Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Теремок»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДО»
Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю:
Директор
_____Володина Е.В.
Приказ № 45
от «01» сентября 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада №3 «Теремок»
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий
_____Сёмкина М. Я.
Приказ № 45
от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности

«Коррекция недостатков речевого развития»

Уровень освоения программы - стартовый
Реализуется в сетевой форме

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Андрейченко М.А.

Педагоги, реализующие программу:

Андрейченко М. А.

р.п. Климово, Брянская область, 2023 г.

Раздел№1«Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная социально-гуманитарная программа групповых занятий «Коррекция недостатков речевого развития» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года. №678 –р);
- СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28";
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава центра и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию дополнительных образовательных программ
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Положением «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» от 21.04.2023 №3

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: обусловлена социальным запросом родителей на речевое развитие детей, а также, значительной распространенностью речевых нарушений среди детей старшего дошкольного возраста и недостаточной их речевой готовностью к обучению в школе. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому, программа «Коррекция недостатков речевого развития» призвана помочь детям в развитии речи.

Данная программа разработана на положениях Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Новизна Программа позволяет одновременно с обучением и преодолением речевых нарушений развивать память, внимание, мышление ребёнка, включает в себя упражнения на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Объем и срок освоения программы Данная программа рассчитана на 36 часов. Порядок изучения тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

Форма организации образовательной деятельности: очная, групповая от 6 до 12человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год реализации.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: расширение словаря и грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование

фонематического восприятия, мелкой моторики.

Задачи:

коррекционные:

- Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающее значение слов;
- усвоение простых способов словообразования: уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- практическое усвоение и понимание антонимов;
- понимание и практическое усвоения предлогов НА, С, В, ИЗ,ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ, НАД,ОКОЛО,МЕЖДУ.
- составление простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, картинно-графической схеме;
- составление описательного рассказа, составление рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела.

развивающие:

- Развить внимание, память, словесно-логическое мышление, межполушарное взаимодействие;
- развитие просодической стороны речи, ритмической структуры речи;
- развитие мелкой моторики.

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№п.п.	**Наименование раздела,темы.**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Логопедическое обследование.	**2**	**1**	**1**
2.	Лексическая тема «Тело человека»	1	½	½
3.	Лексическая тема «Игрушки»	2	1	1
4.	Лексическая тема «Овощи»	2	1	1
5.	Лексическая тема «Фрукты»	2	1	1
6.	Лексическая тема «Фрукты-Овощи»	1	½	½
7.	Лексическая тема «Осень»	1	½	½
8.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	1	½	½
9.	Лексическая тема «Деревья»	1	½	½

10.	Лексическая тема «Дикие животные»	1	½	½
11.	Лексическая тема «Детеныши диких животных»	1	½	½
12.	«Зима. Изменения в природе»	1	½	½
13.	Лексическая тема «Зимние забавы. Снеговик»	1	½	½
14.	Лексическая тема «Зимующие птицы.	1	½	½
15.	Лексическая тема «Одежда»	1	½	½
16.	Лексическая тема «Обувь и ее детали»	1	½	½
17.	Лексическая тема «Головные уборы»	1	½	½
18.	Лексическая тема «Домашние животные».	1	½	½
19.	Лексическая тема «Детеныши домашних животных»	1	½	½
20.	Лексическая тема «Наши защитники».	1	½	½
21.	Лексическая тема «8 Марта».	1	½	½
22.	Лексическая тема «Весна»	1	½	½
23.	Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»	1	½	½
24.	Лексическая тема «Посуда»	1	½	½
25.	Лексическая тема «Продукты питания»			
26.	Лексическая тема «Дом»	1	½	½
27.	Лексическая тема «Мебель»	1	½	½
28.	Лексическая тема «Бытовые приборы»	1	½	½
29.	«День Победы»	1	½	½
30.	*Лексическая тема: «Профессии».*	1	½	½
31.	Лексическая тема «Лето, цветы, насекомые».	1	½	½
32.	Контрольное занятие.	1	½	½
	Итого:	36	18	18

Содержание программы:

1. Логопедическое обследование. Знакомство с ребятами, обследование речи детей.
2. Лексическая тема «Тело человека».Упражнения «Скажи во множественном числе», «Скажи

наоборот», «Назови ласково», «Один, два, пять, много», упражнения с шариком Су Джок, пальчиковая гимнастика, физкультминутка

3. Лексическая тема«Игрушки». Игра «Отгадай-ка», «Жмурки с колокольчиком», упражнения «Зашифрованные предложения», «Скажи, какой (какая, какая, какие), «Расскажи по схеме», «Составь рассказ по плану», пальчиковая гимнастика, физкультминутка
4. Лексическая тема«Овощи».Упражнения «Посмотри и ответь», «Душистые овощи», «Что растет в огороде», «Огородик гнома», «Вершки и корешки», «Повар готовил обед», игра «Толстячки - худышки», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
5. Лексическая тема«Фрукты». Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты», игра «Найди пару», упражнения «Что растет в саду», «Садик гнома», «Сосчитай – ка», «Чего много?Чего мало?», «Скажи, какой (какая, какое), работа с сюжетной картинкой «Бабушка делала заготовки на зиму», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
6. Лексическая тема«Фрукты-Овощи». Игра «Что в саду? Что в огороде?», дыхательная гимнастика «Душистые овощи и фрукты», работа с сюжетными картинками «В саду», «В огороде», пальчиковая гимнастика, физкультминутка
7. Лексическая тема«Осень». Игра «Отгадай-ка», «Рисуем осень», упражнения «Послушай и найди», «Посмотри и послушай», «Составь предложение по схеме», работа с сюжетной картинкой «Осень. Листопад», дыхательная гимнастика «Листопад», физкультминутка.
8. Лексическая тема«Перелетные птицы». Информационная беседа о перелетных птицах, упражнения «Покажи и назови», «Составь новое слово», игра с мячом «Скажи во множественном числе», упражнения «Назови ласково», игра «Отгадай-ка», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
9. Лексическая тема«Деревья». Упражнения «Посмотри, подумай, ответь», «Детки с ветки», «Покажи и назови», игра « Лес и лесочек», игра с мячом «Назови ласково», «4-й лишний», физкультминутка.
10. Лексическая тема«Дикие животные». Беседа по картинке «В лесу», упражнения «Скажи во множественном числе», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Назови ласково», «Кто где живет», «Составь предложение по схеме», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
11. Лексическая тема«Детеныши диких животных». Упражнение «Кто у кого», «Покажи и скажи», «Кого много», «Назови ласково», «Кто папа, кто мама»,пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
12. «Зима. Изменения вприроде». Упражнения «Скажи, какое время года», «В гости к нам пришла зима», «Расскажи по плану», «Скажи куда, где», дыхательная гимнастика «Снежинки», «Составь предложение по схеме», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
13. Лексическая тема«Зимние забавы. Снеговик». Вопросно-ответная беседа по картинкам, игра «Укрась елку», упражнение «Прочитай по схеме», «Составь предложение по схеме», «Расскажи по плану», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
14. Лексическая тема«Зимующие птицы.Вопросно-ответная беседа, упражнение « Посмотри и назови», «Питание птиц зимой», «Составь рассказ по серии картинок», игра «Найди пару», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
15. Лексическая тема«Одежда». Вопросно-ответная беседа, игра «Будь внимателен», «Есть – нет – вижу», «Две куклы», «Одежда по сезону», «Это чьё?», «Магазин одежды», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
16. Лексическая тема«Обувь и ее детали». Вопросно-ответная беседа, игра «Будь внимателен», «Есть – нет – вижу», «Из каких частей?», «Размеры», «Маша-растеряша», «Из чего сделаны?», «Скажи наоборот», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
17. Лексическая тема«Головные уборы». Упражнение «Покажи и назови», «Зачем нужны головные уборы», «Подумай и ответь», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
18. Лексическая тема«Домашние животные».Вопросно-ответная беседа, игра «Найди пару», «Кто где живет», упражнение «Составь слово», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
19. Лексическая тема«Детеныши домашних животных». Игра «Отгадай-ка», упражнение «Кто у кого детеныш», игра с мячом «Скажи во множественном числе», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
20. Лексическая тема «Наши защитники».Вопросно-ответная беседа «Кто нужнее в армии», упражнение «Покажи и назови», «Подумай и ответь», «Кому что нужно», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
21. Лексическая тема «8 Марта».Беседа о женских профессиях, Упражнение «Посмотри, подумай, ответь», «Подарок маме», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
22. Лексическая тема«Весна». Упражнение «Когда это бывает», «К нам пришла весна», работа над рассказом, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
23. Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы». Вопросно-ответная беседа, упражнение «Кто

чей птенец», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», работа над рассказом «Как утки курам помогали», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

24. Лексическая тема«Посуда». Упражнение «Федорино горе», «Почини Федорину посуду», «Какая бывает посуда», игра с мячом «Скажи во множественном числе», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
25. Лексическая тема«Продукты питания». Игра «Есть – нет – вижу», «Будь внимателен», «Назови ласково», «Сосчитай», «Один – много», «Каким станет?», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
26. Лексическая тема«Дом». Упражнение « Посмотри, подумай, ответь», «Один или много», работа с сюжетной картинкой «Строители», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
27. Лексическая тема«Мебель». Упражнение «Мебельный магазин», игра «Есть – нет – вижу», «Из какого материала?», «Из каких частей?», «Мебельный магазин», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
28. Лексическая тема«Бытовые приборы». Игра «Будь внимателен», «Есть – нет – вижу», «Настоящий и игрушечный», «Ответь и расскажи», «Один – два – пять», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
29. «День Победы». Прослушивание песни о празднике Победы, информационная беседа «День Победы»,пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
30. Лексическая тема: «Профессии».Упражнение «Покажи и назови», «Кто что делает», «Кем быть», «Посмотри, подумай, скажи»,пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
31. Лексическая тема «Лето, цветы, насекомые».Игра «Отгадай-ка», упражнение «На лугу, на поле», «Садовники», работа с сюжетной картинкой «Лето», пальчиковая гимнастика, физкультминутка.
32. Итоговое занятие.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в игровой форме. Так как это облегчает понятие материала, развивает слуховое внимание, способствует правильному восприятию речи. Использование дидактических игр позволяет развивать детей, формировать навыки словарной деятельности. При использовании этого метода дети получают возможность обогащать, активизировать, конкретизировать, совершенствовать свой словарь.

На занятиях у детей воспитывается самоорганизация, это дает им возможность поучаствовать в коллективно речевой деятельности. Для этого детям предлагается свободно выбрать место для занятия, но так чтобы было хорошо видно предложенный материал, также дети смогут общаться друг с другом, а это повышает продуктивность занятия. На протяжении всего занятия важно стимулировать общение между детьми и логопедом. Для этого можно подобрать вопросы, которые направлены каждому ребенку либо группе детей, применение картинок и других интересных пособий помогут вызвать интерес к занятию у детей. Важно разделять эмоциональные моменты так, чтобы интересные упражнения или игры проводилось тогда, когда у детей чувствуется усталость. При появлении трудностей у ребенка, логопед не делает замечания детям, так как они могут негативно прореагировать.

Для исправления ошибок у детей существует несколько вариантов:

1. Можно попросить обозначить и исправить ошибку другого ребенка;
2. Повторить правильный ответ хором,а затем правильный ответ повторяет тот ребенок, который допустил ошибку;
3. Достаточно аккуратно исправить ребенка в процессе занятия;
4. Привлечение внимания всех детей к ответу ребенка, и определение допущеннойошибки.

Структура занятия

1. Организационный момент

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроя на учение, пробуждение интереса к познанию новой темы.

Основная задача: включить детей в работу с первых минут занятия.

2. Коррекционно-развивающий этап.

- Дыхательнаягимнастика:«Осенний ветер»,«Сдуй одуванчик»,«Листопад» и другие.
- Игры на расширение и активизация словаря: «Отгадай-ка», «Посмотри, послушай, скажи» и другие.
- Упражнения и игры по словоизменению и словообразованию: «Один–много»,«Назови ласково», «Скажи, какой, какая, какое» и другие.
- Игры для развития связной речи: «Составь предложение по схеме», «Расскажи по схеме», «Составь рассказ по плану» и другие.
- Физкультминутки: «Мышь полезла в первый раз», «Руки в стороны» и другие.

- Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Пальчики здороваются», «Киска» и другие.

3. Итоговый этап.

Упражнения «Подумай и ответь». Дается положительная оценка деятельности детей.

Для закрепления результатов работы детям рекомендуется домашние задание по рабочей тетради Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой Логопедические задания длядетей5-6лет.

1.4 Планируемые результаты.

В конце обучения прогнозируются следующие результаты:

коррекционные:

- у обучающихся будет сформирован словарь, грамматический строй речи до уровня соответствующего данному возрасту;
- будет сформировано фонематическое восприятие;
- дети научатся составлять простые распространенные предложения по вопросам, по картинке, картинно-графической схеме, описательный рассказ, рассказ по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.

развивающие:

- будет развита мелкая моторика и координация пальцев рук;
- развиты внимание, память, словесно-логическое мышление;
- развита просодическая сторона речи, ритмическая структура речи.

воспитательные:

- будет воспитываться нравственные качества по отношению к окружающим, усидчивость, целенаправленность.

Способы проверки:

- Логопедическое экспресс-обследование, беседа, наблюдение.

Раздел№2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года–36недель.

Количество учебных дней– 36 дней.

Начало учебных занятий–06 сентября.

Окончание учебных занятий– 30 мая.

Каникулы зимние: с 30 декабря по 9 января.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 1 занятие 30минут.

Консультации для родителей проводятся согласно их запросам.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно развивающей среды: оснащение необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Учебно-методические средства обучения

- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические задания для детей 5-6лет;
- Н.А.Чистякова Я готовлюсь к письму Прописи для детей 5-6 лет.
- Н.Созонова, Е.Куница, Лексика, грамматика, связная речь.
- Н.Созонова, Е.Куница, Грамматика для дошкольников.
- Комплект наглядных пособий Развиваем связную речь у детей 5лет
- Комплект наглядных пособий Обучение связной речи детей5-6лет.
- Упражнения дляразвитие слухового внимания;
- Упражнения для развития речевого дыхания, просодической стороны речи, формирования навыков звукового анализа и синтеза;

- Физминутки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Упражнения для развития когнитивных процессов.

Формы контроля освоения программного материала.

Для оценки результативности коррекционной работы проводится логопедическое экспресс-обследование:

- Вводное (цель: оценка форсированности речи).Первые две недели сентября.
- Промежуточное(цель: контроль эффективности работы) проводится в середине учебного года(январь);
- Итоговое(цель: подвести итоги работы за год, подчеркнуть значимость логопедических занятий для общего и речевого развития детей) проводится после работы (май).

Формы подведения итогов.

- Логопедическое экспресс-обследование, беседа, наблюдение.

После проведения логопедического обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта.

Оценочные материалы

Для обследования применяются следующие методики: О,И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Методические материалы.

Применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии логопедического обследования.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.
4. Технологии развития связной речи.
5. Игровые технологии.
6. Су-джок терапия.
7. Развитие когнитивных процессов.

Методы обучения.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: практические методы (упражнения, игры), наглядные (наблюдение), словесные (рассказ, предварительная беседа, итоговые, обобщающие беседы).

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов удетей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Альбом по развитию речи от 4 до 7 лет / О.А, Новиковская. – Москва : Издательство АСТ, 2017
3. АнищенковаЕ.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.:Астрель, 2006
4. БалакиреваЕ.В.,ПерегудоваТ.С.,Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС2017.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических заданий в детском саду для детей 5-6летсОНР.-М.:СКРИПТОРИЙ,2003,2019.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной детей 5-6 лет. Картинно-графические планырассказов.-М.:СКРИПТОРИЙ,2003,2018.
7. Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Развиваем связную речьу детей5 летс ОНР. Картинки, схемы,планырассказов-М.:СКРИПТОРИЙ,2003,2018.
8. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. _ Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022
10. КосиноваЕ.М.Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до7лет.-М.:Эксмо,2018
11. КрупенчукО.И.Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
12. НищеваН.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР..-СПб.,2010
13. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – М, 2011.
14. СозоноваН.Н.,КуницаЕ.В.,Грамматика для дошкольников.Методическое пособие с

иллюстрациями по развитию речи.-Екатеренбург.:Литур,2017.
15. СозоноваН.Н.,КуницаЕ.В.,Лексика,грамматика,связнаяречь.Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.-Екатеренбург.:Литур,2017.
16. Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина,Т.В.Туманова//Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.-М.2009.
17. Г.В.Чиркина.Коррекция нарушений речи.-М.:Просвещение,2009
18. Яготовлюськписьму: Прописи для детей5-6лет/Сост.Н.А.Чистякова.–М.:Сфера,2017

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.

1.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.:СКРИПТОРИЙ 2003,2019.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. _ Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022
3. КрупенчукО.И.Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
4.ТкаченкоТ.А.Коррекция нарушений слоговой структуры слова.Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6лет.-М.:ГНОМиД,2002.
5.ТкаченкоТ.А. Фонематическое восприятие.Формирование и развитие. Логопедическаятетрадь.-М.:Книголюб,2007.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024уч.год

№	Месяц	Число	Формазанятия	Наименование раздела. Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	сентябрь		индивидуальное	Логопедическое экспресс-обследование	**1**	Обследование, беседа, наблюдение.
2.	сентябрь		индивидуальное	Логопедическоеэкспресс-обследование	1	Обследование, беседа, наблюдение.
3.	сентябрь		групповое	«Однородные члены предложения, выраженные глаголом. Словообразование и словоизменение» Лексическая тема «Тело человека»	1	Беседа, наблюдение.
4.	сентябрь		групповое	«Простое распространенное предложение» Лексическая тема «Игрушки»	1	Беседа, наблюдение.
5.	сентябрь		групповое	«Относительные прилагательные. Составление рассказа описательного характера» Лексическая тема «Игрушки»	1	Беседа, наблюдение.
6.	октябрь		групповое	«Сложносочиненное предложение.Словообразование»Лексическаятема «Овощи»	1	Беседа, наблюдение.
7.	октябрь		групповое	«Предлоги В, НА, С,ИЗ». Лексическаятема «Овощи»	1	Беседа, наблюдение.
8.	октябрь		групповое	«Словоизменение и словообразование» Лексическая тема «Фрукты»	1	Беседа, наблюдение.
9.	октябрь		групповое	«Словообразование» Лексическая тема «Фрукты»	1	Беседа, наблюдение.
10.	ноябрь		групповое	«Пересказ» Лексическая тема «Овощи-фрукты»	1	Беседа, наблюдение.
11.	ноябрь		групповое	«Составление рассказа по стимульным картинкам. Предлоги На, С.» *Лексическаятема «Осень»*	1	Беседа, наблюдение.
12.	ноябрь		групповое	«Словообразование. Описательный рассказ» Лексическая тема «Перелетные птицы»	1	Беседа, наблюдение.
13.	ноябрь		групповое	«Словоизменение и словообразование. Относительные прилагательные» Лексическая тема«Деревья»	1	Беседа, наблюдение.

14.	декабрь		групповое	«Словоизменение и словообразование. Предлоги В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, К, ОТ, ПОД, ИЗ-ПОД» Лексическая тема «Дикие животные»	1	Беседа, наблюдение.
15.	декабрь		групповое	«Словообразование и словоизменение» Лексическая тема «Детеныши диких животных»	1	Беседа, наблюдение.
16.	декабрь		групповое	«Рассказ. Предлоги НА, С». Лексическая тема «Зима. Изменения в природе»	1	Беседа, наблюдение.
17.	декабрь		групповое	«Предложения с однородными членами. Рассказ» Лексическая тема «Зимние забавы.Снеговик»	1	Беседа, наблюдение.
18.	декабрь		групповое	«Словоизменение. Рассказ по серии картинок» Лексическая тема «Зимующие птицы.	1	Беседа, наблюдение.
19.	январь		групповое	«Словообразование. Притяжательные прилагательные. Предлоги С, БЕЗ» Лексическая тема «Одежда».	1	Беседа, наблюдение.
20.	январь		групповое	«Словоизменение. Словообразование. Рассказ по сюжетной картинке» Лексическая тема «Обувь и ее детали».	1	Беседа, наблюдение.
21.	январь		групповое	«Развитие речевой активности. Словообразование» Лексическая тема «Головные уборы».	1	Беседа, наблюдение.
22.	февраль		групповое	«Словообразование. Описательный рассказ» Лексическая тема «Домашние животные».	1	Беседа, наблюдение.
23.	февраль		групповое	«Словообразование и словоизменение. Пересказ» Лексическая тема «Детеныши домашних животных».	1	Беседа, наблюдение.
24.	февраль		групповое	«Развитие речевой активности» Лексическая тема «Наши защитники».	1	Беседа, наблюдение.
25.	март		групповое	«Словообразование» Лексическая тема «8 Марта».	1	Беседа, наблюдение.
26.	март		групповое	«Рассказ «Весна». Словообразование». Лексическая тема «Весна».	1	Беседа, наблюдение.
27.	март		групповое	«Рассказ по серии картинок» Лексическая	1	Беседа, наблюдение.

				тема «Домашние птицы и их птенцы».		
28.	март		групповое	**«Словообразование. Рассказ по картинке» Лексическая тема «Посуда».**	1	Беседа, наблюдение.
29.	апрель		групповое	**«Продуктыпитания»**	1	Беседа, наблюдение.
30.	апрель		групповое	«Словообразование. Рассказ по сюжетной картинке». Лексическая тема «Дом».	1	Беседа, наблюдение.
31.	апрель		групповое	«Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчиненные предложения. Рассказ по сюжетной картинке» Лексическая тема «Мебель».	1	Беседа, наблюдение.
32.	апрель		групповое	«Бытовые приборы»	1	Беседа, наблюдение.
33.	май		групповое	«ДеньПобеды»	1	Беседа, наблюдение.
34.	май		групповое	«Простое распространенное и сложноподчиненное предложение» Лексическая тема: «Профессии».	1	Беседа, наблюдение.
35.	май		групповое	«Рассказ по картинке» Лексическая тема «Лето, цветы, насекомые».	1	Беседа, наблюдение.
36.	май		групповое	Итоговое занятие «Дорога знаний»	1	Показательныевы ступления

Приложение №2

Речевая карта {6 лет}

1. Фамилия,имя. Возраст_____
2. Дата обследования_____
3. **Общее развитие ребенка:**
   (разговор на обязательные беседы):
   Как тебя зовут? _____
   Сколько тебе лет? _____
   Где ты живешь? _____
   Как зовут маму? _____
   Кем работает мама? _____
   Есть ли у тебя друзья? _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____**Интонация**_____

2. МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	**Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия**
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Тостячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка» / «Трубочка»	
«Парус» / «Мостик»	

3. Произношение звуков

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
(б) –(п) (бь)-(пь)			
(в)-(ф) (вь)-(фь)			
(д)-(т) (дь)-(ть)			
(к)-(г) (кь)-(гь)			
(й)			
(с)			
(сь)			
(з)			
(зь)			
(ц)			
(ш)			
(ж)			
(щ)			
(ч)			
(л)			
(ль)			
(р)			
(рь)			
(м) (мь)			
(н) (нь)			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее:N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

сыворотка		парикмахер	
сухофрукты		комбинезон	
простокваша		инструменты	

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

У парикмахера расчёска и ножницы. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Чернослив и курага – сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

а) выделение звука из ряда звуков:

“т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п ,т_____“п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____ка-га-га_____

га-га-ка _____па-ба-па_____ ба-ба-па_____

кот-год-кот_____том-ком-гном _____

том-дом-ком_____ мак-бак-так _____

Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:_____

Аист _____ мак _____ гном _____

б) выделение последнего звука в слове:_____

Аист _____ мак _____ гном _____

Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках***:*** **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

Лампа - *лампы*
Олень -
Пень -
Воробей -
Колесо -

Б. Согласование с числительными

1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		лиса	***ежик***
И.п.	У тебяестькто?		
Р.п.	У нихнеткого?		
Д.п.	Кормдаюкому?		
В.п.	Любишького?		
Т.п.	Доволенкем?		
П.п.	Рассказ о ком?		

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

Стул – стульчик
Кружка -
Платье -
Гнездо -
Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)_____

5 лет (за, с, к, из)_____

6 лет (перед, около, из-за, из-под)_____

В. Образование прилагательных

Изстекла –*стеклянная*	Хвостволка – *волчий*
Изснега -	Уховолка -
Избумаги -	Лапаволка -
Издерева -	

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

Сапоги, туфли, кеды - это
Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

Назовифрукты:
Назовимебель:

Б. Номинативный словарь ***(Назови детёнышей)***

У курицы
У коровы
У свиньи
У овцы
У лошади

В. Антонимы ***(Скажи наоборот)***

Весёлый -
Доброта -
Здороваться -
Чисто -
Сухо -
Терять -

Г. Глагольный словарь ***(Кто что делает?)***

Врач
Учитель
Повар
Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ ***(картинки с. 23)***

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?	Покажи мамину дочку; дочкину маму.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

6 лет: ***составление рассказа по серии сюжетных картинок.***

_____

_____

Что неправильно нарисовал художник?

_____

_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

_____

_____

_____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

Приложение №3

Примерный конспект фронтального логопедического занятия.

Тема: Сложносочиненное предложение. Словообразование». Лексическая тема Овощи.

Цель: Формирования навыка составления сложносочиненного предложения, образование относительных прилагательных.

Задачи:

1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме.
2. Формировать навык образования множественного числа и уменьшительно-ласкательнуюформусуществительных.
3. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.
4. Формировать умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода.
5. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, картинка «Огород», муляжи овощей, изображение гнома, мяч, магнитная доска, картинка «Повар готовил обед» и картинно-графический план рассказа /см.пособие«Обучение связной речи детей 5-6лет», картинки 22,22/1/-22/6/, игрушечная посуда.

Ход занятия

I. Организационныйэтап

Здравствуйте,дети!Каждыйденьнадоначинатьсхорошимнастроением.Ачтобынастроениебылохорошимивесёлым,давайтесвамипоздороваемся.

II. Коррекционно-развивающий этап.

2. Загадки.

Ребята вы любите загадки отгадывать? Отгадайте загадки и узнаете, о чем мы будем сегодня с вами говорить. Дети отгадывают загадки, и выставляются картинки.

Под листком лежит на грядке. Он пупырчатый, не гладкий. И зеленый, наконец.
А зовется... (огурец).
Этот овощ кисло-сладкий, Круглый, сочный, мягкий, гладкий. Щеки докрасна натер,
И зовется... (помидор).
Огурцу сей овощ брат, Так в народе говорят. Вот улегся на бочок.
Полосатый... (кабачок).
Заставил плакать
Всех вокруг, Хоть не драчун, А просто лук.

- Сегодня поговорим об овощах, которые растут в огороде.

2. Упражнение «Посмотри и ответь» Рассмотреть картинку «Огород». Вопросно-ответная беседа

- Что это за место?
- Какое время года изображено?
- Что растет в огороде, на грядках?
- Назовите овощи, которые растут в огороде. (Выставлять по одной картинке — дети называют овощи.

3.Упражнение «Душистые овощи».

- Душистые овощи выросли в огороде. Давайте понюхаем их аромат. Вдох, не поднимая плеч. Выдох:«А-а-ах»!

4.Упражнение «Что растет в огороде»

Образование множественного числа существительных и сложносочиненных предложений с союзом А.

-В огороде растет много разных овощей. Я буду показывать вам картинки, где нарисован один овощ, а вы называйте, какие овощи растут в огороде, во множественном числе.

-Это помидор, а в огороде растут...(помидоры).

Далее логопед ставит картинку, а дети говорят фразу: «Это огурец, а в огороде растут огурцы». Ит.д.

5.Упражнение «Что растет в огороде»

Образование множественного числа существительных и сложносочиненных предложений с союзомА.

-В огороде растет много разных овощей. Я буду показывать вам картинки, где нарисован один овощ,а выназывайте,какиеовощирастутвогороде,вмножественномчисле.

-Этопомидор, авогородерастут...(помидоры).

Далеелогопедставиткартинку, адети говорятфразу:«Этоогурец,ав огородерастутогурцы». Ит.д.

6.Упражнение «Огородик гнома»

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и сочинение предложений с союзом А.

-У нас в огороде растет репа, а у гнома в огородике - репка. Ит.д.

6.Физкультминутка.

А давайте мы немного отдохнем! Поиграем в игру «Нелепица»

Если сказанное соответствует действительности, то вы поднимаете руки в верх и говорите:

- Да-да-да–этотак!

Если нет, то вы приседаете и говорите:

- нет-нет-нет – все не так!
- Зеленыйогурец

Сладкий лук
Круглый кабачок
Красная репа
Горький помидор
Сладкий перец
Синий горошек

7.Пальцеваягимнастика

Овощи

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. Со слов «урожай у нас неплох»,обхватывать весь кулачок.

Собираем мы в лукошко
И морковку, и картошку.
Огурцы. Фасоль, горох
–Урожай у нас неплох.

8.Игра «Готовим обед».

- Ребята, давайте с вами узнаем, как называется еда из разных овощей.
- Что можно сварить из овощей? (Поставить на доску картинку с изображением кастрюли.) (Из овощей можно сварить суп.)
- Как называется суп из овощей?/Овощнойсуп/
- Что можно выжать из овощей? (Поставить на доску картинку с изображением стакана(соковыжималки).)(Из овощей можно выжать сок.)
- Как называется сок из овощей?
- Что еще можно приготовить из овощей? (Поставить на доску картинку с изображением салатника,блендера, пирога, чтобы была видна овощная начинка.) (Из овощей можно приготовить начинку дляпирогов,салат,пюре.)
- Как называется начинка /пюре, салат/из овощей?
- Как называется профессия людей, которые готовят еду?
- Мы будем варить суп из картофеля (положить картофелину в игрушечную кастрюлю). И у нас получится картофельный суп.
- Мы будем делать салат из картофеля (имитировать нарезку картофелины и положить картофелину в игрушечный салатник). И у нас получится...
- Мы приготовим пюре из картофеля (имитировать приготовление пюре). И у нас получится...

11. Упражнение «Повар готовил обед»

Составить предложения по картинно-графическим схемам и вопросам логопеда.

- Повар готовило бед.
- Повар сварил суп из гороха. Какой суп сварил повар?/Повар сварил гороховый суп/.
- Повар сделал пюре из картофеля. Какое пюре он сделал?/Повар сделал картофельное пюре/.

- Повар выжал сок из помидоров/томатов/.Какой сок выжал повар?/Повар выжал томатный сок/.
- Повар приготовил начинку для пирогов из капусты. С какой начинкой они спек пироги?/Они спек пироги с капустной начинкой/.
- Какой получился обед?/Обед получился очень вкусный/.

II. Итоговый этап.

Похвалить детей.