Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «01 » сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДО»

Е. В. Володина
Приказ № 45
от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Адаптированная программа логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ»

Уровень освоения программы **стартовый**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы:
2 года
Автор-составитель:
Учитель-логопед
Андрейченко Мария Александровна

р.п. Климово, Брянская область
2023 год

Раздел№1«Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная программа индивидуальных занятий «Адаптированная программа логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.12.2022;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившем Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» №3 от 20.04.2023г.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

- Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение,входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

«Адаптированная программа логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ» **направленана**:

- расширение объема понимания речи;
- формирование первых форм слов;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на развитие коммуникативных навыков.

Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Новизна:Логопедическое воздействие для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: Программа разработана для ребенка с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7- 9 летс системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Общая характеристика речевого развития обучающегося

Особенности строения артикуляционного аппарата.

Прикус передний открытый; язык массивный малоподвижный; губы толстые норма; подъязычная уздечка нормальная.

Состояние общей и мелкой моторики.

Общая моторика неловкая, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика не развита.

Устная речь.

Грубая задержка речевого развития. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукоподражаниями, словами из двух слогов МАМА, ПАПА, БАБА, ВАТА, ПУМА. Нарушено произношение звуков: Б, Б`, Д, Д`, К, К`, Л, Р, Р`. Пассивный словарь намного превышает активный. Формы словоизменениями словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована.

Объем и срок освоения программы Данная программа рассчитана на 72 часа. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма организации образовательной деятельности: очная, индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30минут.

Срок освоения программы:2 учебных года.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы –коррекция речевого развития ребёнка с системным недоразвитием речи, ОНР I уровня речевого развития.

Задачи 1 года обучения:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Задачи 2 года обучения:

- Корректировать слоговую структуру слова.
- Пополнять активный словарь.
- Формировать фразовую речь.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать слуховое восприятия и фонематический слух.
- Развивать артикуляционную моторику, просодию.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развивать импрессивную речь.
- Развивать общую и мелкую моторики.

1.3.Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Знакомство с органами артикуляции и их частей. Звук и буква А.	2
3	Звук и буква У.	2
4	Звук и буква И.	2
5	Звук и буква О.	2

6	Звук и буква Ы.	2
7	Звук и буква Э.	2
8	Звук и буква М.	2
9	Звук и буква Б.	2
10	Звук и буква П.	2
11	Звук и буква В.	2
12	Звук и буква Ф.	2
13	Звук и буква Д.	2
14	Звук и буква Т.	2
15	Звук и буква Н.	2
16	Формирование умения называть близких людей, название которых состоит из двух одинаковых слогов	1
17	Формирование умения называть близких людей, название которых состоит из двух разных слогов, с ударением на первом слоге	1
18	Формирование умения называть односложные слова.	4
19	Формирование умения называть двусложные слова с ударением на первом слоге.	4
20	Формирование умения называть двусложные слова с ударением на втором слоге.	4
21	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на втором (среднем) слоге.	6
22	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на первом слоге.	3
23	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на первом слоге.	3
24	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на последнем слоге.	5
25	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на последнем слоге.	1
26	Формирование умения грамматически правильно строить двусоставные предложения	7
27	Формирование умения называть односложные слова.	4
28	Формирование умения называть двусложные слова с ударением на первом слоге.	4

29	Логопедическое обследование.	1
Итого:		72

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование.	2
2.	Постановка и автоматизация звука Ы.	4
3.	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П`.	4
4.	Дифференциация звуков В-Ф, В`-Ф`.	4
5.	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т`.	4
6.	Подготовительный этап работы над слоговой структурой слова.	8
7.	Работа над гласными звуками.	8
8.	Работа над прямыми слогами с общим согласным, с общим гласным.	4
9.	Называние двусложных слов, состоящих из двух одинаковых слогов.	2
10.	Называние двусложных слов с ударением на первом слоге.	4
11.	Называние двусложных слов с ударением на втором слоге.	4
12.	Составление двухсложных предложений с двусложными словами.	5
13.	Называние трехсложных слов с ударением на втором слоге.	4
14.	Называние трехсложных слов с ударением на первом слоге.	4
15.	Называние трехсложных слов с ударением на последнем слоге.	4
16.	Составление двухсложных предложений с двусложными словами.	5
17.	Логопедическое обследование.	2

Содержание программы:

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2.Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3.Развитие ручной моторики.

4.Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.

5.Развитие элементарных произносительных навыков.

6.Развитие понимания обращённой речи.

7.Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

8.Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от ребенка, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

1.4 Планируемые результаты.

Планируемые результаты 1-го года обучения

В результате логопедической работы ребенок научится:

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о],[у], [ы], [и], [а]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной к ним речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты 2-го года обучения

В результате логопедической работы ребенок научится:

- дифференцировать звуки по глухости-звонкости;
- воспроизводить двусложные слова из открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов;
- строить синтаксически и грамматически правильно двух словные предложения.

Способы проверки:

- Логопедическое обследование.

Раздел№2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

<u>Календарный учебный график</u>

Продолжительность учебного года–36 недель.

Количество учебных дней– 72 дня.

Начало учебных занятий– 05 сентября.

Окончание учебных занятий– 31 май.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет: 2 занятия по30минут.

Консультации для родителей проводятся согласно их запросам.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно развивающей среды: оснащение необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Учебно-методические средства обучения:

- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические задания для детей 5-6лет;
- БардышеваТ.Ю. Речевые и пальчиковые игры;
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика;
- Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики;
- Резниченко Т.С. Занимательный букварь;
- Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги;
- упражнения дляразвитие слухового внимания;
- упражнения для развития речевого дыхания, просодической стороны речи,
- су-джок терапия
- упражнения для развития когнитивных процессов.

Формы контроля освоения программного материала.

- Вводное (цель: оценка сформированности речи). Логопедическое обследование.
- Итоговый контроль Цель:оценкасформированности речи. Логопедическое обследование.

Оценочные материалы.

Для обследования применяются следующие методика:Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Методические материалы.

Применяются следующие педагогические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- су-джок терапия;
- развитие когнитивных процессов.

Методы обучения.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: практические методы (упражнения, игры), наглядные (наблюдение), словесные (рассказ, предварительная беседа, итоговые, обобщающие беседы).

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. АнищенковаЕ.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.:Астрель, 2006
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических заданий в детском саду для детей 5-6 летсОНР.-М.:СКРИПТОРИЙ,2003,2019.
3. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 64с.
4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
5. КрупенчукО.И.Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,
7. 2001 г.
8. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – М, 2011.
9. . Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
10. Резниченко Т.С. Занимательный букварь;
11. Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги;
12. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.

1.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.:СКРИПТОРИЙ 2003,2019.

2.Резниченко Т.С. Занимательный букварь;

3.Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги;

2.ТкаченкоТ.А. Фонематическое восприятие .Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.-М.:Книголюб,2007.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2022-2023уч.год

№	месяц	Дата	Форма занятия	Наименование раздела. Тема.	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь		индивидуальное	Обследование	5	Наблюдение, беседа
2	сентябрь		индивидуальное	Знакомство с органами артикуляции и их частей. Наше тело. Звук и буква А .	2	Наблюдение, беседа
3	сентябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Игрушки». Звук и буква У.	2	Наблюдение, беседа
4	октябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности». Звук и буква И.	2	Наблюдение, беседа
5	октябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Осень. Осенняя одежда».Звук и буква О.	2	Наблюдение, беседа
6	октябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Птицы».Звук и буква Ы.	2	Наблюдение, беседа
7	октябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Овощи». Звук и буква Э.	2	Наблюдение, беседа
8	ноябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Фрукты». Звук и буква М.	2	Наблюдение, беседа
9	ноябрь		индивидуальное	Звук и буква Б. Лексическая тема «Одежда»	2	Наблюдение, беседа
10	ноябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Обувь». Звук и буква П.	2	Наблюдение, беседа
11	ноябрь		индивидуальное	Лексическая тема «Головные уборы». Звук и буква В.	2	Наблюдение, беседа
12	декабрь		индивидуальное	Лексическая тема «Зима. Изменения в природе». Звук и буква Ф.	2	Наблюдение, беседа
13	декабрь		индивидуальное	Лексическая тема «Заяц и елка зимой». Звук и буква Д.	2	Наблюдение, беседа
14	декабрь		индивидуальное	Лексическая тема «Новогодняя елка». Звук и буква Т.	2	Наблюдение, беседа
15	декабрь		индивидуальное	Звук и буква Н. Лексическая тема: «Зимние забавы»	2	Наблюдение, беседа
16	январь		индивидуальное	Формирование умения называть близких людей, название которых состоит из двух одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя).	1	Наблюдение, беседа
17	январь		индивидуальное	Формирование умения называть близких людей, название которых состоит из двух разных слогов, с ударением на первом слоге (Вова, Таня, Катя, Коля).	1	Наблюдение, беседа
18	январь		индивидуальное	Формирование умения называть односложные слова.	4	Наблюдение, беседа
19	февраль		индивидуальное	Формирование умения называть	4	Наблюдение,

				двусложные слова с ударением на первом слоге.		беседа
20	февраль		индивидуальное	Формирование умения называть двусложные слова с ударением на втором слоге.	4	Наблюдение, беседа
21	март		индивидуальное	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на втором (среднем) слоге.	6	Наблюдение, беседа
22	март		индивидуальное	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на первом слоге.	3	Наблюдение, беседа
23	апрель		индивидуальное	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на первом слоге.	3	Наблюдение, беседа
24	апрель		индивидуальное	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на последнем слоге.	5	Наблюдение, беседа
25	май		индивидуальное	Формирование умения называть трёхсложные слова с ударением на последнем слоге.	1	Наблюдение, беседа
26	май		индивидуальное	Формирование умения грамматически правильно строить двусоставные предложения	7	Наблюдение, беседа
27	май		индивидуальное	Обследование		Наблюдение, беседа

Приложение 2

Календарный учебный график на 2023-2024уч.год

№	месяц	Дата	Форма занятия	Наименование раздела. Тема.	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь		индивидуальное	Обследование	2	Наблюдение, беседа
2	сентябрь		индивидуальное	Постановка звука Ы, автоматизация изолированно	2	Наблюдение, беседа
3	сентябрь		индивидуальное	Автоматизация звука Ы в слогах, словах	2	Наблюдение, беседа
4	сентябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П` изолированно	1	Наблюдение, беседа
5	сентябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П` в слогах	1	Наблюдение, беседа
6	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П` в словах	1	Наблюдение, беседа
7	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П` во фразах	1	Наблюдение, беседа
8	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков В-Ф, В`-Ф` изолированно	1	Наблюдение, беседа
9	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков В-Ф, В`-Ф` в слогах	1	Наблюдение, беседа
10	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков В-Ф, В`-Ф` в словах	1	Наблюдение, беседа
11	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков В-Ф, В`-Ф` во фразе	1	Наблюдение, беседа
12	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т` изолированно	1	Наблюдение, беседа
13	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т` в слогах	1	Наблюдение, беседа
14	октябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т` в словах	1	Наблюдение, беседа
15	ноябрь		индивидуальное	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т` во фразе	1	Наблюдение, беседа
16	ноябрь		индивидуальное	Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки	2	Наблюдение, беседа
17	ноябрь			Формирование оптико-пространственной ориентировки	2	Наблюдение, беседа
18	ноябрь		индивидуальное	Развитие временно-пространственной ориентировки	2	Наблюдение, беседа
19	ноябрь		индивидуальное	Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений	1	Наблюдение, беседа
20	декабрь		индивидуальное	Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений	1	
21	декабрь		индивидуальное	Произнесение ряда из двух,	2	Наблюдение,

				трех и более гласных звуков		беседа
22	декабрь		индивидуальное	Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением	2	Наблюдение, беседа
23	декабрь		индивидуальное	Узнавание и произнесение ряда гласных по беззвучной артикуляции взрослого	2	Наблюдение, беседа
24	декабрь		индивидуальное	Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» (грустно, злобно, ласково) голоса.	1	Наблюдение, беседа
25	январь		индивидуальное	Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» (грустно, злобно, ласково) голоса.	1	Наблюдение, беседа
26	январь		индивидуальное	Слоги с общим согласным	2	Наблюдение, беседа
27	январь		индивидуальное	Слоги с общим гласным	2	Наблюдение, беседа
28	январь		индивидуальное	Двусложные слова, состоящие из двух одинаковых слогов	2	Наблюдение, беседа
29	февраль		индивидуальное	Двусложные слова с ударением на первом слоге	4	Наблюдение, беседа
30	февраль		индивидуальное	Двусложные слова с ударением на втором слоге.	3	Наблюдение, беседа
31	март		индивидуальное	Двусложные слова с ударением на втором слоге.	1	
32	Март		индивидуальное	Двухсложные предложения с двусложными словами.	5	Наблюдение, беседа
33	март		индивидуальное	Трехсложные слова с ударением на втором слоге.	2	Наблюдение, беседа
34	апрель		индивидуальное	Трехсложные слова с ударением на втором слоге.	2	Наблюдение, беседа
35	апрель		индивидуальное	Трехсложные слова с ударением на первом слоге.	4	Наблюдение, беседа
36	апрель		индивидуальное	Трехсложные слова с ударением на последнем слоге.	3	Наблюдение, беседа
37	май		индивидуальное	Трехсложные слова с ударением на последнем слоге	1	Наблюдение, беседа
38	Май		индивидуальное	Двухсложные предложений с двусложными словами.	5	Наблюдение, беседа
39	май		индивидуальное	Логопедическая диагностика	2	обследование
Итого:72ч.						