

Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.

Методическая разработка для реализации в детском объединении
«Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Цель: Повторить ранее пройденный материал по теме «Существительное», познакомить с разрядами имен прилагательных, научить их различать, развивать внимание, память, речь, мышление, скорость выполнения заданий, воспитывать интерес к обучению, самостоятельность.

1. Оргмомент (за каждое выполненное задание получаем букву, в листах самооценки ставим себе оценку)
2. Словарный диктант (подчеркиваем орфограммы, ставим ударение)
 - 1) Кислый цитрусовый фрукт (лимон)
 - 2) Главный город любого государства (столица)
 - 3) Столица России- (Москва)
 - 4) Место, где хранятся книги (библиотека)
 - 5) Собирают в конце лета или в начале осени с огорода (урожай)
 - 6) Лучшее время для школьников, бывает 4 раза в год(каникулы)
 - 7) То я в клетку, то в линейку (тетрадь)
 - 8) Тетрадь для рисования (альбом)
 - 9) Стоит черный Ивашка в деревянной рубашке 9карандаш)
 - 10) Коробочка для хранения детских принадлежностей(пенал)**(1буква)**
3. Фонетический разбор слова пенал.**(2 буква)**
4. Распределительный диктант(распределить по трем колонкам имена существительные: 1 склонение, 2 скл, 3скл) **(3 буква)**

Молоко, кость, собака, карандаш, ворона, солнце, день, яблоня, яблоко, стакан, рожь, тень, звук, юноша, лень, кошка.

Выпишите по одному существительному из каждого столбика. Подберите к ним по два прилагательных (попутно вспоминаем, что такое имя прил.)

- Определите род и число у имен прил. Отчего оно зависит?

5. Физминутка.

Если услышите имя прилагательное – присядьте, имя существительное – хлопните в ладоши, глагол – подпрыгните.

Без имен прил.не может быть красивой речи. Прилагательные обозначают признак предмета по цвету, форме, размеру, вкусу и т.д. поэтому все прил можно разделить на три группы:

- 1) Качественные (обозначают любое качество предмета: по цвету, форме, размеру и т.д.)
- 2) Относительные (обозначают материал, из которого сделан предмет)
- 3) Притяжательные (обозначают принадлежность предмета к какому-нибудь лицу)(записать в тетради)

5. Первичное закрепление.

Записываем текст. Из него будем выписывать словосочетание: сущ+прил, определяем разряд прил.

Наступила зеленая весна. Засветило яркое солнце. Бабушка накинула на плечи мамин платок и вышла на свежий воздух. Вокруг кирпичного дома уже летали птицы. На деревянной лавочке лежал рыжий кот. По дороге бежали звонкие ручьи. **(5 буква)**

6. Творческое задание.

Я читаю начало предложения, вы должны его дополнить, дописать недостающее слово.

Щенка Томку взяли на (озеро)

Дети бросали камешки в (воду)

А Томка играл с (мячиком)

Никита взял (мячик) и бросил его (в воду)

Томка побежал за любимой (игрушкой)

Он доплыл до (мячика), забрал его и вернулся обратно. **(6 буква)**

- Дополните каждое выписанное существительное прилагательным.

7. Морфологический разбор слова Томка. **(7 буква)**

8. Подберите к прилагательным подходящие существительные

Быстрая, дорогое, любимая, золотое, кирпичный, добрая, хороший, медвежья, теплый, снежная.

9. Составить из слова МЕТАЛЛОПРОМЫШЛЕННОСТЬ маленькие слова
Подведение итогов.

- Из полученных за выполнение каждого занятия букв составляем слово (радость). Я желаю вам радости каждого дня!

Лист самооценки

Фамилия Имя		
№ задания	Задание	Моя оценка себе
1	Словарный диктант	
2	Фонетический разбор слова пенал	
3	Распределительный диктант (по трем склонениям)	

4	Работа с текстом	
5	Творческое задание	
6	Морфологический разбор	
7	Подбор существительных	
8	Составление слов из большого	
	Общая оценка за занятие	