.+ 15 мин. перерыв). Продолжительность одного занятия по СанПиНам для ДОУ - для детей 6-летнего возраста составляет 20-35 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а так же с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

Каждое занятие делиться на **четыре блока: развитие памяти и мышления, чтение, развитие логики и внимания, письмо.**

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректурные пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Использование техник и методик для реализации программы «Скорочтение для дошкольников»: упражнение на развитие подвижности речевого аппарата; работа со скороговорками, работа со слоговыми таблицами, чтение; работа с «Таблицами Шульте»; работа с текстом на время; упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти.

Структура подготовки и проведение занятия (длительность 1 час)

1. ***Организационные действия***. (Сбор детей, подбор дидактического и наглядного материала к занятию, подготовка рабочих мест) **10 мин.**

2.	**Основная часть**. (объяснение материала, практическая работа по предмету, физминутка, пальчиковая гимнастика, игровая часть).	**30 мин.**
3.	**Самостоятельная работа** с дидактическим материалом (игровая перемена, уборка рабочих мест).	**10 мин.**
4.	**Сопровождение детей к родителям**. Консультации для родителей	**10 мин**.
	ИТОГО	**60 мин.**

Если вследствие непредвиденных причин количество занятий изменится, то для выполнения программы это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Цель и задачи программы:

Цель: обучение детей дошкольного возраста умеющих читать быстрому и эффективному чтению. Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- научить правильно проговаривать слова;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- научить работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения, понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- научить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

Метапредметные:

- развивать умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- прививать самостоятельность при выполнении поставленной задачи познавательный интерес, творческую активность;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать любовь и интерес к чтению;
- развивать слуховую, оперативную и зрительную память;
- развивать логику мышления и речь, улучшить внимание и воображение;
- развивать угол зрения и разработать артикуляционный аппарат;

- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать интерес к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).

Личностные:

- развивать умения действовать по правилам;
- воспитывать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- прививать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- воспитывать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию.

Учебный план

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1. Развитие артикуляции и дикции – 3 ч.				
Вводное занятие. Тестовые замеры.	1		1	Тест
Органы чувств, речь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Чистоговорки, скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2. Буквы, звуки, слово - 3 ч.				
Гласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Согласные	1	0,5	0,5	Рабочий лист
Слог, слово	1	0,5	0,5	Замер скорости
3. Работа с текстом (чтение) – 26 ч.				
Чтение слов	2	0,5	1,5	Замер скорости
Чтение предложений	3	0,5	2,5	Замер скорости
Чтение текстов	8	0,5	7,5	Замер скорости
Чтение для пересказа	4	0,5	3,5	Наблюдение
Чтение сканирование	3	0,5	2,5	Замер скорости
Хоровое чтение	3	0,5	2,5	Наблюдение
Чтение с элементами мнемотехники	3	0,5	2,5	Замер скорости
4. Развитие памяти и внимание- 6 ч.				
Упражнения на развитие внимание	3	0,5	2,5	Наблюдение

Упражнения на развитие памяти	3	0,5	2,5	Наблюдение
5. Развитие логического мышление – 5 ч.				
Упражнения на развитие логики	3	1	2	Таблица
Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
6. Синхронизация обоих полушарий – 4 ч.				
Кинезиологические упражнения	4	1	3	Наблюдение
7. Расширение поля зрения – 4 ч.				
Работа с таблицами (Шульте, клиновидные)	**4**	**1**	**3**	Наблюдение
8. Письмо – 11 ч.				
Ознакомление с рабочей строкой. Письмо наклонных палочек и линий .	4	1	3	Рабочий лист
Письмо букв и слогов	2	1	1	
Письмо слов	2	1	1	Рабочий лист
Письмо предложений и текстов	3	1	2	Рабочий лист
Открытое занятие для родителей – 1 ч.				
"Наши достижения»	1		1	Наблюдение
Промежуточная и итоговая аттестации	1		1	Контрольная работа
ИТОГО	**64**	**15**	**47**	

Содержание программы

По сути обучения делится на *четыре* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры рук; развитие координации движения, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции - 3 часа.

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию).

Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Раздел 2. БУКВЫ, ЗВУКИ, СЛОВО - 3 часа.

Повторение звуков и букв. Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ЧТЕНИЕ) - 26 часа.

Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники другие). Чтение с пальцем. Учить выделять в тексте самое важное и необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа.

Раздел 4. Развитие памяти и внимание – 6 часов.

Упражнения на внимание («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа». Учить внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Раздел 5. Развитие логического мышление – 5 часов.

Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий – 4 часа.

Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. *Рисование обеими руками.*

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Упражнение ***«Устный счет».***

Раздел 7. Расширение поля зрения – 4 часа

Упражнения на расширение поля зрения. Упражнение для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Раздел 8 Письмо - 11 часов.

Подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работа по рабочим листам, дети приобретут навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, научатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.

Открытое занятие для родителей «Наши достижения».

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научаться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

Метапредметные результаты:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера, умственных способностей;
- умение мыслить творчески;
- активизация высших психических функций;
- приобретение способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи.
- развитие интереса к чтению и коммуникативных способностей;
- улучшиться внимание, воображение и память

Предметные результаты:

- Ребенок сможет читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- расширение поля зрения;
- увеличится словарный запас;
- научаться правильно говорить слова;
- освоят алгоритм рационального чтения;
- усвоят техники запоминания;
- научатся работать в тетради (постановка руки при написании букв, слов, предложений, текстов.)
- смогут выполнять задания с достаточной скоростью;
- приобретут способности самостоятельно решать логические задачи;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Занятия в школе раннего развития начинаются по формированию групп

Начало с 16 сентября. Окончание 31 мая

Комплектование групп дополнительного образования детей:

15 августа по 15 сентября

Каникулярный период в соответствии с каникулами для первоклассников в школе – осенние каникулы 7 дней, зимние каникулы – 14 дней, дополнительные зимние каникулы – 7 дней, весенние каникулы – 7 дней.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Согласно расписанию.

Кол-во учебных недель – 31.

Продолжительность учебной недели: два раза в неделю.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

Расчет количества занятий

Сентябрь	6
Октябрь	8
Ноябрь	6
Декабрь	8
Январь	6

I четверть	14
II четверть	14
III четверть	16
IV четверть	18
Всего	64

I полугодие	28
II полугодие	34
Всего	64

Февраль	6
Март	6
Апрель	8
Май	8
Июнь	0
Всего	64

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	*Месяц*	*Число*	*Тема занятия*	*Форма занятия*	*Коли-чес-тво часов*	*Форма контроля*
1.	Сентябрь		Значение скорочтения. Тестовый замер.	Игра	1	Тест
2.			Мир общения. Органы чувств, речь.	Игра	1	Наблюдение
3.			Чистоговорки, скороговорки.	Игра	1	Наблюдение
4.			Гласные звуки	Игра	1	Рабочий лист
5.			Согласные звуки	Игра	1	Рабочий лист
6.			Слог, слово. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки	Викторина	1	Замер скорости
7.	Октябрь		Чтение слов. Слова для отработки.	Практикум	1	Замер скорости
8.			Ознакомление с рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу.	Практикум	1	Наблюдение
9.			Чтение предложений.	Практикум	1	Наблюдение
10.			Наклонная линия с закруглением внизу и вверху. Конструирование букв.	Практикум	1	Наблюдение
11.			Читаем короткий текст.	Импровизация	1	Наблюдение
12.			Письмо наклонных палочек. Узор «Кит»	Практикум	1	Наблюдение
13.			Работа с таблицами Шульте	Игра	1	Наблюдение

14.			Чтение с пальцем.	Игра	1	Наблюдение
15.	Ноябрь		Кинезеолгическое упражнение «Капитан»	Практикум	1	Наблюдение
16.			Чтение столбцов	Беседа	1	Наблюдение
17.			«Зашумлённые» тексты	Игра	1	Наблюдение
18.			Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок».	Практикум	1	Наблюдение
19.			Когда пишется заглавная буква.	Игра	1	Наблюдение
20.			Алгоритм подготовки пересказа.	Игра	1	Контрольный лист
21.			Пересказ небольшого текста в паре.	Соревнование	1	Наблюдение
22.			Работа с таблицами Шульте	Игра	1	Наблюдение
23.	Декабрь		Увеличение концентрации на тексте	Игра	1	Таблица
24.			Упражнения на развитие зрительной памяти.	Игра	1	Наблюдение
25.			Хоровое чтение	Игра	1	Наблюдение
26.			Слоги на письме	Беседа	1	Наблюдение
27.			Промежуточный контроль	Конкурс	1	Замер
28.			Письмо Заглавных и строчных печатных букв.	Практикум	1	Наблюдение
29.			Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
30.			Развиваем внимание.	Игра	1	Наблюдение
31.	Январь		Работа с таблицами Шульте.	Игра	1	
32.			Тренировка на быстрое переключение внимания	Игра	1	Наблюдение
33.			Кинезеолгическое упражнение «Колечко»	Игра	1	Наблюдение
34.			Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Игра	1	Наблюдение

35.	Февраль		Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	Практикум	1	Наблюдение
36.			Списывание короткого текста	Практикум	1	Контрольный лист
37.			Разгадываем ребусы. Шарады из слов.	Игра	1	Наблюдение
38.			Чтение с элементами мнемотехники	Игра	1	Наблюдение
39.			Упражнения на развитие словесно-логического мышления	Игра	1	Наблюдение
40.			Простые лабиринты	Практикум	1	Наблюдение
41.	Март		Читаем перевёртыши.	Игра	1	Наблюдение
42.			Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	Игра	1	Наблюдение
43.			Определение последовательности событий	Игра	1	Наблюдение
44.			Чтение с указкой	Игра	2	Наблюдение
45.			Чтение сканирование	Игра	1	Наблюдение
46.	Апрель		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Игра	1	Наблюдение
47.			Работа с текстом на время	Соревнование	1	Замер скорости
48.			Чтение с пальцем.	Игра	1	
49.			Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	Практикум	1	Наблюдение
50.			Читаем перевёртыши.	Игра	1	Наблюдение
51.			Чтение выборочное.	Беседа	1	Наблюдение
52.			Разнообразие лабиринтов	Практикум	1	Наблюдение
53.			Упражнение на развитие оперативной памяти.	Игра	1	Наблюдение
54.			Хоровое чтение	Практикум	1	Наблюдение

55.	Май		Пишем слова	Игра	1	Наблюдение
56.			Кинезеолгическое упражнение «Змейка»	Практикум	1	Наблюдение
57.			Проверка умения печатания короткого предложения.	Практикум	1	Контрольный лист
58.			**Промежуточная и итоговая аттестации**	Олимпиада	1	Контрольный лист
59.			Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Практикум	1	Контрольный лист
60.			Хоровое чтение	Практикум	1	Наблюдение
61.			Итоговое занятие «Наши достижения»	Праздник	1	Наблюдение
62.					64 ч.	

2.2. Условия реализации программы.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

В процессе обучения для оценки успеваемости обучающихся предусмотрены тестовые, контрольные мероприятия: промежуточные - в виде интеллектуальной игры, замеров скорости чтения, итоговое - в конце обучения.

Информационно-методические условия реализации программы: учебный план; календарный учебный график; методические материалы и разработки; расписание занятий, презентации к занятиям.

Материально-технические условия реализации Программы.

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой соответствует необходимым требованиям для реализации Программы.

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Наименование	Количество
Столы для учащихся	6
Столы для педагогов	1
Доска меловая, магнитная	1
Стулья детские	14
Стулья для педагогов	2
Рабочая тетрадь	12
Мнемокарты	6

Таблицы Шульте	12
Клиновидные таблицы	12
Карандаши	14
Папки с демонстрационным материалом	14
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия для родителей, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Входной контроль: в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, замеры, тест

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг, открытое занятие

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Формы контроля и оценки результатов

При поступлении на программу проводиться тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей.

Обязательным **элементом** - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводятся в соответствии с локальными актами учреждения.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).

2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.

3. Чтение проверяется индивидуально.

4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.

5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения.

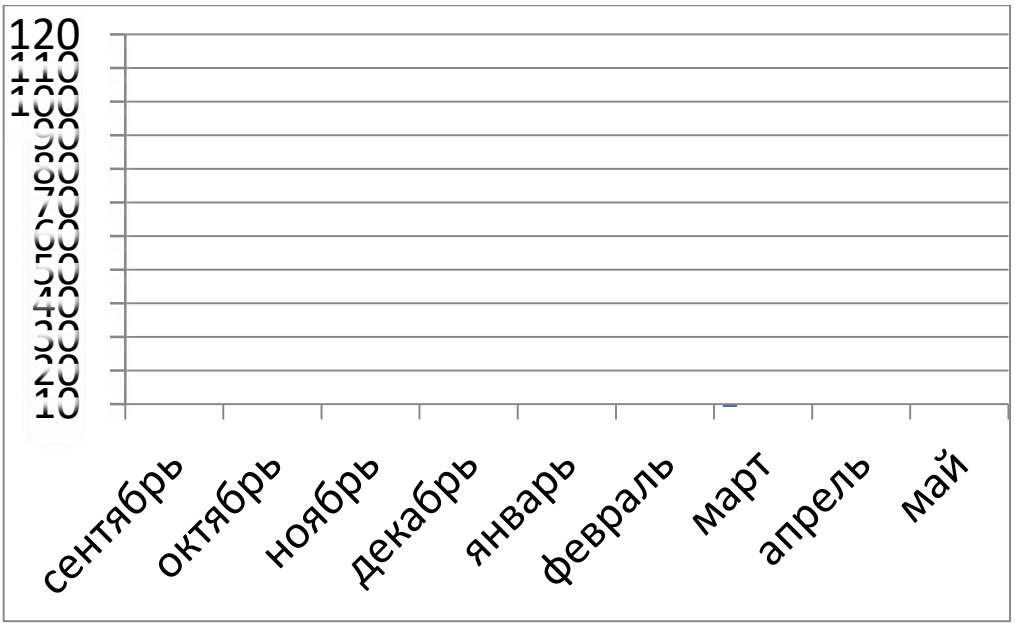
При проведении мониторинга диагностируются:

- кратковременная и долговременная слуховая память,
- объем зрительной памяти,
- объем и распределение внимания,
- понимание текста
- переключения внимания,
- воображение
- логическое мышление
- техника скорости чтения

Динамика техники чтения в течение учебного года

(количество слов в минуту)

Ф.И. ребенка_____ Группа _____



<u>Таблица индивидуального мониторинга освоения программы</u>

Ф.И. обучающегося		
Возраст		
Показатели для мониторинга	***Уровень на начало учебного года***	***Уровень на конец учебного года***
Умение работать в тетради (постановка руки при написании букв, слогов, слов и предложений)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание алфавита		
Чтение слогов на скорость		
Чтение предложений на скорость		
Чтение текстов на скорость		
Понимание текста		
Пересказ		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		
Упражнения на память		
Упражнение на внимательность		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы.

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях:

- неудовлетворительный (1 балл) - минимальный (2 балла) - базовый (3 балла) - повышенный (4 балла) -творческий (5 баллов).

Характеристика уровней:

**** неудовлетворительный (1 балл)*** – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

***минимальный (2 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, ребёнок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

***базовый (3 балла)** – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, ребёнку нравится выполнять задания с числами, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

***повышенный (4 балла)** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в олимпиадах;

***творческий (5 баллов)** – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в олимпиадах занимает призовые места.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

Приёмы и методы организации образовательной деятельности

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты, замеры скорости чтения и понимания);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с текстами и художественной литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: практическое занятие, беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, олимпиада, соревнования, импровизация занятий, различные тематические праздники проводимые совместно и с родителями.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберагающая технология.

Использование информационно- коммуникационных технологий обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности обучающихся на занятии, позволяет сделать их интереснее, повышает мотивацию обучающихся к чтению. Информационнно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно ориентированные подход. Включение в процесс обучения компьютерных презентации в среде Microsoft Office PowerPoint, а также тренажеров по чтению, электронные приложения к занятиям, позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально- волевые сферы ребенка.

Примерная структура занятия.

1. Артикуляционная разминка (чистоговорки, скороговорки)
2. Чтение небольшого текста вслух и т.п.
3. Основная часть. Работа с различными упражнениями (упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти, таблицы Шульте;
4. Упражнения для корректировки внимания
5. Чтение в паре со взрослым для форсированной наработки скорости
6. Заключительная часть. Рисование по мотивам прочитанного текста.

Список литературы:

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил.

2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».

4. Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.

6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Электронные ресурсы:

1. https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html

2. https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html

3.http://scanpoetry.ru/poetry/10007

4. http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html

Литература для родителей:

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. Игра, обучение, развитие, развлечение).

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению”. – М.: "Просвещение”, 1991. – 32с.

4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»

г. Челябинск, 2011г

5.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г