

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

**Принята на заседании
Педагогического совета**

**от «01 » 09 2023г.
Протокол №1**

**Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»**



**Е.В. Володина
Приказ от «01» 09 2023г.
№ 45**

**«Программа индивидуального психологического
сопровождения для ребенка с ОВЗ»**

**Возраст обучающихся: 7- 9 лет
Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-составитель:
педагог - психолог
Дедушкин Алексей Дмитриевич**

р.п. Климово, Брянская область

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года. №678 –р);
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28";
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 №3.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детейинвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22).

Направленность программы: социально-гуманитарная, коррекционно – развивающая.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА ПРОГРАММЫ.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Отличительные особенности программы:

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом авторской основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно- двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога- психолога и воспитателя. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план).

Адресат программы: дети 7 – 8 лет, прошедшие психодиагностику и набравшие наименьшее количество баллов по шкалам внимание, память, воображение, уровень тревожности, кругозор, а также по запросу родителей.

Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для реализации сроком 2 года 1 час в неделю.

Формы организации образовательной деятельности

Программа реализуется по очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально, для конкретного ребенка, совместно с родителями или законными представителями.

Режим занятий

Занятия проводятся по 1 академическому часу (1 час – 25 минут) два раза в неделю.

Цель: Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции познавательного развития, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Задачи программы:

- воспитывать культуру общения;
- познакомить с общечеловеческими ценностями на основе поэтического и фольклорного материала;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, навыков коллективного труда посредством участия в сценках и групповых играх.
- создать условия для творческого самовыражения учеников с помощью ролевых игр, сценок и рисования;
- расширить активный словарный запас;
- развивать умение держать правильно письменные принадлежности;
- развивать памяти, внимания, мышления, восприятия;
- способствовать развитию связной речи;
- совершенствовать графические навыки;
- развивать тонкую моторику и пространственную ориентацию;

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;

ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1 - 2	Диагностика.	2
3-7	Изучение конструктивного строения предмета.	10
8-18	Рисование карандашами.	10
18-32	Рисование красками.	14
33-43		10
43-58	Рисование песком и на песке.	15
59 - 69	Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги. Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.)	10
70 -72	Экскурсии. Ознакомление с окружающим миром.	1
	Итого	72 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 1 год обучения

Цель программы: коррекция и развитие ребёнка с синдромом Дауна .

Категория обучающихся: младшие дошкольники 1-9 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность – до 25 мин.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Диагностика. Вводное занятие.	2		
2.	Блок №1 Изучение конструктивного строения предмета			
	Тема: «Знакомство с окружающим миром»	3		
	Тема: «Сенсорное развитие всех видов восприятия».	3		
	Тема: «Создание целостного образа окружающего».	3		
	Тема: «Закрепление полученных знаний»	3		
3.	Блок №2 Рисование карандашами и счет.			
	Тема: «Обведение различных предметов по трафарету».	3		
	Тема: «Настольная игра кубики»	3		
	Тема: «Заштрихуй предметы»	3		
	Тема: «Закрась лишний предмет»	3		
4.	Блок №3 Рисование красками и счет.			
	Тема: «Устранение тактильной защиты»	3		
	Тема: «Рисование пальчиками»	3		
	Тема: «Рисование ладошками»	3		
	Тема: «Настольная игра кубик»	3		
5.	Блок №4 Работа с песком.			
	Тема: «Вхождение в песок».	3		
	Тема: «Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги»	3		
	Тема: «Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.)»	4		
6.	Блок №5 Ознакомление с окружающим миром			
	Тема: «Ознакомление с правилами дорожного движения ».	3		
	Тема: «Закрепление полученных знаний».	4		
7.	Блок №6 Повторение изученного за год			
	Тема: «Узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов»	4		
	Тема: «Активные игры с песком»	4		
	Итого	72 ч.		

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (СИНДРОМ ДАУНА) 1 год обучения**

№	Наименование блоков (разделов) и тем	Цель занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностика. Вводное занятие.	Ознакомление с ребёнком. Наблюдение за поведением ребёнка с синдромом Дауна в кабинете педагога-психолога. Сбор анамнеза.	Познакомить ребёнка с синдромом Дауна с кабинетом педагога-психолога. Показать ему его рабочее место. Познакомить с дидактическими пособиями которыми он будет пользоваться в течение учебного года.
2.	Блок №1 Изучение конструктивного строения предмета.	1.1. Знакомство с окружающим миром.	Игры и упражнения направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых, на овладение средствами взаимодействия (учить выполнять действия по подражанию, соотносить различные формы: куб, шар в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого).
		1.2. Сенсорное развитие всех видов восприятия.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
		1.3. Создание целостного образа окружающего.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна на создание целостного образа из отдельных частей предмета (учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку, воспринимать формы, величины, цвета).
		1.4. Закрепление полученных знаний.	Игры и упражнения направленные на закрепление у ребёнка с синдромом Дауна полученных знаний и умений.
3.	Блок №2 Рисование карандашами.	2.1. Обведение различных предметов по трафарету.	Упражнения, направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна на обведение объёмных и плоских предметов по трафарету.
		2.2. Соедини по точкам и раскрась.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна соединять по точкам и раскрашивать элементарные узоры.
		2.3. Заштрихуй предметы.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна способам штриховки геометрических фигур

			и элементарных рисунков.
		2.4. Закрась лишний предмет.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого.
4.	Блок №3 Рисование красками.	3.1.Устранение тактильной защиты.	Игры и упражнения направленные на устранения тактильной защиты у ребёнка с синдромом Дауна (дифференцированное реагирование на температурный режим воды).
		3.2.Рисование пальчиками.	Упражнения, направленные различение свойств и качеств предметов: мокрый – сухой, большой – маленький. Вырабатывать у ребёнка навык работы по подражанию и вызывать у него разные двигательные реакции по словесной инструкции.
		3.3.Рисование ладошками.	Упражнения на восприятия цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный (раскрашивание пальчиков в различные цвета).
		3.4.Комбинированное рисование.	Игры и упражнения направленные на закрепление двигательных навыков, слухового восприятия и внимания (работа с карандашами и красками).
5.	Блок №4 Работа с песком.	4.1.Вхождение в песок.	Игры и упражнения направленные на ознакомление ребёнка с синдромом Дауна с интерактивной песочницей и правилами работы с песком.
		4.2.Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна рисованию на песке палочкой и пальчиками прямых полосок, зигзагов, дуги.
		4.3.Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.).	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна выстраивать на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.).
6.	Блок № 5 Ознакомление с окружающим миром.	5.1.Ознакомление с правилами дорожного движения.	Игры и упражнения направленные на ознакомление с правилами дорожного движения.
		5.2.Закрепление полученных знаний.	Игры и упражнения направленные на закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения.
7.	Блок №6 Повторение изученного за год.	6.1.Узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов.	Игры и упражнения направленные на узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов по подражанию и словесной инструкции педагога –психолога.
		6.2.Активные игры с песком.	Игры и упражнения направленные на закрепление работы с песком в интерактивной песочнице.

Учебно тематический план 2 год обучения

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2
ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1 - 2	Диагностика.	2
3-7	Изучение конструктивного строения предмета.	10
8-18	Рисование карандашами.	10
18-32	Рисование красками.	14
33-43	Простейшие настольные игры для развития счета.	10
43-58	Рисование песком и на песке.	15
59 - 69	Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги. Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.)	10
70 -72	Экскурсии. Ознакомление с окружающим миром.	1
	Итого	72 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 2 год обучения

Цель программы: коррекция и развитие ребёнка с синдромом Дауна .

Категория обучающихся: младшие дошкольники 1-9 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность – до 25 мин.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	Планируе мые сроки	Фактическ ие сроки
1.	Диагностика. Вводное занятие.	2		
2.	Блок №1 Изучение конструктивного строения предмета			
	Тема: «Знакомство с окружающим миром»	3		
	Тема: «Сенсорное развитие всех видов восприятия».	3		
	Тема: «Создание целостного образа окружающего».	3		
	Тема: «Закрепление полученных знаний»	3		
3.	Блок №2 Рисование карандашами и счет.			
	Тема: «Обведение различных предметов по трафарету».	3		
	Тема: «Настольная игра кубики»	3		
	Тема: «Заштрихуй предметы»	3		
	Тема: «Закрась лишний предмет»	3		
4.	Блок №3 Рисование красками и счет.			
	Тема: «Устранение тактильной защиты»	3		
	Тема: «Рисование пальчиками»	3		
	Тема: «Рисование ладошками»	3		
	Тема: «Настольная игра кубик»	3		
5.	Блок №4 Работа с песком.			
	Тема: «Вхождение в песок».	3		
	Тема: «Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги»	3		
	Тема: «Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.)»	4		
6.	Блок №5 Ознакомление с окружающим миром			
	Тема: «Ознакомление с правилами дорожного движения ».	3		
	Тема: «Закрепление полученных знаний».	4		
7.	Блок №6 Повторение изученного за год			
	Тема: «Узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов»	4		
	Тема: «Активные игры с песком»	4		
	Итого	72 ч.		

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (СИНДРОМ ДАУНА) 2 год обучения**

№	Наименование блоков (разделов) и тем	Цель занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностика. Вводное занятие.	Ознакомление с ребёнком. Наблюдение за поведением ребёнка с синдромом Дауна в кабинете педагога-психолога. Сбор анамнеза.	Познакомить ребёнка с синдромом Дауна с кабинетом педагога-психолога. Показать ему его рабочее место. Познакомить с дидактическими пособиями которыми он будет пользоваться в течение учебного года.
2.	Блок №1 Изучение конструктивного строения предмета.	1.1. Знакомство с окружающим миром.	Игры и упражнения направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых, на овладение средствами взаимодействия (учить выполнять действия по подражанию, соотнося различные формы: куб, шар в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого).
		1.2. Сенсорное развитие всех видов восприятия.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
		1.3. Создание целостного образа окружающего.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна на создание целостного образа из отдельных частей предмета (учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку, воспринимать формы, величины, цвета).
		1.4. Закрепление полученных знаний.	Игры и упражнения направленные на закрепление у ребёнка с синдромом Дауна полученных знаний и умений.
3.	Блок №2 Рисование карандашами.	2.1. Обведение различных предметов по трафарету.	Упражнения, направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна на обведение объёмных и плоских предметов по трафарету.
		2.2. Соедини по точкам и раскрась.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна соединять по точкам и раскрашивать элементарные узоры.
		2.3. Заштрихуй предметы.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна способам штриховки геометрических фигур и элементарных рисунков.
		2.4. Закрась лишний предмет.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе

			взрослого.
4.	Блок №3 Рисование красками.	3.1.Устранение тактильной защиты.	Игры и упражнения направленные на устранения тактильной защиты у ребёнка с синдромом Дауна (дифференцированное реагирование на температурный режим воды).
		3.2.Рисование пальчиками.	Упражнения, направленные различение свойств и качеств предметов: мокрый – сухой, большой – маленький. Выбатывать у ребёнка навык работы по подражанию и вызывать у него разные двигательные реакции по словесной инструкции.
		3.3.Рисование ладошками.	Упражнения на восприятия цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный (раскрашивание пальчиков в различные цвета).
		3.4.Комбинированное рисование.	Игры и упражнения направленные на закрепление двигательных навыков, слухового восприятия и внимания (работа с карандашами и красками).
5.		3.5 Настольная игра кубик	Упражнение направленное для развития простейшего счета, с учетом уровня развития ребенка.
5.	Блок №4 Работа с песком.	4.1.Вхождение в песок.	Игры и упражнения направленные на ознакомление ребёнка с синдромом Дауна с интерактивной песочницей и правилами работы с песком.
		4.2.Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги.	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна рисованию на песке палочкой и пальчиками прямых полосок, зигзагов, дуги.
		4.3.Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.).	Игры и упражнения направленные на обучение ребёнка с синдромом Дауна выстраивать на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.).
6.	Блок № 5 Ознакомление с окружающим миром.	5.1.Ознакомление с правилами дорожного движения.	Игры и упражнения направленные на ознакомление с правилами дорожного движения.
		5.2.Закрепление полученных знаний.	Игры и упражнения направленные на закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения.
7.	Блок №6 Повторение изученного за год.	6.1.Узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов.	Игры и упражнения направленные на узнавание, называние обведение и раскрашивание предметов по подражанию и словесной инструкции педагога –психолога.
		6.2.Активные игры с песком.	Игры и упражнения направленные на закрепление работы с песком в интерактивной песочнице.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в помещении, оснащённом требуемыми техническими средствами (магнитная доска) и игровыми атрибутами. Также в процессе занятий используются карандаши, бумага, пластилин и дидактические пособия.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом-психологом.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинговое исследование планируемых результатов реализуемой программы (диагностика) проводится 3 раза: вводный, итоговый.

Для оценки эффективности используются следующие психологические диагностические методы:

Методы оценки результативности

№	Название шкалы	Автор теста или методики, название	Исследуемая функция
1.	Восприятие	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов	Развитие способности восприятия целостной формы предмета
2.	Воображение	Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Развитие воображения и оригинальности мышления
3.	Умение действовать по правилу	Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина	Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец
4.	Память	Методика «Назови слова», Е.В.Доценко	Развитие активной памяти ребенка
5.	Восприятие	Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко	Отнесение свойств предмета к заданному эталону
6.	Внимание	Методика «Корректирующая проба», Б. Бурдона	Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания
7.	Память	Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго	Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения
8.	Связная речь	Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников.	Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.
9.	Мышление	Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик	Развитие логического мышления

10.	Мелкая моторика	Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова	Развитие мелкой моторики руки
-----	-----------------	---	-------------------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авторская программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.
5. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.
6. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю., «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению», М., Владос 2014г.
7. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
8. Нищева Н.В., «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду», С.П., Детство –Пресс 2015г.
9. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
10. Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
11. Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово» 2014г.
12. Жиянова П.Л. Хрестоматия «Развитие от рождения до школы» М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008г.
13. Либби Кумин перевод с английского Грозная Н.С., «Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012г.
14. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» М., Теревинф, 2015г

Дидактические материалы:

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов
Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина
Методика «Назови слова», Е.В.Доценко
Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко
Методика «Корректурная проба», Б. Бурдона
Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго
Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников.
Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик
Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова
Настольная игра «КубикУм»